

**Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка**

**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Директор Навчально -  
наукового Інституту  
педагогіки і психології  
*С.М. Кондратюк*  
№1 \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

другий (магістерський) рівень

Галузь знань: **01 Освіта /Педагогіка**

Спеціальність: **014 Середня освіта (Географія)**

Освітньо-професійна програма: **Середня освіта (Географія)**

Мова навчання: **українська**

Погоджено науково-методичною комісією  
НН інституту педагогіки і психології  
«29» серпня 2019 р.

Голова *Т.Б. Гарасова* Гарасова Т.Б. к.психол. н, доцент  
(ПІБ, науковий ступінь, вч. звання)

Суми – 2019

Розробники: **Бондаренко Юлія Анатоліївна**, доктор пед. наук, доцент,  
професор кафедри

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та  
інклюзивної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 р.

Завідувач кафедри:

Дегтяренко Т. М., доктор педагогічних наук, професор



### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Магістр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й		1-й	
Семестр			
II-й		II-й	
Лекції			
14 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
10 год.		2 год.	
Лабораторні			
год.		год.	
Самостійна робота			
64 год.		82 год.	
Консультації:			
2 год.	2 год.		
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин - 90			

#### 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Програма дисципліни «Основи інклюзивної освіти» розроблена відповідно до освітньої професійної програми підготовки магістра спеціальності 014 Середня освіта (Географія), є нормативною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки студентів. Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти. Під час її викладання зосереджується увага студентів на засвоєння її змісту з урахуванням дошкільного віку дітей з особливими освітніми потребами.

*Метою дисципліни є* оволодіння студентами компетентностями щодо концептуальних засад інклюзивної освіти, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні оволодіти наступними **програмними компетентностями**:

Здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя (**ЗК-3**);

Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності вчителя (**ФК-12**).

## 2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення даної дисципліни є фундаментальні дисципліни, а саме: «Психологія», «Вікова психологія», «Педагогіка», «Анатомія, фізіологія розвитку людини».

Вивчення дисципліни передбачає дотримання положень Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.Макаренка, затвердженого наказом № 420 від 30 вересня 2019 р.

## 3. Результати навчання за дисципліною

Уміти встановлювати психологічні особливості студентів, володіти педагогічною взаємодією та навичками педагогічного спілкування (ПРН-11).

Виявляти ініціативу і самостійність у різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, дотримуватись професійної етики та корпоративної культури (ПРН-18).

## 4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; аргументовано обирає раціональний спосіб виконання завдання й оцінює результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ними завдань.
82-89	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, формулює висновки, але допускає незначні огріхи у порівняннях, застосуванні теоретичних знань на практиці; має стійкі навички виконання практичного завдання.
74-81	Студент володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання.
64-73	Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
60-63	Студент володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відбувається його відтворення, орієнтується в основних поняттях дисципліни, однак допускає суттєві помилки; планує та виконує частину практичних завдань за допомогою викладача.

35–59	Студент має фрагментарні знання за обсягом менше половини навчального матеріалу, під час відповіді допускаються суттєві помилки; відсутні сформовані уміння та навички; виконує лише елементи практичного завдання, потребує постійної допомоги викладача.
0–34	Студент не володіє навчальним матеріалом.

### Розподіл балів

Поточний контроль					Разом	Сума
РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 2			
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 2.1	Т 2.2		
Поточний контроль					60	100
11	13	12	12	12		
Контроль самостійної роботи					40	
8	8	8	8	8		

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82 - 89	<b>B</b>	добре
74 - 81	<b>C</b>	
64 - 73	<b>D</b>	задовільно
60 - 63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 5. Засоби діагностики результатів навчання

- усне опитування;
- виконання практичних завдань;
- виконання самостійної роботи;
- тестовий контроль (поточний).

### 6. Програма навчальної дисципліни

#### 6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

### РОЗДІЛ І. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА

**Тема 1.1. Інклюзивна освіта як форма освіти дітей з ООП.**  
Інклюзивна освіта: сутність, принципи функції. Медичний і соціальний

підходи до розуміння проблем дітей з ООП в освіті. Характеристика мережі закладів для дітей з ООП. Деонтологія інклюзивної освіти.

**Тема 1.2. Офіційні засади та досвід впровадження інклюзивної освіти.** Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Історичні етапи розвитку інклюзивної освіти. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти.

