

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

Кафедра психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Навчально-
наукового Інституту
педагогіки і психології

С.М. Кондратюк

« 30 » *серпня* 20 *17* р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ
(шифр і назва навчальної дисципліни)

підготовки освітнього ступеню "Бакалавр"
спеціальності 106 "географія"

Природничо-географічний факультет

Європейська кредитно-трансферна система
організації освітнього процесу

Суми – 2017

Робоча програма з навчальної дисципліни "Психологія"

(назва навчальної дисципліни)

для студентів спеціальності 014 середня освіта: хімія, біологія, географія

«31»серпня, 2017 р. - 71 с.

Розробники: канд. психол. наук, доцент каф. психології Тарасова Т.Б.,

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри психології

Протокол № 1

від. «28» серпня 2017р.

Завідувач кафедри



(Кузікова С.Б.)

(прізвище та ініціали)

«28» серпня 2017р

Затверджено вченою радою Навчально-наукового інституту педагогіки та психології

Протокол № 1 від. «30»серпня 2017 р.

Голова



(Тарасова Т.Б.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

© Тарасова Т.Б., 2017

© Сум ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7,5	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна	
		Рік підготовки:	
		1-й	
		Лекції	
		30 год.	год.
		Практичні	
		20 год.	год.
		Самостійна робота	
		53 год.	год.
		Семестр	
		2-й	-й
		Лекції	
		20 год.	год.
		Практичні	
		14 год.	год.
		Самостійна робота	
		84 год.	год.
		Консультації:	
		4 год.	год.
		Вид контролю: екзамен	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: психологічний аналіз та вирішення проблемних ситуацій	спеціальність 106 "географія"		
Загальна кількість годин - 225			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - самостійної роботи студента -	Освітній ступінь: бакалавр		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни "Психологія" є: на основі засвоєння теоретичних і прикладних практико-орієнтованих понять основних галузей сучасної психології стимулювати розвиток у майбутніх педагогів початкових умінь використання цих знань для оптимального вирішення різноманітних професійних і особистісних проблем; формувати у студентів стійкі переконання у значущості та цінності особистості інших людей і своєї власної; виховувати прагнення до самопізнання та самовдосконалення.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни "Психологія" є

1. Засвоєння студентами бази наукових знань про:
 - закономірності психічної діяльності людини;
 - соціальну природу і прояви особистості та про групи як суб'єкт діяльності і соціальних відносин;
 - сутність, закономірності та етапи психічного розвитку людини;

- психологічні особливості процесу навчання та виховання яка є необхідною умовою професійної діяльності педагога
- 2. Формування у студентів переконання у тому, що психологічні знання – основний науковий фундамент педагогічної діяльності, який забезпечує її творчий характер.
- 3. Розвиток психологічного мислення майбутніх педагогів, яке передбачає самостійне творче вирішення психолого-педагогічних задач.
- 4. Розвиток у студентів системи вмій та навичок навчально-виховної та соціально-психологічної роботи з класом учнів, громадським об'єднанням, родинами учнів, колективом вчителів.
- 5. Активізація неформального інтересу в студентів до духовного світу людини, розвиток поваги до проявів психічної діяльності інших людей.
- 6. Розвиток у студентів здатності до самоаналізу, адекватної самооцінки, усвідомлення себе як особистості та потреби у саморозвитку та самовдосконаленні.
- 7. Формування у студентів інтересу та любові до дітей, як необхідної умови їхньої майбутньої професії.

Внаслідок досягнення даних завдань здобувачі освіти опанують комплексом компетенцій, що визначені ОПП:

Інтегральна компетентність - ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області географії або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умов недостатності інформації.

Загальні компетентності.

ЗК 1. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.

ЗК 2. Здатність критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності.

ЗК 5. Здатність здійснювати аналіз, синтез, оцінювання ситуації та/або завдання з метою виявлення шляхів для розв'язування та випрацьовувати рішення.

ЗК 6. Здатність ухвалювати оптимальні управлінські рішення; сприймати, аналізувати й реалізовувати управлінські інновації в професійній діяльності.

ЗК 7. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, бути нетерпимим до корупційної поведінки, поважно ставитися до права й закону, володіти достатнім рівнем професійної правосвідомості.

ЗК 8. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, мати навички роботи в команді, цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність.

Фахові компетентності.

ПК 5. Здатність комунікувати з колегами у галузі географії щодо наукових досягнень як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми рідною та англійською мовою.

ПК 6. Здатність працювати самостійно або в групі, отримувати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та наукову добродішність.

ПК 10 Здатність зорієнтуватися на рівні спеціаліста в певній вузькій області географії, яка лежить поза межами вибраної спеціалізації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен досягти відповідних програмних результатів навчання.

ПРЗ 1. визначає зміст базових понять з теорії географії, організації господарської діяльності, а також світоглядних та суміжних наук;

ПРЗ 2. демонструє знання основ усного і письмового професійного спілкування та норм сучасної української літературної та іноземної мов щодо професійного спілкування, основ ділового етикету;

ПРУ 1. застосовує методи досліджень природничих і суспільних наук, інформаційних технологій тощо при вивченні формування і розвитку об'єктів і процесів географічної оболонки;

ПРУ 2. має навички креативного і критичного мислення, логічного, послідовного й аргументованого викладу матеріалу, володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів зі спеціальності державною та іноземною мовами;

ПРУ 9. вміє аргументувати основні ідеї та розпізнати важливу наукову інформацію, виявляє проблемні ситуації і пропонує шляхи їх розв'язання;

ПРУ 10. демонструє здатність і готовність до практичного застосування отриманих знань при вирішенні професійних завдань і прийнятті рішень в ході професійної діяльності;

ПРК 1. проявляє повагу до індивідуального і культурного різноманіття;

ПРК 2. проявляє професійну толерантність до виявлення альтернативних принципів;

ПРК 3. застосовує навички продуктивного спілкування з колегами.

ПРА 1. уміє вчитися упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.

ПРА 2. уміє діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Вступ до психології

Тема 1.1 Загальна характеристика психології

Походження слова "психологія". Значення психологічних знань для розвитку людства і життєдіяльності людини. Психологія "життєва" та наукова.

Роль психології в сучасному світі. Вплив психології на розвиток людини як особистості, суб'єкта навчання та професійної діяльності.

Значення психологічної складової в освітньому просторі сучасного суспільства. Залежність продуктивності навчально-виховного процесу в освітньому закладі від психологічних чинників. Педагогічне спілкування, психологічний клімат груп, конфліктність, управлінська діяльність та інші суттєві компоненти психологічної складової в освітньому просторі.

Психологічна складова життєвого шляху людини. Поняття про життєвий шлях людини. Самовизначення та самореалізація особистості як найважливіші компоненти оптимального життєвого шляху. Володіння необхідними психологічними знаннями – запорука продуктивного вибудовування лінії життєвого шляху особистості.

Психологія як складна система наук, які пов'язані з різними проблемами життя особистості та суспільства. Теоретична і практична психологія. Галузі сучасної психології, які відповідають різноманітним сферам діяльності та спілкування людини. Фундаментальні та прикладні області психологічної науки. Значення психології для педагогічної діяльності працівників освіти. Структура, завдання та стан сучасної психології. Класифікація галузей психології за основними психологічними принципами. Стисла характеристика різних галузей психологічної науки. Поняття про загальну психологію, її структуру та завдання. Поняття про соціальну психологію, її структуру та завдання. Поняття про вікову психологію, її структуру та завдання. Поняття про педагогічну психологію, її структуру та завдання.

Місце психології в системі наук за Є.О. Клімовим. Зв'язок психології з філософією, соціологією, історією педагогіки, технічними та природничими науками.

Основні етапи історії психології; школи, концепції, напрями у психології. Становлення психології як науки. Етапи історичного поступу психології (міфологічний, філософський, науковий). Історія предмета психології в європейському раціоналізмі Нового часу. Абсолютизація окремих категорій як основа оформлення течій і наукових шкіл у психології. Основні напрями сучасної психології. Біхевіоризм як наука про поведінку. Психоаналіз як вчення про несвідоме. Гештальтпсихологія як вчення про цілісність психічних явищ. Когнітивна психологія. Гуманістична психологія як комплексна наука про людину.

Історія психологічної думки в Україні. Психологічні погляди філософів епохи Київської Русі. Психологія в "братських школах". Психологічні погляди І. Вишенського. Г. Сковорода про душу і світ. Психологія в Києво-Могилянській академії. І. Гізель. І. Яворський.

Розвиток української психології в радянський період: Харківська школа (П.Я.Гальперін, О.В. Запорожець, Л.І.Божович та інші); дефектологія – І. А. Соколянський та О. Р. Мешеряков; історія психології – В. О. Роменець. Г.С. Костюк як вчений та організатор наукових досліджень на Україні. Проблеми становлення сучасної української психології. Напрями діяльності НДІ психології АПН України ім. Г.С.Костюка та провідних наукових шкіл.

Теоретико-методологічні основи психологічної науки: зміст та співвідношення таких понять, як методологія, принципи, метод, методика дослідження. Сучасна вітчизняна психологія, її принципи: принцип детермінізму, принцип єдності свідомості та діяльності, принцип розвитку (С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонтьєв, Б.Г. Ананьєв, Б.М. Теплов та інші)

Методи психології як науки. Теоретико-методологічні основи психологічної науки: методологія, принципи, методи дослідження. Основні етапи психологічного дослідження.

Класифікація методів за Б.Г. Ананьєвим: пізнавальні (дослідницькі) методи; методи активного впливу на людей.

Методи дослідження в психології: організаційні, емпіричні, методи обробки даних (кількісний та якісний метод), інтерпретаційні методи.

Стисла порівняльна характеристика основних і додаткових методів дослідження. Основні методи: спостереження, експеримент; їх характеристика та різновиди. Допоміжні методи: бесіда, анкетування, інтерв'ю, проективний метод, тести та інші; їх аналіз і класифікація.

Основні принципи проведення психологічних досліджень: об'єктивність, надійність, систематичність, генетичний принцип, принцип різноплановості досліджень, принцип взаємовпливу.

Основні етапи психологічного дослідження: підготовчий, збір фактичних даних, кількісне опрацювання, аналіз та інтерпретація даних. Вимоги до організації психологічного дослідження.

Характеристика конкретних методик психологічного дослідження: організаційні (порівняльний, лонгітюдний, комплексний); інтерпретаційні (генетичний, структурний); методи кількісної та якісної обробки даних (методи математичної статистики); емпіричні методи (основні та допоміжні, експериментальні і неекспериментальні, діагностичні).

Значення психологічних досліджень в роботі педагога.

Методи активного впливу на особистість. Психологічне консультування. Психологічна корекція. Психологічний тренінг. Психологічна терапія та реабілітація.

Тема 1.2 Предмет психології

Проблема предмету психології як науки. Матеріалістичне та ідеалістичне розуміння сутності й походження психіки. Поняття про психіку як форму відображення. Специфічні властивості психічного відображення. Життєві приклади властивостей психічного відображення. Розподіл психічних явищ на процеси, властивості та стани Основні функції психіки: когнітивна (пізнавальна), регулятивна, мотиваційна та комунікативна.