**Тема 1.3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.** Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку. Категорії дітей з ООП. Концептуальна модель використання МКФ-ДП для визначення особливих освітніх потреб дитини. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами.

## РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

**Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП.** Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП. Технології індивідуалізації освітнього процесу. Технології спільного викладання. Технології подолання навчальних і поведінкових труднощів. Технології оцінювання результатів інклюзивного навчання.

**Тема 2.2. Організація освітнього простору.** Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища. Технології адаптації освітнього середовища.

### 6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
<b>РОЗДІЛ І. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА</b>												
Тема 1.1. Інклюзивна освіта як форма освіти дітей з ООП	18	4	2			12	17	1				16
Тема 1.2. Офіційні засади та досвід впровадження інклюзивної освіти	16		2			14	18					18
Тема 1.3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.	18	4	2			12	18	1	1			16
<b>РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</b>												
Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	22	4	2		2	14	18	1	1			16

<b>Тема 2.2. Організація освітнього простору</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>12</b>	<b>19</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>64</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>82</b>

### Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	<b>Тема 1.1.</b> Інклюзивна освіта як форма освіти дітей з ООП	<b>2</b>	-
2	<b>Тема 1.2.</b> Офіційні засади та досвід впровадження інклюзивної освіти	<b>2</b>	-
3	<b>Тема 1.3.</b> Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.	<b>2</b>	<b>1</b>
4	<b>Тема 2.1.</b> Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	<b>2</b>	<b>1</b>
5	<b>Тема 2.2.</b> Організація освітнього простору	<b>2</b>	-
Разом		<b>10</b>	<b>2</b>

### 7. Рекомендовані джерела інформації

#### Основні:

1. Будник О.Б. Інклюзивна освіта : посібник. Івано-Франківськ, 2015. 152 с.
2. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради, 1991. № 2. С. 252-258.
3. Закон України «Про охорону дитинства» // Відомості Верховної Ради, 2001, № 30, С. 142-150.
4. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради, 2006. № 2-3. С. 36-42.
5. Колупаєва А. А. До проблеми понятійно-термінологічних визначень у сучасній спеціальній педагогіці // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Наук.-метод, зб. Випуск 8. К., 2006. С. 105-109.
6. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія. К.: «Самміт-Книга», 2009. 272 с.
7. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади : монографія. – К. : Педагогічна думка, 2007.
8. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основи дефектології. М. : Просвещение, 1999. 143 с.
9. Миронова С. П., Гаврилов О.В., Матвєєва М.П. Основи корекційної педагогіки : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с.

10. Луговський А., Сварник М., Падалка О. Реабілітаційний супровід навчання неповносправних дітей. Л. : Колесо, 2008. С.49–60.
11. Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П. Основи корекційної педагогіки : навчально-методичний посібник. – 2-ге видання, доповнене і перероблене. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. 324 с.
12. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології : навч. посібник. К.: Вища шк., 1994. 143 с.
13. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник / В.М. Синьова. – Частина І. Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. 238 с.
14. Синьов В.М., Матвєєва М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталого дитини: підручник. К. : Знання, 2008. 359 с.
15. Синьова Є. П. Тифлопсихологія : навч. посібник. Київ, 2004. 213 с..
16. Спеціальна педагогіка : понятійно-термінологічний словник. Луганськ: Альма-матер, 2003. 436 с.
17. Права інвалідів в Україні : зб. правових документів. К. : Сфера, 1998. 300 с.
18. Путівник для батьків дітей з особливими потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. К. : ТОВ ВПЦ «Літопис-XX» 2010. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
19. Семиченко В. Психологія педагогічної діяльності : навч. Посібник. К.: Вища школа, 2004.
20. Софій Н., Сварник М., Троханіс П. Права дітей з особливими освітніми потребами та рівний доступ до якісної освіти. – К. : Міжнародний фонд «Відродження», 2006. 64 с.
21. Колупаєва А.А., Софій Н. З., Найда Ю. М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління : навчально- методичний посібник. за заг.ред. Даниленко Л.І. К., 2007. 128 с.
22. Хрестоматія з сурдопедагогіки / за ред. Фомічової Л.І. Київ, 2003. 262 с.

### Додаткові

1. Антологія педагогічної мислі християнського середньовіччя: В 2-х т. М., 1994.
2. Балл Г.А. Поняття адаптації і її значення для психології особистості // Вопросы психологии. 1989. №1. С.92–100.
3. Буг Т. И. Политика включения и исключения в Англии: в чьих руках сосредоточен контроль / Социальная эксклюзия в образовании. М., 2003. С. 17-25.
4. Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Основы дефектологии. С-П, М.: Изд-во «Лань» 2003.



5. Вульфсон Б. Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XIX и XX вв. // Педагогика, 2002.
6. Засенко В. В. Рівний доступ до якісної освіти дітей з особливими потребами / Кроки до демократичної освіти. 2002. №1. С. 34.
7. Инклюзивное образование. Политика, содержание и сравнительные перспективы / Под ред. Ф. Армстронга, Д. Армстронга, Л. Бартона. Лондон, 2000.
8. Картава Ю. А. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому закладі: метод. рек. Суми : вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2013. 64 с.
9. Картава Ю. А., Косарева Н.О. Дитина із порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти : методичний посібник. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. 66 с.
10. Колишкін О. В. Вступ до спеціальності Дефектологія: навчальний посібник. Суми : СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2006. 288 с.
11. *Логопедія: підручник*/ Заред. М. К. *Шеремет*. Вид. 3-тє, перер. та доповн. К.: Видавничий дім «Слово», 2015. 776 с.
12. Сак Т. В. Індивідуальний навчальний план учня з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі // Дефектологія. № 3. 2010. С. 12-16.
13. Синьова Є. П. Тифлопсихологія : навч. посібник. Київ, 2004. 213 с.
14. Тарасун В. Якісний, рівневий та поелементний підходи до оцінювання знань учнів. // Дефектологія. № 4. 2001. С. 2-6.
15. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. : «Просвещение», 1989. 223 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Концепція розвитку інклюзивної освіти (від 01.10.2010р.) // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН №912 від 01.10.2010 року. – Електронний ресурс. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/9189](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189).
2. Мушинський В. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання в початковій школі : методичні рекомендації. – Режим доступу: <http://osvitadnepr.com/index.php/metodichni-rekomendatsiji/1492-psikhologo-pedagogichnijsuprovid-inklyuzivnogo-navchannya-v-pochatkovij-shkoli>.
3. Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Постанова Кабміну № 588 від 09.08.2017р. Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/7893->
4. Сайт з інклюзивної освіти дітей з особливими потребами в Україні. – Режим доступу: <http://www.education-inclusive.com/>
5. Хохліна О.П. Корекційно-розвивальна робота в спеціальних закладах освіти для дітей з порушеннями психофізичного розвитку: теоретичний

- аспект проблеми. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://library.rehab.org.ua/ukrainian/psicho/hohlina>
6. Alberta Education. Elements of effective teaching practice: Differentiated instruction [Основи ефективного вчителювання: диференційоване викладання]. – Режим доступу: [www.learnalberta.ca/content/teacher/kes/pdf/or\\_ws\\_tea\\_elem\\_02\\_diffinst.pdf](http://www.learnalberta.ca/content/teacher/kes/pdf/or_ws_tea_elem_02_diffinst.pdf)
7. Інклюзивна освіта. Посібник для батьків. Досвід Канади: посіб. – К.: Паливода А.В., 2012. - 120 с. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://dnz24.org.ua/inklyuzivna-osvita-shho-ce-take/>
8. Актуальні питання інклюзивної освіти : навчальний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації / Укладач Н.В. Заєркова. – Луганськ, 2012. – Електронний ресурс. – Режим доступу: [antratsit-school19.edukit.lg.ua/.../посібник%20Актуальні%20питання%20](http://antratsit-school19.edukit.lg.ua/.../посібник%20Актуальні%20питання%20)
9. Найда Ю.М.. Основні принципи інклюзивної освіти : навчально-практичний семінар. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.slideshare.net/ippo-kubg/ss-27878156>
10. Жосан О.Е. Електронний посібник як засіб навчання дітей з особливими освітніми потребами. – Електронний ресурс. – Режим доступу: [smsps.edukit.kr.ua/Files/downloads/електрпосібник.doc](http://smsps.edukit.kr.ua/Files/downloads/електрпосібник.doc)
11. Інклюзивна освіта : стан і перспективи розвитку в Україні : Матеріали науково-практичної конференції. – К., 2007. – Електронний ресурс. – Режим доступу: [ussf.kiev.ua/ieeditions/51/1/](http://ussf.kiev.ua/ieeditions/51/1/)