Мозок і психіка: принципи і загальні механізми зв'язку. Фізіологічні основи психічної діяльності. Проблема співвідношення фізіологічних і психічних процесів. Будова нервової системи людини. Поняття про аналізатор. Будова головного мозку. Будова кори головного мозку. Теорія умовно-рефлекторного навчання І.П. Павлова. Модель замкненої функціональної системи П.К. Анохіна. Функції психічного та їх представлення (локалізація) в головному мозку. Функціональна асиметрія півкуль головного мозку.

Психіка та еволюція нервової системи. О.М. Леонт'єв "Про стадії та рівні психічного відображення у тварин" (матеріалістична теорія). Стадія елементарної сенсорної психіки, її нижчий і вищий рівні. Стадія перцептивної психіки, її нижчий, вищий та найвищий рівні. Основні форми розвитку поведінки у філогенезі: інстинкти, навички, інтелектуальна поведінка; їх характеристика.

Свідомість як вищий рівень психічного відображення. Соціально-історична детермінація свідомості. Основні ознаки свідомості. Взаємозв'язок розвитку мозку та свідомості людини. Роль праці у формуванні та розвитку свідомості людини. Концепція О.М. Леонт'єва.

Культурно-історична концепція розвитку психіки людини Л.С. Виготського. Поняття вищих психічних функцій та їх соціальне походження. Інтеріоризація соціальних відносин як шлях формування вищих психічних функцій. Роль знаків як знарядь інтеріоризації. Етапи інтеріоризації.

Поняття несвідомого. Види неусвідомлюваних психічних явищ: "передсвідоме", "підсвідоме", "власне несвідоме". Зміст неусвідомлюваного за Ю.Б. Гіппенрейтер. Несвідомі механізми свідомих дій, їх види та сутність. Концепція установки Д.М. Узнадзе. Характеристика неусвідомлюваних спонукачів свідомих дій. Дослідження цього питання З. Фрейдом. Характеристика процесів надсвідомості.

Розділ 2. Особистість: сутність, структура, властивості, прояви

Тема 2.1 Особистість

Визначення поняття "особистість". Співвідношення понять "індивід", "особистість", "суб'єкт", "індивідуальність". Проблема співвідношення біологічного та соціального в розвитку особистості.

Основні періоди в історії вивчення та дослідження особистості (філософсько-літературний, клінічний, власне експериментальний). Типи

теорій особистості: психодинамічні, соціодинамічні, інтеракціоністичні, експериментальні, неекспериментальні; структурні, динамічні. Проблема особистості в працях античних філософів. Дослідження проблем особистості в XIX ст. (клінічний період). Стислий аналіз провідних теорій особистості: теорія особистих рис (Ф. Олпорт, Дж. Кеттел), біхевіористичний підхід до розгляду особистості (Б. Скінер, Дж. Уотсон.), когнітивні концепції (Дж. Брунер, Д. Норман, Л. Фестингер, Ф. Хайдер, У. Найсер), психодинамічні теорії (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорні, Г.С. Салліван), гуманістичний підхід до проблеми особистості (Ф. Перл, К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Бюллер). Системно-діяльнісний та історико-еволюційний підходи до проблеми особистості (Л.С.Виготський, С.Л.Рубінштейн, А.В.Петровський, О.М.Леонтьєв, Б.Г.Ананьєв, Л.І.Божович, К.К.Платонов, Г.С.Костюк, Т.М.Титаренко).

Проблема структури особистості. Склад і структура особистості: спрямованість особистості, що визначає її активність і діяльність); індивідуально-психофізіологічні властивості особистості (статеві, вікові особливості, патологічні зміни, темперамент); соціально-психофізіологічна характеристика особистості (психічні процеси, стани, властивості, характер); соціально-генетичний аспект особистості (здатки, здібності, досвід людини).

Структура особистості за К.К. Платоновим, Б.Г. Ананьєвим, К.К. Ковальовим, А.В. Петровським, З. Фрейдом.

Поняття потреби як джерела активності особистості. Класифікації потреб: за походженням (природні, культурні); за предметом (матеріальні, духовні). Проблема походження та співвідношення потреб. "Піраміда потреб" за А. Маслоу.

Поняття мотиву та мотивації. Неусвідомлювані мотиви: установка, потяг. Види установок та їх прояви.

Усвідомлювані мотиви: інтерес, переконання, прагнення. Сутність, характеристики та види інтересів. Структура та види переконань. Сутність та види прагнень.

Поняття про спрямованість особистості. Види спрямованостей особистості: спрямованість на себе, спрямованість на справу, спрямованість на спілкування.

Поняття про самосвідомість особистості, етапи її формування, структура і функції. "Я-концепція" та її компоненти: когнітивний, емоційно-оцінний, поведінковий. Самооцінка – центральний компонент "Я-концепції": за рівнем (висока, середня, низька); за співвіднесенням з реальними успіхами (адекватна, неадекватна); за особливістю функціонування (конфліктна, безконфліктна). Рівень домагань. Самоповага.

Структура "Я-концепції": когнітивний, емоційно-оціночний, поведінковий аспекти. Співвідношення понять "Я-концепція" та "Я-образ". Види "Я-образів", їх сутність, прояви та значення в розвитку особистості. Самоефективність та самопрезентація.

Самооцінка особистості. Класифікації самооцінки: за рівнем (висока, середня, низька); за співвідношенням з реальними успіхами (адекватна, неадекватна); за будовою (конфліктна, безконфліктна). Рівень домагань. Значення самооцінки і рівня домагань для розвитку особистості. Самоповага, її сутність та зв'язок з рівнем домагань.

Поняття про психологічний захист особистості. Механізми психологічного захисту особистості: сублімація, раціоналізація, витіснення, проекція, заперечення, ізоляція, заміщення.

Тема 2.2 Емоційно-вольові властивості особистості

Поняття про емоції і почуття. Значення емоцій і почуттів у життєдіяльності людини. Визначення емоцій і почуттів, спільне і відмінне між ними. Основні функції емоцій і почуттів: сигнальна, оціночна, регуляторна. Фізіологічні основи емоцій. Роль другої сигнальної системи у формуванні емоцій.

Психологічні теорії емоцій, їх фізіологічна основа (еволюційна теорія Ч.Дарвіна, теорія У. Джеймса-Ланге, теорія Кеннона-Барда, активаційна теорія Ліндсея-Хебба, теорія когнітивного дисонанса Л. Фестінгера, теорія С. Шехтера, інформаційна теорія П.В. Сімонова).

Класифікація емоцій за Б.І. Додоновим. Поняття про фундаментальні емоції за К.Є. Ізардом. Почуття (у вузькому значенні слова), їх характеристика. Пристрасть, щастя, любов як особливі види стійких почуттів, їх особливості. Види вищих почуттів: моральні, інтелектуальні, естетичні, праксичні; їх сутність.

Види емоцій: прості і складні, вроджені і набуті. Емоційні стани (страх, тривога, сором, гнів, роздратування, радість та ін.) Форми переживання почуттів: настрої, афект, стрес, фрустрація, пристрасть. Поняття про афект. Характеристика стресу. Види психологічного стресу: за часовими характеристиками (короткочасний, тривалий); за змістом (емоційний, інтелектуальний) Основні фази стресу: тривоги, резистентності, виснаженості. Настрої, їх особливості. Емоції та почуття як основні форми переживання, їх сутність.

Емоційні властивості особистості (емоційна стійкість, запальність, емоційна чуйність, вразливість, емоційна глибина, емоційна ригідність, лабільність емоцій, емоційна експресивність, емоційність тощо), їх прояви та формування.

Поняття про волю. Ознаки вольової поведінки. Функції волі (спонукальна і гальмівна; спрямовуюча і регулююча). Мимовільні та довільні дії. Особливості довільних рухів і дій. Прості та складні довільні дії. Характеристика вольового акту. Структура вольового акту: 1) виникнення спонукання та попередня постановка мети; 2) стадія обмірковування та боротьба мотивів; 3) прийняття рішення; 4) виконання. "Боротьба мотивів" у вольовому акті. Зв'язок волі та почуттів.

Теорії волі (інтелектуалістична, емоційна, волюнтаристична). Природа волі (реактивна, рефлексорна, мотиваційна, регуляційна, "вольового вибору"). Історія розвитку уявлень про волю. Проблема "свободи". Екзистенціалізм – "філософія існування". Підхід І.П. Павлова до розгляду проблеми волі. Концепція волі в працях М.А. Бернштейна. Психоаналітичні концепції волі.

Фізіологічні основи волі. Роль другої сигнальної системи у формуванні вольових дій. Значення потреб, емоцій, інтересів і світогляду при формуванні вольових дій. Розлади волі: апраксія і абулія.

Воля як вища психічна функція. Вольова регуляція поведінки: внутрішня і зовнішня. Внутрішній (інтернальний) та зовнішній (екстернальний) локус контролю. Критерії вольової поведінки.

Роль потягів і бажань у формуванні мотивів та мети діяльності. Зміст, мета та характер вольових дій. Рішучість і процес прийняття рішення. Типи рішучості за У. Джемсом. Боротьба мотивів і виконання прийнятого рішення.

Основні властивості волі: цілеспрямованість, рішучість, наполегливість, витримка, самостійність. Самоконтроль і закономірності формування вольових дій у дитини. Роль свідомої дисципліни у формуванні волі.

Класифікація вольових якостей особистості: первинні: (базальні) – сила волі, енергійність, наполегливість, витримка, сміливість тощо; вторинні (характерологічні) – хоробрість, рішучість, впевненість в собі, самоволодіння та ін.; третинні (морально-ціннісні) – відповідальність, принциповість, обов'язковість, ініціативність, діловитість та ін.

Розвиток та виховання вольової активності людини: позитивні та негативні вольові якості.

Тема 2.3 Складні індивідуальні властивості особистості

Темперамент. Поняття про темперамент. Темперамент як складна інтегративна властивість особистості. Визначення темпераменту.

Історія розвитку вчення про темперамент. Вчення про темперамент Гіппократа-Галена. Типологія Е. Кречмера. Вчення І.П. Павлова про тип ВНД як фізіологічну основу темпераменту. Властивості нервової системи, досліджені Б.М. Тепловим, В.Д. Небиліциним, В.С. Мерліним.

Характеристика типів темпераменту за основними властивостями (сенситивність, активність, реактивність, пластичність та ригідність, екстравертованість та інтравертованість, темп реакції, емоційна збудливість та виразність). Роль темпераменту в праці та навчанні. Темперамент і проблеми виховання. Вимоги діяльності та тип темпераменту.

Характер. Визначення характеру. Характер як прижиттєве утворення. Природні і соціальні передумови формування характеру. Фізіологічна основа характеру.

Структура характеру як закономірна залежність між спрямованістю, переконаннями, розумовими рисами, волею, емоціями, темпераментом. Дві групи рис характеру: 1) риси, які входять до підструктури спрямованості

особистості; 2) інтелектуальні, вольові та емоційні риси характеру Прояв характеру через діяльність, ставлення до інших людей, інтереси, емоційність, волю. Мотиваційні та інструментальні риси особистості.

Теоретичні та експериментальні підходи до дослідження характеру. Структура характеру. Провідні риси характеру (емоційно-вольові, когнітивно-пізнавальні (інтелектуальні), морально-ціннісні; мотиваційні). Типологія характеру як центральна проблема експериментальних досліджень і теоретичних пошуків.

Різні напрямки "характерології". Типології характеру та темпераменту. Орієнтації характеру за Е. Фроммом: рецептивна, експлуаторська, накопичувальна, ринкова, продуктивна. Поняття про акцентуацію характеру. Класифікація: за тілесною конституцією людини Е.Кречмера (атлетичний, пікнічний, астеничний); типологія соціальних характерів Е.Фромма ("мазохіст-садист", "руйнівник", "конформіст-автомат"); підліткові акцентуації А.Є.Лічко (гіпертимний, циклоїдний, лабільний, астеноневротичний, сензитивний, психастеничний, шизоїдний, епілептоїдний, істероїдний, нестійкий, конформний); за характером манери спілкування К.Леонгарда (гіпертимний, дистимний, циклоїдний, збудливий, застрягаючий, педантичний, тривожний, емотивний, демонстративний, екзальтований, екстравертований, інтровертований).

Особливості формування характеру в дитячому віці. Сензитивний період для формування характеру. Роль взаємодії дитини та дорослого у формуванні характеру. Особливості формування характеру в дошкільному та шкільному віці. Трансформація характеру протягом життя. Самовиховання. Роль праці у формуванні характеру.

Здібності. Поняття про здібності. Природні і соціальні передумови здібностей. Визначення здібностей за Б.М. Тепловим.

Показники здібностей. Проблема якісних та кількісних показників здібностей. Історія експериментального дослідження здібностей (тести Біне). Показник IQ та можливості його використання при вивченні здібностей.

Структура здібностей. Теоретичні та практичні здібності. Загальні та спеціальні здібності. Рівні розвитку здібностей: репродуктивні здібності, творчі здібності, талант, геніальність.

Проблема походження здібностей. Перші теорії здібностей. Концепція здібностей Ф. Галля і Ф. Гальтона. Френологія. Метод близнюків у дослідженні здібностей. Роль особливостей виховання для розвитку здібностей. Біосоціальна природа здібностей людини. Природжені задатки та генотип. Розвиток задатків як соціально обумовлений процес. Обдарованість. Компенсація здібностей.

Формування та розвиток здібностей. Основні етапи розвитку здібностей. Роль гри у формуванні здібностей. Особливості сімейного виховання і розвиток здібностей. Умови макросередовища та розвиток здібностей.

Тема 2.4 Діяльність поведінка та спілкування особистості

Діяльність та активність. Поняття про діяльність як прояв фізичної і психічної активності, що керується усвідомленою метою. Основні відмінні риси діяльності особистості. Діяльність як фактор розвитку індивіда і становлення людської особистості та індивідуальності. Соціально-психологічний аспект діяльності. Діяльність як психофізіологічний процес: психічні процеси та досвід людини (знання, вміння, навички, звички).

Структура діяльності: потреба, мотив, задача, дія (операція), результат, контроль і оцінка. Внутрішні і зовнішні компоненти діяльності. Інтеріоризація та екстеріоризація.

Види дій: зовнішні, внутрішні; дії цілевстановлення, орієнтувальні дії, виконавчі, контролюючі, оцінювальні. Компоненти дій (центральний, сенсорний, моторний) та їх функції. Інтеріоризація та екстеріоризація психічних дій у діяльності людини.

Освоєння діяльності. Сутність навичок і вмінь. Класифікація навичок і вмінь: рухові, інтелектуальні, сенсорні, змішані. Етапи формування навичок (ознайомлювальний, аналітичний, синтетичний, автоматизації). Змінення компонентів дії внаслідок формування навички. Взаємодія навичок: позитивний та негативний (інтерференція) перенос навичок. Швидкість та психологія формування навичок. "Криві вправ" з позитивним та негативним прискоренням.

Поняття про звички. Види звичок: за походженням (культурні, гігієнічні); за характером діяльності (емоційні, фізичні); за впливом на організм (корисні, шкідливі). Особливості формування звичок та їх роль в життєдіяльності людини.

Основні види діяльності: спілкування, гра, учіння, праця. Ігрова діяльність, її психологічні особливості. Предметна та сюжетно-рольова гра. Роль гри в розвитку дитини. Спілкування як діяльність. Учіння (навчальна діяльність) як різновид діяльності. Психологічні компоненти трудової діяльності.

Поняття про поведінку. Особливості поведінки людини. Вчинок – як структурна одиниця поведінки людини. Структура та види вчинків. Адаптивна та неадаптивна поведінка особистості.

Спілкування. Визначення спілкування та його значення в житті людини. Потреба у спілкуванні як одна з найпотужніших потреб особистості. Взаємозв'язок спілкування та діяльності. Функції спілкування. Основні характеристики та види спілкування: залежно від контингенту учасників (міжособистісне, особистісно-групове, міжгрупове); за мірою опосередкованості (безпосереднє, опосередковане); за особистісною значущістю (особистісне, фактичне); за тривалістю (короткочасне, тривале); за результатом (ефективне, неефективне); за засобами спілкування (вербальне, невербальне). Стратегії та стилі спілкування. Структура спілкування: комунікативна, інтерактивна та перцептивна сторони.

Обмін інформацією в комунікативному процесі. Поняття комунікації. Прямий та непрямий (опосередкований) способи подання інформації.

Передумови ефективності способів: готовність аудиторії сприйняти аргументацію та схильність аудиторії до схвалення інформації без роздумів. Складові комунікативного акту: комунікатор, зміст повідомлення, канал передачі інформації, аудиторія. Вербальні та невербальні засоби комунікації. Спілкування та мовлення. Мова і мовлення. Фізіологічні основи мовлення. Основні види мовленнєвої діяльності. Усне (монолог, діалог і афективне мовлення) та письмове мовлення, їх характеристика. Невербальні засоби комунікації (кінесика, просодика, екстралінгвістика, проксемика, такесика, антропологічні ознаки, тощо)

Спілкування як взаємодія людей. Структура міжособистісної взаємодії. Поведінка та міжособистісна взаємодія. Поняття соціальної ролі, види соціальних ролей (офіційні, міжособистісні, внутрішньогрупові). "Рольове віяло" особистості та рольовий конфлікт. Роль і рольові очікування в процесі спілкування. Поняття про транзакцію. Транзактні ролі за Е. Берном, їх психологічна характеристика та прояв в поведінці конкретної особистості. Такт і безтактність з позиції міжособистісної взаємодії. Соціальний ритуал. Ділова взаємодія. Особливості взаємодії в діловому середовищі.

Спілкування як розуміння людьми один одного. Поняття соціальної перцепції та перцептивних механізмів. Ідентифікація, рефлексія, емпатія, децентрація, каузальна атрибуція, внутрішньогруповий фаворитизм, фізіогномічна редукція, "ефект ореолу", стереотипізація їх аналіз. Поняття про каузальну атрибуцію, як приписування причин. Теорія атрибуції Фріца Гайдера. Атрибуції здорового глузду: Г.Келлі про раціональні критерії інтерпретації інших (сталість, винятковість, подібність). Правила об'єднання інформації: важливість рис, ефект "першості". Фундаментальна помилка атрибуції (Л.Росс) та її причини. Культурні відмінності в атрибуціях

Вплив особистих вражень та очікувань на інтерпретацію подій. Приклади інтуїтивного мислення. Феномен "хіндсайту" ("я так і знав!"). Сприйняття та інтерпретація подій. Відтворення спогадів: ефект дезінформації. Праймінг: активація специфічних асоціацій у пам'яті. Інтелектуальна марнота: феномен самонадіяності та феномен упередження проти доказів.

Розділ 3. Психологія груп та особистості в групі

Тема 3.1 Психологія груп

Проблема групи в соціальній психології. Поняття соціальної групи. Група як суб'єкт діяльності Основні характеристики групи: склад групи, структура, групові процеси, рівень розвитку групи.

Загальна класифікація груп: за безпосередністю взаємозв'язків (умовні, реальні); за кількісними ознаками (великі, малі); за спільністю діяльності (групи з індивідуально-груповою та взаємопов'язаною груповою діяльністю); за рівнем розвитку (дифузні групи, асоціації, корпорації, колективи). Поняття рівня розвитку групи. Теорія діяльнісного опосередкування міжособистісних

стосунків в групі (А.В. Петровський). Характеристика груп різного рівня розвитку за А.В. Петровським. Колектив як група. Стадії та рівні розвитку колективу.

Поняття великої групи. Загальна характеристика великих соціальних груп. Класифікація великих соціальних груп: за характером зв'язку (соціальні класи, етноси, партії, громадські, професійні об'єднання та ін.); за тривалістю існування (тривалі (класи, нації), менш тривалі (мітинги, натовп тощо)); за характером організованості (стихійні (натовп, публіка тощо), організовані свідомо (асоціації, партії тощо)); за доступністю вступу до групи (закриті, відкриті); за керованістю (керовані, некеровані). Класифікації великих груп. Формальні та неформальні групи. Організовані та неорганізовані. Референтні групи та групи причетності. Специфіка формування груп на сучасному етапі соціокультури (класифікація Г.Діркса).

Великі соціальні групи. Поняття та види великих соціальних груп. Структура психології великої соціальної групи. Методи дослідження психології великих соціальних груп. Консервативні механізми міжгрупової перцепції (внутрішньогруповий фаворитизм, фізіогномічна редукція, стереотипізація). Особливості психології соціальних страт.

Психологічні особливості етнічних груп. Поняття "національний характер" та "національний менталітет". Проблеми психології патріотизму, етноцентризму, націоналізму, ксенофобії. Психологічні особливості українського національного характеру та менталітету.

Стихійні групи та масові рухи. Види стихійних груп. Психологічні механізми натовпу. Основні концепції (Г.Ле Бон, Г.Тард) стосовно механізмів функціонування натовпу: зараження, копіювання, наслідування.

Соціальні рухи. Поняття та різновиди соціальних рухів. Механізми приєднання до руху. Теорії, що пояснюють причетність до руху. Співвідношення позицій більшості та меншості в соціальному русі. Молодіжні рухи: діяльність деструктивних груп.

Мала група в соціальній психології: поняття, межі, класифікації. Особливості дослідження малих груп. Класифікація малих груп: за опосередкованістю/безпосередністю контактів (первинні і вторинні); за суспільним статусом (формальні, неформальні); за значущістю (референтні, групи членства). Психологічні параметри малої групи. Залежність ефективності групи від її величини. Класифікація малих груп: первинні та вторинні групи (Ч.Кулі), формальні та неформальні групи. (Е.Мейо), групи членства та референтні групи (Г.Геймен), групи за рівнем розвитку: дифузна група, про соціальна та асоціальна асоціації, корпорація, колектив (А.В.Петровський).

Психологічна структура та динамічні процеси в групі. Загальна характеристика процесів диференціації та інтеграції в малій групі. Створення малої групи. Згуртованість групи як ціннісно-орієнтаційна єдність.

Концепція групової організації Дж.Морено. Формальна та неформальна структура групи. Органіграма та соціограма. Задоволеність учасництвом у

групі. Види "соціометричної групової організації": інтровертна, екстравертна, змішана. Стратометрична концепція малої групи А.В. Петровського. Згуртованість групи. Індекс групової згуртованості. Статус у групі. Відповідність ролей груповим очікуванням. Конфлікт та його наслідки. Психологічний клімат групита його складові. Ефективність групової діяльності. Процес прийняття групового рішення. Психологічна сумісність та самопочуття.

Авторитет, його сутність та походження. Офіційний та неофіційний авторитет.

Лідерство в групах. Теорії лідерства: "теорія рис" або "харизматична" теорія. Ситуативна теорія лідерства. Системна теорія лідерства (керівництва). Підходи до керівництва. Імовірнісна модель ефективності керівництва за Ф.Фідлером. Стилi керівництва (автократичний, авторитарний, ліберальний, демократичний, потуральник, непослідовний). Чинники, що визначають стиль керівництва.

Психологічні особливості роботи педагога з учнівськими групами. Психологічні аспекти організації спільної навчальної діяльності. Неформальні учнівські групи, їх особливості залежно від віку дитини.

Тема 3.2 Вплив групи на особистість

Феномен групового тиску. Поняття конформізму, його сутність як соціально-психологічного феномену. Різновиди конформізму: поступливість та схвалення. Конформізм зовнішній та внутрішній. Класичні експерименти з дослідження конформізму (М. Шеріф, С. Аш). Підкорення, як різновид конформізму, експерименти С. Мілграма. Умови прояву конформності. Проблема альтернативи конформній поведінці у західній та вітчизняній соціальній психології. Нонконформізм – "конформізм навиворіт". Вплив меншості.

Соціальна фасилітація. Ефект присутності інших. Психологічні причини соціального збудження: боязнь оцінки, розпорошення уваги, факт присутності спостерігача.

Соціальні лінощі. Індивідуальні зусилля та групова робота. Вплив неординарної мети на ефективність групової діяльності.

Деіндивідуалізація. Поняття та соціальні обставини виникнення. Чисельність групи. Фізична анонімність. Збуджуючі та відволікаючі заняття. Послаблене самоусвідомлення.

Групова поляризація. Поняття групової поляризації. Експериментальне вивчення групового прийняття рішень: "зрушення у бік ризику". Групова поляризація в реальному житті: в навчальних закладах, спільнотах та екстремістських групах, інтернет-групах. Теорії групової поляризації: інформаційний та нормативний вплив (феномен плюралістичного невігластва).

Подолання огрупленого мислення: вплив групової меншості. Поняття та приклади огрупленого мислення у міжнародній політиці. Симптоми

огрупленого мислення: 1) ілюзія невразливості; 2) раціоналізація; 3) віра, що не ставить під сумнів моральність групи; 4) стереотипні уявлення про супротивників; 5) примус до конформізму; 6) самоцензура в тому, що стосується побоювань або поганих передчуттів; 7) ілюзія одностайності; 8) наявність "поглиначів інформації". Запобігання огрупленому мисленню. Вплив меншості на групу.

Проблеми міжособистісних відносин. Міжособистісна атракція. Поняття атракції. Зв'язок атракційних відносин із відчуттям щастя та особистісним здоров'ям.

Чинники атракції. Територіальна близькість людей. взаємодія на "спільній території". Антиципація взаємодії. Ефект ореолу. Ефект "простого перебування в полі зору".

Експерименти з дослідження стереотипу фізичної привабливості. Фізична привабливість та феномен "відповідності зовнішнім даним партнера". Культурні детермінанти фізичної привабливості. Визначальні чинники тривалості-короткочасності атракції. Дослідження асоціативна симпатії та антипатії (П.Левінські).

Любов та прив'язаність. Концепція любовних взаємин Р.Стернберга. Прив'язаність та її типи. Глобалізація та зміни безпосередніх людських взаємин.

Природа та різновиди упереджень. Поняття та природа упереджень. Зв'язок упереджень з стереотипами та установками. Дискримінація, расизм, сексизм. Расові упередження та їх поширеність. Приховані форми упереджень. Гендерні упередження. Дослідження амбівалентності гендерних установок.

Соціальні джерела упереджень. Соціальна нерівність як причина упереджень. Релігія та упередження. Деструктивні групи та упередження. Вплив дискримінації на особистість людини. Феномен уразливості до стереотипа: погіршення поведінки та деідентифікація. Теорія соціальної ідентифікації Г.Тешфела. Внутрішньогруповий фаворитизм. Інституційна підтримка стереотипів.

Емоційні та когнітивні джерела упереджень. Емоційні джерела упереджень (агресія, фрустрація). Особистісні причини упереджень: статус, тип особистості. Когнітивні джерела упереджень. Теорія особистісних конструктів Дж.Келлі: упереджений, стереотипний та передбачувальний типи особистості. Способи спрощеного мислення: категоризація. Ефект однорідності чужої групи. Проблеми подолання упереджень. Феномен "справедливого світу" як бар'єр просоціальної поведінки.

Тема 3.3 Соціалізація

Поняття про соціалізацію. Фактори соціалізації: мегафактори; мезафактори; мікрофактори; механізми їх дії. Сутність соціалізації. Етапи соціалізації: первинна, вторинна. Входження зрілої особистості у групу (адаптація, індивідуалізація, інтеграція).

Поняття про соціальні норми та особливості їх дії в групах різного рівня розвитку. Нормативна поведінка. Девіантна поведінка, її чинники. Соціальні санкції, їх види та ефективність.

Соціальні установки в процесі соціалізації. Установка як ефективний спосіб оцінювання світу. Чи визначають установки поведінку: експеримент Р. Ла П'єра (1934). Зменшення соціальних впливів на виражені установки: метод неістинного джерела інформації (Е.Джоунз, Г.Сігал). Посилення установок та доведення їх до свідомості.

Рольова поведінка та установки. Ефект вживання у роль. Вплив рольової поведінки на установки. Експеримент Ф.Зімбардо (1971): виконання нових соціальних ролей як зміна само сприйняття та установок. Зміни установок через втягування у поведінкові ситуації: ефект "твердження, що стає переконанням". Феномен "нога у дверях" як тактика незначних поступок. "Техніка заманювання" як негативна тактика досягнення згоди. Негативні установки як наслідок неморальних вчинків.

Причини впливу поведінки на установки. Причини впливу поведінки на установки в руслі теорій. Теорія самосприйняття. Теорія самопрезентації: управління враженнями. Самомоніторинг: відстежування власної поведінки (слів, дій, вчинків) з метою позитивної презентації в соціальних ситуаціях. Теорія когнітивного дисонансу. Зміна установок як потреба підтримувати узгодженість між нашими знаннями. Ефект недостатнього виправдання. Експеримент Л.Фестінгера та Дж.М.Карлсміт: зменшення внутрішнього дискомфорту через виправдання власних дій (у ситуації недостатньої зовнішньої вмотивованості).

Самосвідомість особистості як продукт соціалізації. Я-концепція та тип соціокультури. Поняття Я-концепції. Ефект посилення на себе. Розвиток соціального Я. Незалежна та взаємозалежна Я-концепція.

Самоефективність. Поняття самоефективності та її дослідження А.Бандурою. Локус контролю: концепція екстернальних та інтернальних типів Ю.Роттера. Набута безпорадність як антипод самовизначення.

Схильність до міркувань на користь власного Я. Пояснення позитивних і негативних подій.

Невиправданий оптимізм. Помилковий консенсус і помилкова унікальність. Мотивація самоповаги. Негативний бік самоповаги. Схильність до міркувань на користь власного "Я" як причина поганої адаптації.

Справляння враження на інших. Помилкова скромність. Створення бар'єрів самому собі. Самопрезентація.

Тема 3.4 Агресія та конфлікти

Загальна психологічна характеристика агресії. Теорії агресії: теорія інстинктивної агресії, агресія – реакція на фрустрацію, агресія як набута соціальна навичка.

Поширеність агресії та її види. Фізична та вербальна (словесна) агресія. Ворожа агресія (скерована на заподіяння шкоди) та інструментальна (як

засіб досягнення мети). Контактна (безпосереднє заподіяння шкоди різними знаряддями) та дистантна (застосування вогнепальної зброї тощо) агресія.

Аналіз причин людської агресії. Протилежні погляди філософів на людську природу. Теорія інстинктивної агресії (З.Фройд та К.Лоренц) та еволюційна психологія. Біологічні теорії (особливість діяльності нервових центрів мозку, генетичні та біохімічні чинники). Психологічні теорії агресії. Класична теорія "фрустрація – агресія" (Дж. Доллард та Н.Міллер). Концепція заміщеної агресії (Л.Берковіц). Відносна депривація та агресивне реагування. Агресія як "вигідна" навичка досягання мети. Теорія соціального наuczіння агресії. Класичні експерименти А. Бандури. Вплив сім'ї та середовища на агресивність дітей.

Послаблення агресії. Ситуативні чинники, що провокують на агресивні дії (біль, атакуюча поведінка, спека, тіснява). Посилення діяльності ЗМІ на прищеплення зразків просоціальної поведінки. Психотерапевтичні методи (катарсис) послаблення агресії. Підхід, заснований на соціальному наuczінні.

Поняття альтруїзму як просоціальної поведінки та конструктивної взаємодії. Причини, завдяки яким ми надаємо допомогу. Обґрунтування альтруїзму з позицій теорії соціального обміну. Альтруїзм та соціальні норми. Емпатія як джерело справжнього альтруїзму. Поняття взаємодії та підходи до вивчення альтруїзму. Психологічна теорія соціального обміну. Концепція альтруїзму як замаскованого егоїзму. Концепція альтруїзму як душевного чину людей. Погляд психологів-еволюціоністів на причини виникнення альтруїзму.

Соціологічний та еволюційний підходи до пояснення альтруїзму. Соціологічний підхід: соціальні норми, що мотивують альтруїзм. Норма взаємності. Норма соціальної відповідальності. Еволюційний підхід до пояснення альтруїзму Теорія жертвовного альтруїзму (Д.Бараш). Теорія взаємності людських добродійств (Р.Чалдіні). Порівняльний аналіз теорій альтруїзму.

Експериментальне вивчення диспозиційних та ситуативних чинників альтруїзму. Критичні ситуації та кількість очевидців (Б. Латане і Дж. Дарлі). Надання допомоги та усвідомлювання критичності ситуації. Ефект очевидця. Обставини, що посилюють відповідальність та готовність допомогти. Ситуаційні впливи: наслідування інших та дефіцит часу (Дж.Дарлі, Д. Бетсон).

Особистісні чинники надання допомоги. Вплив поганого настрою на надання допомоги (Р.Чалдіні). Винятки з правила "поганий настрій – добрі справи" (В.Томпсон, К.Кауан і Д.Роузенхан). Хороший настрій та надання допомоги (Е.Айзен, Д.Доліньскі). Вплив особистісних якостей на схильність допомагати. Релігійність особи та просоціальна поведінка. Суб'єкти, що отримують допомогу (гендерні особливості та схожість). Навчання альтруїзму. Подолання моральної ексклюзії. Моральна інклюзія як передумова соціалізації альтруїзму.

Поняття конфлікту в психології. Внутрішньоособистісний та соціально-психологічний конфлікт. Психологічна сутність соціально-психологічного конфлікту, його структура. Класифікація конфліктів: за способом розв'язання (насильницькі, ненасильницькі); за сферою прояву (політичні, соціальні, економічні, організаційні); за спрямованістю впливу (вертикальні, горизонтальні); за ступенем виразності (відкриті, приховані); за кількістю учасників (внутрішньоособистісні, міжособистісні, міжгрупові); за потребами (когнітивні, конфлікти інтересів).

Методи дослідження конфлікту. Динаміка конфлікту. Причини виникнення міжособистісних конфліктів. Негативні та позитивні функції конфлікту. Конструктивні та деструктивні конфлікти.

Шляхи конструктивного розв'язання конфліктів. Типові стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях за У. Томасом та Р. Кілменом: співробітництво, протиборство, компроміс, поступка, уникнення. Їх психологічна характеристика та доцільність використання.

Об'єктивні умови, що сприяють профілактиці деструктивних конфліктів. Засоби попередження передконфліктних ситуацій. Оцінка взаємовідносин в групі та виявлення прихованих конфліктів. Засоби впливу "третьої особи" на конфлікт. Засоби саморозв'язання конфліктів. Шляхи розв'язання конфліктів в учнівському та педагогічному колективах.

Розділ 4. Пізнавальна діяльність людини

Тема 4.1 Увага

Поняття про увагу. Увага як психологічний феномен. Функції уваги. Увага та свідомість.

Природа уваги в теоріях та концепціях: моторна теорія уваги Т. Рібо; теорія установки Н.Д. Узнадзе; теоретична концепція П.Я. Гальперіна; вчення про осередок оптимального збудження І.М. Сеченова, І.П. Павлова; теорія домінанти А.А. Ухтомського; нейропсихофізіологічна (роль неспецифічних систем мозку та спеціалізованих нейронів у виникненні уваги) теорія.

Види уваги: за особливостями об'єктів (чуттєва, інтелектуальна, моторна); за формою організації уваги (колективна, групова, індивідуальна); за характером цільового спрямування та за рівнем вольових зусиль (мимовільна, довільна, післядовільна). Мимовільна увага та фактори, які її зумовлюють. Особливості довільної уваги. Післядовільна увага.

Властивості уваги: спрямованість, зосередженість, стійкість, тривалість, концентрація, інтенсивність, коливання (флуктуація), розподіл, переключення, обсяг, широта, активність. Неуважність, її причини. Уявна та справжня неуважність.

Розвиток уваги у дітей, боротьба з неуважністю та відволіканням. Основні критерії розвинутої уваги. Чинники розвитку уваги за Л.С. Виготським. Основні шляхи управління та формування уваги.

Тема 4.2 Відчуття та сприймання

Поняття про відчуття. Життєве значення відчуттів: відчуття як первинна форма орієнтування організму в довкіллі.. Фізіологічна основа відчуттів: органи чуття, аналізатори, рецептори. Будова аналізатора за І.П. Павловим (периферійний, провідниковий, мозковий відділи). Адекватні і неадекватні подразники.

Класифікація відчуттів: залежно від аналізаторів (зорові, слухові, вібраційні, нюхові, смакові, шкіряні, органічні, статичні, кінестетичні); за розташуванням рецепторів (екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні); залежно від адекватності подразників аналізатору (адекватні, неадекватні); за наявністю або відсутністю безпосереднього контакту рецептора з подразником, який викликає відчуття (контактні, дистантні).

Основні властивості відчуттів: якість, інтенсивність, локалізованість, тривалість; їх особливості.

Загальні закономірності відчуттів: пороги чутливості, адаптація, взаємодія, сенсibiliзація, контраст, синтезія; їх характеристика.

Поняття про сприймання. Значення сприймання в життєдіяльності людини. Відмінність сприймання від відчуття. Специфіка сприймання людиною. Фізіологічна основа сприймання. Взаємозв'язки аналізаторів у процесі сприймань. Роль моторних компонентів у сприйманні. Сприймання як дія.

Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймань (предметність, цілісність, структурність, контактність, осмисленість, категоріальність, вибірковість, аперцепція, динамічний стереотип, установка). Ілюзії, галюцинації та їх причини.

Класифікація і види сприймань: за провідним аналізатором (зорові, слухові, нюхові, смакові, дотикові, статичні, кінестетичні); за формами існування матерії (простору, руху, часу). Індивідуальні особливості сприймання. Особливості сприймання людиною часу, простору, руху.

Мимовільне та довільне сприймання. Спостереження як форма довільного сприймання. Перехід сприймання в спостереження. Сутність спостереження. Спостережливність, її визначення.

Тема 4.3 Пам'ять

Поняття про пам'ять. Значення пам'яті в житті та діяльності людини, у навчанні, вихованні, спілкуванні з людьми. Зв'язок пам'яті людини з її здібностями та діяльністю.

Теорії пам'яті в психології. Фізіологічна, фізична та біохімічна теорії пам'яті. Асоціативна теорія пам'яті. Поняття про асоціації та їх основні види. Гештальт-теорія пам'яті. Смысловаконцепція пам'яті А. Біне та К. Бюллера. Психоаналітична теорія пам'яті. Діяльнісна теорія пам'яті (Л.С. Виготський, О.М. Леонтьєв, П.І. Зінченко, П. Жане, А.О. Смирнов).

Основні види пам'яті. Класифікація окремих видів пам'яті: за змістом матеріалу (рухова, емоційна, образна, словесно-логічна); за характером мети діяльності (мимовільна, довільна); за тривалістю закріплення та збереження матеріалу (оперативна, короткочасна, довгострокова), за характером асоціацій (логічна та механічна).

Рухові, емоційні, образні, словесно-логічні види пам'яті, їх сутність. Короткочасна, довгострокова та оперативна види пам'яті, їх особливості. Характеристика довільної та мимовільної пам'яті.

Процеси пам'яті: запам'ятовування, збереження, забування, відтворення. Основні види запам'ятовування: довільне та мимовільне, логічне та механічне. Метод повторення. Цілісний, частковий і комбінований способи запам'ятовування. Умови ефективного запам'ятовування. Відтворювання як процес пам'яті. Види відтворювання. Пригадування. Впізнавання та власне відтворювання, їх відмінність. Забування як процес пам'яті, його сутність. Умови збереження. Закон забування Еббінгауза. Явище ремінісценції. Характеристика ретро- та проактивного гальмування.

Швидкість, точність, міцність і готовність як індивідуальні відмінності в процесах пам'яті, їх характеристика. Індивідуальні особливості і типи пам'яті. Типи пам'яті: зорова, слухова та рухова, їх сутність. Змішані типи пам'яті. Залежність типу пам'яті від типу ВНД та особливостей виховання.

Процеси і закономірності пам'яті: запам'ятовування (мимовільне – довільне, механічне – логічне, оперативне). Заучування і прийоми його організації. Умови ефективності запам'ятовування. Відтворення (мимовільне – довільне, впізнавання, пригадування, спогади). Збереження і забування. Ремінісценція. Ретроактивне і проактивне гальмування. Закон забування Г. Еббінгауза.

Тема 4.4 Мислення.

Поняття про мислення як вищій пізнавальний процес. Основні характеристики мислення. Взаємозв'язок мислення та мови. Соціальна природа мислення. Фізіологічні основи мислення. Функції мислення. Проблема "мислення тварин".. Зв'язок мислення з мовою, мовленням та чуттєвим пізнанням людини. Коротка історія розвитку психології мислення.

Функціонально-операційна сторона мислення. Мислительні дії і операції (порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, конкретизація, класифікація, систематизація).

Логічні форми мислення як продукти мисленнєвого процесу: поняття (родові і видові; загальні, збірні та одиничні; конкретні та абстрактні; категорії, зміст та об'єм поняття; визначення); судження (поодинокі, часткові, загальні; про існування чи неіснування певних об'єктів; про властивості об'єктів; про відношення об'єктів; прості і складні; стверджувальні і заперечні; тотожно істинні і тотожно хибні; здійсненні і нездійсненні); умовисновки (індуктивні і дедуктивні; міркування, силогізм, висновок, аналогія);

Мислення, як діяльність: процес розв'язання задач.

Класифікація та види мислення: за змістом (наочно-дійове, наочно-образне, абстрактне); залежно від змісту задач, у розв'язання яких воно включається (технічне, наукове, художнє); за характером завдань (практичне, теоретичне); за усвідомленість перебігу мислення (дискурсивне та інтуїтивне); за ступенем новизни і оригінальності (репродуктивне і продуктивне); за співвідношенням з дійсністю (реалістичне, аутистичне).

Індивідуальні відмінності у мисленні людини (глибина – поверховість, послідовність – непослідовність, самостійність – несамостійність, критичність – некритичність, гнучкість – негнучкість, швидкість – повільність).

Проблемна ситуація та задача. Поняття про проблемну ситуацію. Етапи вирішення складних розумових задач. Роль інтуїції.

Інтелект людини за Р.Мейлі (логічно-формальний, наочно-конкретний, аналітично-рецептивний, комбінаторно-творчий, сприйнятливо-тонкий, загострено - спрямований).

Основні етапи формування мислення. Філогенетичні та онтогенетичні аспекти розвитку мислення. Теорія розвитку інтелекту Ж. Піаже. Дослідження проблеми формування понять, проведені Л.С. Виготським і Л.С. Сахаровим.

Тема 4.5 Уява

Поняття про уяву як вищий пізнавальний процес. Основні відмінності уяви від образів пам'яті та сприйняття. Роль уяви в житті людини. Основні функції уяви: функція пізнання дійсності, функція регулювання емоційних станів, функція довільної регуляції пізнавальних процесів, функція формування внутрішнього плану майбутньої діяльності.

Фізіологічні основи уяви. Уява та органічні процеси. Ідеомоторні акти. Ятрогенії та дидактогенії.

Класифікація видів уяви: у зв'язку із наявністю мети та ступенем контролю (мимовільна, довільна); у зв'язку з діяльністю (активна-пасивна); за змістом діяльності (художня, наукова, творча тощо); за ступенем новизни (репродуктивна, творча); за зв'язком з дійсністю (реалістична, фантастична). Мрія, фантазія, сновидіння, галюцинація.

Аналітико-синтетичний характер уяви. Основні форми синтезування образів уяви: аглютинація, гіперболізація, підкреслення, схематизація, типізація; їх характеристика.

Індивідуальні особливості уяви: змістовність, широта, сила, яскравість, швидкість, дієвість, реалістичність, перевага тих чи інших видів уявлень; їх розвиток. Відмінність між людьми за ступенем розвитку уяви та за типом уявлень, якими вони оперують. Характеристика ступеня розвитку уяви. Основні типи уяви. Етапи розвитку уяви. Індивідуальний характер розвитку уяви.

Загальне уявлення про творчість. Креативність.

Розділ 5. Етапи та чинники розвитку особистості в онтогенезі

Тема 5.1 Закономірності психічного розвитку та формування особистості

Питання про співвідношення біологічного і соціального впливу на психічний розвиток та формування особистості. Аналіз проблеми психічного розвитку. Концепція рекапітуляції: нормативний підхід до вивчення психіки. Теорія 3-х ступенів розвитку К. Бюлера. Біхевіоризм. Теорії конвергенції двох факторів розвитку. Психоаналітична теорія дитячого розвитку З. Фрейда. Дитячий психоаналіз (А. Фрейд М. Клейн). Епігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона. Концепція Ж. Піаже про інтелектуальний розвиток дитини.

Розвиток людини як процес оволодіння соціально-історичним досвідом. Історико-культурна теорія розвитку вищих психічних функцій Л.С. Виготського про джерело психічного розвитку, рушійні сили та фактори розвитку. Основні закони психічного розвитку дитини. Нерівномірність, стійкість-пластичність, дивергентність-конвергентність, компенсаторні можливості, сензитивність психічного розвитку. Поняття про сензитивні періоди. Проблема співвідношення процесу розвитку і навчання. Поняття про рівень актуального розвитку та зону найближчого розвитку.

Поняття вікового періоду. Критерії психічного розвитку; соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, вікові новоутворення, кризи розвитку, закон чергування різних типів діяльності. Основні лінії та напрямки психічного розвитку: розвиток особистості та пізнавальної сфери. Вікова періодизація психічного розвитку дитини. Механізм зміни вікових періодів. Загальна характеристика вікових періодів.

Тема 5.2 Психічний розвиток дитини від народження до школи

Сучасні психології про важливість пренатального періоду у розвитку дитини. Фізіологічний розвиток дитини у пренатальний період. Психічний розвиток дитини у пренатальний період. Взаємозв'язок між ставленням матері до майбутньої дитини і психічним розвитком немовляти. Вплив стресу на плід. Поняття про фізіологічну незрілість новонароджених.

Народження як новий якісний етап життя. Поняття про базові перинатальні матриці. Характеристика чотирьох базових перинатальних матриць.

Період новонародженості. Передумови психічного розвитку новонародженого. Безумовні рефлексії та їх значення для розвитку дитини. Суть кризи новонародженості. Критерії завершення періоду новонародженості. "Комплекс поживлення".

Соціальний та емоційний розвиток дитини першого року життя. Соціальна ситуація розвитку "мати-дитина", провідний вид діяльності - безпосередньо-емоційне спілкування. Розвиток орієнтації в оточуючому середовищі. Сприймання як провідна функція пізнання. Формування

способів спілкування з дорослими на 1-му році життя. Почуття довіри до людей. Розвиток рухів. Акт хватання. Повзання. Маніпулювання. Прямоходіння.

Психологічні особливості розвитку дитини від 1 до 3 років. Виникнення нової соціальної ситуації розвитку: дитина-предмет-дорослий. Розвиток предметної гри від маніпулювання предметами до їх функціонального використання за призначенням. Раннє дитинство – сензитивний період у розвитку мови. Розумовий розвиток дитини: розвиток сприймання і утворення уявлень про властивості предметів, наочно-дійове мислення, формування узагальнень, виникнення знакової функції свідомості. Передумови формування особистості.

Криза 3-х років життя її причини, прояви та шляхи подолання.

Сюжетно-рольова гра та її психологічна характеристика. Провідна роль сюжетно-рольової гри в психічному розвитку. Вплив гри на емоційну та вольову сферу Виникнення ієрархії мотивів.

Розвиток пізнавальних процесів: формування наочно-образного мислення, передумови виникнення довільної уваги та довільних форм запам'ятовування, розвиток уяви. Пізнавальна та афективна уява.

Формування внутрішньої особистої самооцінки як результат розвитку самосвідомості, етичних уявлень, моральних почуттів. Виникнення совісті.

Малювання як передумова оволодіння письмовою мовою. Етапи розвитку дитячого малюнку. Особливості дообразотворчого та образотворчого етапів. Значення малювання для загального розвитку дитини.

Проблема психологічної готовності до навчання в школі. Компоненти психологічної готовності: особистісна, інтелектуальна, соціально-психологічна.

Тема 5.3 Психологія молодшого школяра

Психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра. Проблема зміни місця дитини в системі суспільних відносин. Характеристика основних показників готовності дитини до школи. Соціальна ситуація розвитку дитини, що вступила до школи. Навчання та виховання в школі як основна умова психічного розвитку молодших школярів. Проблеми адаптації першокласників до навчання в школі.

Місце школяра в сім'ї. Роль та авторитет вчителя початкових класів. Молодший школяр та однокласники.

Шестирічні діти в умовах школи. Діяльність у молодшому шкільному віці. Зміна об'єктивних умов (соціальної ситуації) психічного розвитку з приходом дитини до школи.

Спілкування з батьками та іншими дорослими. Вплив стилю роботи вчителя на розвиток спілкування дітей. Спілкування і мова в школі. Соціальна життя молодшого школяра. Роль особистості вчителя у навчанні та вихованні молодшого школяра. Вплив стилю спілкування вчителя на

спілкування дітей. Роль класного вихователя у формуванні у молодших школярів громадської позиції. Спілкування хлопчиків і дівчаток у класі.

Необхідність єдності педагогічних впливів сім'ї і школи. Виховання розуміння необхідності послуху і дисциплінованості. Особливості спілкування з однолітками.

Розумовий розвиток молодшого школяра. Особливості формування інтелектуальних процесів в умовах вирішення навчальних і практичних завдань. Зміст навчання як джерело розумового розвитку в шкільному віці.

Вікові особливості та можливості засвоєння знань. Проблема інтелектуалізації психічних процесів: розвиток сприйняття і спостережливості. Пам'ять молодшого школяра, шляхи підвищення її ефективності. Особливості уваги та уваги.

Навчальна діяльність як провідний вид діяльності, що визначає психічний розвиток молодших школярів. Готовність до школи. Загальна характеристика навчальної діяльності. Довільний характер навчання. Центральні новоутворення свідомості, які виникають в молодшому шкільному віці (рефлексія, внутрішній план дій, довільність). Структура навчальної діяльності. Особливості навчальної мотивації молодших школярів. Формування системи відносин до школи, вчителю, навчальних обов'язків. Засвоєння моральних норм і правил поведінки. Усвідомлення прав і обов'язків школяра.

Зміна ставлення до навчання протягом молодшого шкільного віку. Вплив стилю спілкування на формування ставлення до школи, одноліткам, вчителю. Проблема оцінки.

Вплив інтересу до змісту навчальної діяльності молодшого школяра на його розвиток. Гра і інші види діяльності в молодшому шкільному віці.

Особистість дитини молодшого шкільного віку. Формування особистості молодшого школяра. Особливості розвитку самосвідомості. Ім'я. Зовнішній образ. Обличчя. Тіло. Домагання на визнання: позитивні досягнення і негативні освіти. Статева ідентифікація. Психологічний час дитячої особистості в молодшому шкільному віці. Соціальний простір у самосвідомості дитини молодшого шкільного віку. Розвиток почуттів. Особливості волі. Формування соціальної активності молодшого школяра. Значення формування основ екологічної свідомості. Особливості розвитку особистості в умовах психічної депривації. Індивідуальні відмінності в молодшому шкільному віці.

Тема 5.4 Психологія підлітка

Умови і спосіб життя в підлітків. Загальна характеристика соціальної ситуації розвитку у підлітковому віці та проблема "кризи підлітка". Фізіологічні та психологічні передумови перебудови у підлітковому віці. Підліткова криза та шляхи її подолання.

"Подвійна" соціальна ситуація в житті підлітка: ознаки "дитинства" та ознаки "дорослості". Підліток в сім'ї, школі і серед однолітків. Вікові періоди отроцтва.

Навчальна та інші діяльності в підлітковому віці. Стимули і мотиви навчання. Формування навчальних мотивів, їх стійкість. Розвиток пізнавальних потреб підлітка та водночас "психологічний відхід від школи" (О.М.Леонтьєв)

Розвиток моральних норм і правил поведінки. Ставлення до обов'язків школяра. Зміна ставлення до навчання протягом підліткового віку. Психологічні особливості трудової діяльності в підлітковому віці. Ігри в отроцтві. Підлітки та комп'ютер. Значущість та особливості віртуального спілкування в підлітковому віці.

Особливості спілкування підлітків з батьками та іншими дорослими. Процес самоствердження (позитивні та негативні форми). Спілкування з учителями в школі. Потреба в довірчому спілкуванні з дорослим. Потреба в автономізації від дорослих. Перебіг кризових, конфліктних явищ в спілкуванні з дорослими. Бажання наслідувати хибним взірцям "дорослості".

Спілкування з однолітками як потреба і значуща діяльність. Провідний вид діяльності та "почуття дорослості" як центральне новоутворення свідомості у підлітковому віці. Дружба. Спільне відчуження від дорослих. Потреба в розвитку мови як засобі спілкування. Світ читання підлітків. Автономна мова в підліткових групах. Особливості проведення часу. Пошук друга.

Спілкування і статеві ідентифікація. Психологія сексуальних взаємодій підлітків. Психологічні стреси з приводу підліткової вагітності. Перша любов.

Розумовий розвиток та розвиток мови в підлітковому віці. Вхідження в реальність знакових систем мови. Верхній рівень мовної культури. Школа, мова та індивідуалізація. Підліткова мовна субкультура. Сленг. Значення жестів у спілкуванні підлітків.

Розвиток вищих психічних функцій. Сенсорний розвиток. Сприйняття образотворчого мистецтва. Сприйняття музики. Розвиток мислення і прогнози майбутнього інтелектуального потенціалу. Розвиток уваги, пам'яті, уяви. Підліток між реальністю і уявою.

Розвиток особистості в отроцтві. Особливості ідентифікації-відокремлення. Криза особистості в отроцтві. Криза ідентифікації зі своєю зовнішністю і власними уявленнями про себе. Проблема "образу власного тіла" у підлітковому віці. Відокремлення від себе та інших.

Самосвідомість в отроцтві. Активізація процесу самопізнання. Негативізм, протистояння, пошук цілісного образу себе. Домагання на визнання у підлітків. Загострення потреби у визнанні. Особлива значимість в домаганні на визнання своєї унікальності. Специфіка статевої ідентифікації в підлітковому віці. Особливості ставлення підлітка до свого минулого, теперішнього і майбутнього. Страх смерті. Підліткова суїцидальність.

Соціальний простір особистості підлітка. Ставлення підлітка до прав та обов'язків. Виховання честі, совісті, почуття власної гідності – необхідна умова становлення особистості. Значення розуміння необхідності послухання і дисциплінованості.

Прояви акцентуації характеру у підлітковому віці та значення их своєчасного діагностування. Психологія агресивної поведінки підлітка. Протиправна поведінка підлітків. Алкоголізм і наркоманія в підлітковому віці. Особливості розвитку особистості підлітка в умовах депривації.

Індивідуальні відмінності в отрочстві.

Тема 5.5 Психологія ранньої юності

Юність як етап життєвого шляху людини. Поняття про ранню та зрілу юність. Соціальна ситуація розвитку у юнацтві. Вікова стратиграфія (М.Мід) та види суспільства (постфігуративне, конфігуративне та префігуративне). Особливості спілкування юнаків з старшими в умовах пре фігуративного суспільства. Зміна обставин життя: необхідність особистісного та професійного самовизначення. Прагнення визначитися з Я-ідентичністю. Осягнення способів існування людини. Особиста відповідальність за свій вибір. Внутрішня позиція.

Проблема провідної діяльності у юнацькому віці. Навчальна, трудова та інші значущі діяльності. Розуміння необхідності навчання. Значення нерегламентованих умов придбання знань. Роль навчально-професійної діяльності в формуванні особистості. Пізнавальна сфера і творчість у юнацькому віці. Формування ціннісних орієнтацій.

Позитивні тенденції у розвитку: прагнення до знань і професійної діяльності. Трудова діяльність.

Професійне самовизначення. Вибір професії – обов'язок і право в юнацькому віці. Відповідальне ставлення до свого майбутнього при виборі професії. Розуміння необхідності трудової діяльності. Роль праці у формуванні особистості. Розуміння необхідності дисциплінованості в кожному виді діяльності. Психологічні особливості формування професійних інтересів, нахилів.

Значення спорту для розвитку особистості в юнацькому віці.

Військовий обов'язок і служба в армії. Значення статутного служіння і дисципліни для розвитку особистості юнака.

Психологічні проблеми молоді як електорату. Значення вибору в житті людини. Зараження емоціями натовпу. Молодіжний електорат: психологічні особливості.

Особливості спілкування зі старшими і з однолітками: загальні тенденції. Спілкування зі старшими. Типи спілкування. Особливості спілкування з однолітками. Потреба в спілкуванні з референтною групою.

Соціальна і психологічна бажаність спілкування молодого покоління з старшим поколінням (дорослими та літніми). Потреба та право молоді в автономізації від старших, види автономізації: поведінкова, емоційна,

нормативна (І.С.Кон). Формування світогляду. Стабілізація внутрішнього життя в ранній юності.

Потреба в освоєнні продуктивних прийомів спілкування і розвитку мови. Асоціальне середовище і стигматизація в контексті спілкування. Феноменологія психологічних пагонів: ескапізм і аутизм. Віртуальні співтовариства в галактиці Інтернету. Відокремлення і капсулювання в юності.

Розвиток потреби участі в суспільному житті, у формальних і неформальних організаціях. Спілкування як умова розвитку особистості. Діалогова і монологічна мова. Домагання на унікальність і способи його задоволення в спілкуванні.

Спілкування з однолітками протилежної статі. Динаміка вікових змін статевих функцій. Проблеми статево-рольової ідентифікації у підлітковому та юнацькому віці.

Особливості проведення часу. Ігри. Флірт. Дружба. Спілкування і статеві ідентифікації. Психологія сексуальних взаємодій. Любов в юності і любовна ідентифікація. Психологічні особливості першого кохання. Мотиви юнацької сексуальності.

Раннє материнство і батьківство. Здатність до материнства і батьківства. Материнство як психологічний стан і культурна цінність. Нові соціально-психологічні умови молодого покоління. Етапи розвитку сфери потреб та мотивів майбутньої матері. Фактори, що визначають тип материнського ставлення до дитини.

Особистість в юності. Криза 17 років, та шляхи її подолання (орієнтація на продовження освіти або на пошук роботи). Ситуація вибору життєвого шляху. Формування ціннісних орієнтацій. Основні варіанти життєвого шляху: навчання у вузі, пошук роботи, служба в армії, або втеча від суспільства, занурення у кримінальний світ. Центральні проблеми юності: "Хто я?", "Що я хочу?" та "що я можу?".

Розумовий розвиток і ціннісні орієнтації. Сензитивність до розумовому розвитку. Прагнення до споглядання і вмінню дивитися і бачити. Потреба в самостійному мисленні. Особливості пізнавальних процесів та формування індивідуального стилю пізнавальної діяльності у юнацькому віці.

Внутрішні образи, марення, нормальний аутизм. Реальність знакових систем мови. Рефлексія як форма самопізнання.

Особливості ідентифікації і відособлення в контексті проблем особистості. Ідентифікація зі своєю зовнішністю і зі своїм уявленням про себе. Тіло. Криза особистості в юності. Переживання психічної та сутнісної ідентичності. Наслідування, емпатія, співпереживання, психічне зараження, проєкція як прояви ідентифікації.

Стійка особистісна ідентичність. Статеві ідентифікації. Залежність відчуття тотожності зі своїм "Я" від особливостей розвитку самосвідомості. Значення відокремлення для самоототожнення. Крайній ступінь

відокремлення-відчуження. Особистісна відчуженість в контексті соціальної відчуженості.

Самосвідомість в юності. Усвідомлення себе як індивідуальності. Ствердження своєї унікальності.

Самосвідомість в юності, спрямоване на самого себе в рамках всіх п'яти ланок. Домагання на визнання і форми участі в суспільному житті. Специфіка статевої ідентифікації в юності: ідентифікація зі своїм тілом і всім фізичним виглядом; психічний склад; поведінку і очікування юнаки (дівчата). Психологічний час у структурі юнацького самосвідомості. Ставлення до життя і смерті.

Самопізнання і самооцінка. Почуття гідності і потреба в самостояння. Значення розуміння необхідності послуху і дисциплінованості. Моральні цінності і аморалізм. Формування образу свого місця у всіх реаліях людського існування: в предметному світі, в образно-знакових системах, у природі, в соціальному просторі, у віртуальному світі. Самовиховання в юнацькому віці. Формування життєвої позиції та етичних переконань. Виховання честі, совісті, почуття власної гідності. Почуття особистості в юнацькому віці. Розвиток творчої активності як самовираження. Юнацькі щоденники та їх значення, формування світогляду.

Проблема позитивної соціальної активності. Вибір життєвих цілей та їх реалізація. Різноманітність типів особистості в юності.

Студентство, як особлива соціально-вікова група періоду зрілої юності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р
Розділ 1. Вступ до психології										
Тема 1.1 Загальна характеристика психології	13	3	1		9					
Тема 1.2 Предмет психології	12	2	1		9					
Розділ 2 Особистість: сутність, структура, властивості, прояви										
Тема 2.1 Особистість	13	3	2	2	6					

Тема 2.2 Емоційно-вольові властивості особистості	10	2	2		6					
Тема 2.3 Складні індивідуальні властивості особистості	13	4	2		7					
Тема 2.4 Діяльність, поведінка та спілкування людини	14	3	4		7					
Розділ 3. Психологія груп та особистості в групі										
Тема 3.1 Психологія груп	12	3	2		7					
Тема 3.2 Вплив групи на особистість	11	3	1		7					
Тема 3.3 Соціалізація	10	2	1		7					
Тема 3.4 Агресія та конфлікти	11	2	2		7					
Розділ 4. Пізнавальна діяльність людини										
Тема 4.1 Увага	9	2	1		6					
Тема 4.2 Відчуття та сприймання	11	2	1	2	6					
Тема 4.3 Пам'ять	11	2	2		7					
Тема 4.4 Мислення	13	3	3		7					
Тема 4.5 Уява	10	2	1		7					
Розділ 5. Етапи та чинники розвитку особистості в онтогенезі										
Тема 5.1 Закономірності психічного розвитку та формування особистості	10	3	1		6					

людини										
Тема 5.2 Психологія дитини від народження до школи	9	2	1		6					
Тема 5.3 Психологія молодшого школяра	10	2	2		6					
Тема 5.4 Психологія підлітка	12	3	2		7					
Тема 5.5 Психологія ранньої юності	11	2	2		7					
Усього годин	225	50	34	4	137	225				

5. Теми лекційних занять

Назви розділів і тем	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Розділ 1. Вступ до психології		
Тема 1.1 Загальна характеристика психології	3	
Тема 1.2 Предмет психології	2	
Розділ 2 Особистість: сутність, структура, властивості, прояви		
Тема 2.1 Особистість	3	
Тема 2.2 Емоційно-вольові властивості особистості	2	
Тема 2.3 Складні індивідуальні властивості особистості	4	
Тема 2.4 Діяльність, поведінка та спілкування людини	3	
Розділ 3. Психологія груп та особистості в групі		
Тема 3.1 Психологія груп	3	
Тема 3.2 Вплив групи на особистість	3	
Тема 3.3 Соціалізація	2	
Тема 3.4 Агресія та конфлікти	2	
Розділ 4. Пізнавальна діяльність людини		
Тема 4.1 Увага	2	
Тема 4.2 Відчуття та сприймання	2	
Тема 4.3 Пам'ять	2	
Тема 4.4 Мислення	3	
Тема 4.5 Уява	2	
Розділ 5. Етапи та чинники розвитку особистості в онтогенезі		

Тема 5.1 Закономірності психічного розвитку та формування особистості людини	3	
Тема 5.2 Психологія дитини від народження до школи	2	
Тема 5.3 Психологія молодшого школяра	2	
Тема 5.4 Психологія підлітка	3	
Тема 5.5 Психологія ранньої юності	2	
Усього годин	50	

6. Теми практичних занять

№з\п		Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Розділ 1. Вступ до психології			
1.	Тема 1. 1 Загальна характеристика психології Тема 1.2 Предмет психології	2	
Розділ 2 Особистість: сутність, структура, властивості, прояви			
2.	Тема 2.1 Особистість	2	
3.	Тема 2.2 Емоційно-вольові властивості особистості	2	
4.	Тема 2.3 Складні індивідуальні властивості особистості	2	
5.	Тема 2.4 Діяльність, поведінка та спілкування людини	2	
6.	Тема 2.4 Діяльність, поведінка та спілкування людини	2	
Розділ 3. Психологія груп та особистості в групі			
7.	Тема 3.1 Психологія груп	2	
8.	Тема 3.2 Вплив групи на особистість Тема 3.3 Соціалізація	2	
9.	Тема 3.4 Агресія та конфлікти	2	
Розділ 4. Пізнавальна діяльність людини			
10.	Тема 4.1 Увага Тема 4.2 Відчуття та сприймання	2	
11.	Тема 4.3 Пам'ять	2	
12.	Тема 4.4 Мислення	2	
13.	Тема 4.4 Мислення Тема 4.5 Уява	2	
Розділ 5. Етапи та чинники розвитку особистості в онтогенезі			
14.	Тема 5.1 Закономірності психічного розвитку та формування особистості людини Тема 5.2 Психологія дитини від народження до школи	2	

15.	Тема 5.3 Психологія молодшого школяра	2	
16.	Тема 5.4 Психологія підлітка	2	
17.	Тема 5.5 Психологія ранньої юності	2	
Усього годин		34	

7. Самостійна робота

Назви розділів і тем	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Розділ 1. Вступ до психології		
Тема 1.1 Загальна характеристика психології	9	
Тема 1.2 Предмет психології	9	
Розділ 2 Особистість: сутність, структура, властивості, прояви		
Тема 2.1 Особистість	6	
Тема 2.2 Емоційно-вольові властивості особистості	6	
Тема 2.3 Складні індивідуальні властивості особистості	7	
Тема 2.4 Діяльність, поведінка та спілкування людини	7	
Розділ 3. Психологія груп та особистості в групі		
Тема 3.1 Психологія груп	7	
Тема 3.2 Вплив групи на особистість	7	
Тема 3.3 Соціалізація	7	
Тема 3.4 Агресія та конфлікти	7	
Розділ 4. Пізнавальна діяльність людини		
Тема 4.1 Увага	6	
Тема 4.2 Відчуття та сприймання	6	
Тема 4.3 Пам'ять	7	
Тема 4.4 Мислення	7	
Тема 4.5 Уява	7	
Розділ 5. Етапи та чинники розвитку особистості в онтогенезі		
Тема 5.1 Закономірності психічного розвитку та формування особистості людини	6	
Тема 5.2 Психологія дитини від народження до школи	6	
Тема 5.3 Психологія молодшого школяра	6	
Тема 5.4 Психологія підлітка	7	
Тема 5.5 Психологія ранньої юності	7	
Усього годин	137	

8. Індивідуальні завдання

Надати розгорнуту відповідь на запитання, у якій сформулювати власні думки та навести цитати з опрацьованої літератури (з повним посиланням!) для їх підтвердження.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

П о т о ч н и й к о н т р о л ь																									Підсумковий (екзамен.)	Загальна сума	
РОЗДІЛ 1		РОЗДІЛ 2				РОЗДІЛ 3				Тест 1	РОЗДІЛ 4					РОЗДІЛ 5					Тест 2	Самостійна робота					Сума поточного контролю з коефіцієнтом 0,5
																						ІНДЗ	Словник	Курсова робота			
Т 1.2	Т 1.2	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 3.1	Т 3.2	Т 3.3	Т 3.4	Тест 1	Т 4.1	Т 4.2	Т 4.3	Т 4.4	Т 4.5	Т 5.1	Т 5.2	Т 5.3	Т 5.4	Т 5.5	Тест 2	ІНДЗ	Словник	Курсова робота	Сума поточного контролю з коефіцієнтом 0,5	Підсумковий (екзамен.)	Загальна сума
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	10	75	75	25	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	задовільно	
60 - 63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Нормативні документи МОН України
2. Підручники з психології для середньої та вищої школи
3. Практикуми з психології
4. Словники та енциклопедії з психології
5. Предметна наочність – муляжі будови НС, предмети побуту
6. Зображувальна наочність – схеми та таблиці
7. Аудіо наочність
8. Відео наочність
9. Фрагменти навчальних занять в середній та вищій школі
10. Мультимедійні презентації
11. Сценарії ділових та рольових ігор
12. Роздатковий матеріал
13. Тестові завдання для комп'ютерного контролю

11. Рекомендована література

I. Основна література

1. Ануфрієва, Н. М. Соціальна психологія [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / Н. М. Ануфрієва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. – К. : Каравела, 2009. – 215 с.

2. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібн. для студ. вищ. навч. закладів / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огоднійчук та ін.]; за ред. О. В. Скрипченка. – К. : Каравела, 2007. – 399 с.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / О. І. Власова. - К. : Либідь, 2005. – 400 с.
4. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / В. П. Кутішенко. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 125 с.
5. Максименко, С. Д. Загальна психологія [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко. – 3-тє вид., переробл. та доп. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 271 с.
6. Москаленко, В. В. Соціальна психологія [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. В. Москаленко. – вид.2-ге, випр. та доп. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 687 с.
7. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. / Л.Е. Орбан-Лембрик - К.: Либідь, 2005. - 576 с.
9. Павелків Р. В. Дитяча психологія : навч. посіб. для самостійної роботи студентів / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. – К. : Академвидав, 2011. – 376 с.
10. Павелків, Р. В. Загальна психологія [Текст] : підручник для студ. вищ. навч. закладів / Р. В. Павелків. – 3-тє вид., доп. – К. : Кондор, 2009. – 570 с.
11. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / В. М. Поліщук. – Суми : Університетська книга, 2010. – 351 с.
12. Савчин М. В. Вікова психологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин , Л. П. Василенко. – К. : Академвидав, 2009. – 359 с.
13. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл./ М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2007. – 424 с.
14. Савчин, М. В. Загальна психологія [Текст] : навч. посібник [для студ. вищ. навч. закладів] / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2011. – 461 с.
15. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / О. М. Степанов. – К. : Академвидав, 2011. – 416 с.

II. Допоміжна література

16. Акцентуації характеру. Хрестоматія [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / [уклад. В.С.Грушко]. – Тернопіль : Астон, 2008.– 350 с.
17. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты. / Б. Б. Айсмонтас – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. –208 с.
18. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы и тесты. / Б. Б. Айсмонтас – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 288 с.

19. Байард Р., Байард Д. Ваш беспокойный подросток / Р. Байард, Д. Байард – М., : Просвещение, 1991. – 224 с.
20. Барднер Г. Л. Что касается меня. : Сомнения и переживания младших школьников / Г. Л. Барднер, И. М. Никольская. – СПб. : Речь, 2005. – 203 с.
21. Бедлінський О. І. Психологічні особливості організації провідної діяльності підлітків : навч. посіб. [для студ. природничо-географічного факультету] / О. І. Бедлінський, В. О. Бедлінський. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2011. – 136 с.
22. Бернс Р. Развитие Я–концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 422с.
23. Боришевський, М. Й. Дорога до себе : Від основ суб'єктності до вершин духовності [Текст] : монографія / М. Й. Боришевський. – К. : Академвидав, 2010. – 413 с. .
24. Варій, М. Й. Психологія особистості [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / М. Й. Варій ; МОН України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 591с.
25. Взаємозв'язок когнітивних та особистісних чинників у розвитку обдарованості [Текст] : монографія / АПН України, Ін-т психології ім. Г.С.Костюка ; [авт.: Р.О.Семенова, Д.К.Корольов та ін. ; за ред. Р.О.Семенової]. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 143 с.
26. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / О. Г. Видра. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 111 с.
27. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / [сост.: И. В. Дубровина]. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
28. Возрастная психология : Детство, отрочество, юность : Хрестоматия / [сост. и научн. редактор В. С. Мухина, А. А. Хвостов]. – М. : Академия. 2000. – 624 с.
29. Волянська, О. В. Соціальна психологія [Текст] : навч. посібник / О. В. Волянська, А. М. Ніколаєвська. – К. : Знання, 2008. – 275 с.
30. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. / Л. С. Выготский. – Собр. соч. – Т.3. /Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983.– 368 с
31. Гамезо М. В. Атлас по психологи / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
32. Готовность к школе. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1995 – 128 с.
33. Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения / В. В. Давыдов – М., Педагогика 1986. – 240 с.
34. Данилюк, І. В. Етнічна психологія як галузь наукового знання : історико-теоретичний вимір [Текст] : монографія / І. В. Данилюк. – К. : Самміт-Книга, 2010. – 431 с.

35. Долинська, Л. В. Психологія конфлікту [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / Л. В. Долинська, Л. П. Матяш-Заяц. – К. : Каравела, 2010. – 303 с.
36. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 176 с.
37. Життєві домагання особистості [Текст] : колективна монографія / Ін-т соціальної та політичної психології АПН України; лабораторія соціальної психології особистості; [за ред. Ю.П.Мирончик]. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 452с.
38. Забродський М. М. Вікова психологія / М. М. Забродський. – К. : МАУП, 1989. – 92 с.
39. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Легос, 1999. – 384 с.
40. Ильин Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
41. Ільїна, Н. М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / Н. М. Ільїна. – Суми : Університетська книга, 2009. – 238 с.
42. Казангская В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казангская. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.
43. Кан-Калик В.А Учителю о педагогическом общении. Кн. для учителя / В.А Кан-Калик М. : Просвещение, 1987, с.190
44. Кириленко, Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / Т. С. Кириленко. – К. : Либідь, 2007. – 254с. : іл.
45. Кон И. С. В поисках себя: личность и её самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. –335 с.
46. Кон И. С. Дружба / И. С. Кон. – М.: Политиздат. 1989. – 350с.
47. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
48. Кон И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1980. – 132 с.
49. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес и психологічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – К. : Рад. школа, 1989. – 608 с.
50. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2005. – 992 с.
51. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2006. – 320 с.
52. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 464 с.
53. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.

54. Леонтьев А. Н. Проблема развития психики. / А. Н. Леонтьев – М. : МГУ, 1981. – 584 с.
55. Лефрансуа Ги. Психология для учителя. Прикладная педагогическая психология / Лефрансуа Ги. – СПб. : Прайм-еврознак, 2003. – 416 с.
56. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 793 с. : ил.
57. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 582 с.
58. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшин. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
59. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1998. – 456 с.
60. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
61. Немов, Р. С. Социальная психология [Текст] : [учебное пособие] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – СПб. : Питер, 2010. – 427 с.
62. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
63. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий / Н. Т. Оганесян. – М. : КноРус, 2006. – 324 с.
64. Основы теории коммуникации [Текст] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 020300 "Социология" / М.А.Василик, М.С.Вершинин, В.А.Павлов, Н.Р.Барабанова и др.; Под ред.М.А.Василика. – М. : Гардарики, 2007. – 615с.
65. Пальм, Г. А. Загальна психологія [Текст] : навч. посібник / Г. А. Пальм ; Дніпропетровський університет економіки та права. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 255 с.
66. Подоляк Л. Основы вікової психології (Психологічний інструментарій) / Л. Подоляк. – К. : Главник, 2006. – 111 с.
67. Поліщук В. М. Криза 17 років як перехідний період від підліткового та юнацького віку (дівчата) / В. М. Поліщук // Практична психологія та соціальна робота. – 2011. – № 11. – С. 16-20.
68. Поліщук В. М. Кризи 13 років: феноменологія, проблеми : Монографія. / В. М. Поліщук. – Суми: Університетська книга, 2006. – 187 с.
69. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / [сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара, 1998. – 672 с.
70. Практическая психология образования / [под ред. И. В. Дубравиной]. – М. : «Сфера», 1997. – 528 с.

71. Психологический словарь / [под ред. А. В. Петровского]. – М. : Политиздат, 1990. – 494с.
72. Психология человека от рождения до смерти / [сост. А. А. Реан]. - СПб. : Еврознак, 2006. – 651 с.
73. Психологія сім'ї [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / за заг. ред. В.М.Поліщука. – 2-ге вид., доп. – Суми : Університетська книга, 2009. – 281 с.
74. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб. : Питер, 2011. – 816 с.
75. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 1999. – 416 с.
76. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2008. – 713 с. –
77. Сайтарли, І. А. Культура міжособистісних стосунків [Текст] : навч. посібник / І. А. Сайтарли. – К. : Академвидав, 2007. – 239 с. –
78. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с. – Т. 2. – 816 с.
79. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология. Краткий курс / Е. А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2009. – 208 с.
80. Соціологія і психологія [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / МОН України, Львівський нац. ун-т ім. І.Франка ; за ред. Ю. Ф. Пачковського. – К. : Каравела, 2009. – 759 с.
81. Стратегії творчої діяльності. Школа В. О. Моляко / [за заг. ред. В. О. Моляко]. – К.: Освіта України, 2008. – 702 с.
82. Татенко, В. О. Соціальна психологія впливу [Текст] : [монографія] / В. О. Татенко. – К.: Міленіум, 2008. – 215 с.
83. Титаренко, Т. М. Життестійкість особистості : соціальна необхідність та безпека / Т. М. Титаренко, Т. О. Ларіна. – К. ;, 2009. – 76 с.
84. Тихомирова, Є. Б. Конфліктологія та теорія переговорів [Текст] : підручник для студ. вищ. навч. закладів / Є. Б. Тихомирова, С. Р. Постолювський. – Суми : Університетська книга, 2008. – 239 с.
85. Яблонко, В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / В. Я. Яблонко ; МОН України, Одеський держ. ун-т ім. М.І.Мечникова, Миколаївський навчально-науковий інститут. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 257 с.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://nlpcenter.com.ua/>
2. <http://osvitavol.org.ua/publ/20-1-0-95>
3. <http://psihologiya.net/>

4. <http://psv.com.ua/>
5. <http://psy.piter.com/>
6. <http://psyfactor.org/>
7. <http://psylib.kiev.ua/>
8. <http://psylist.net/>
9. <http://u-psihologa.com.ua/>
10. <http://www.infamed.com/nb/index.htm>
11. <http://www.info-library.com.ua/books-text-7422.html>
12. <http://www.psychologov.net/>