

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

Природничо-географічний факультет

Кафедра загальної та регіональної географії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Декан природничо-географічного факультету

Г.Я.Касьяненко
« 30 » серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Рекреаційна географія

галузь знань: 10 Природничі науки

спеціальність: 106 Географія

освітньо-професійна програма: Географія

мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

« 30 » серпня 2019 р.

Голова
(Міронєць Л.П., к.пед.н, доцент)

Розробник: Данильченко Олена Сергіївна – кандидат географічних наук, старший викладач кафедри загальної та регіональної географії

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії
Протокол № 1 від “ 29 ” серпня 2019 року.

Завідувач кафедри

Корнус О.Г., канд. геогр. наук, доцент



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 5,5	бакалавр	Вибіркова	
		Рік підготовки: 2-й	
Семестр 4-й			
Лекції 36 год.			
Практичні, семінарські 38 год.			
Лабораторні -			
Самостійна робота 89 год.			
Консультації: 2 год.			
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 165			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни:

формування у студентів системи базових знань про умови розвитку, функціонування та розміщення територіально-рекреаційних комплексів, сучасні підходи до туристичного районування (території України в т.ч.), особливості використання культурно-історичних та природно-рекреаційних ресурсів у туристсько-рекреаційній діяльності тощо.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- мету та задачі рекреаційної географії, структуру та програму навчальної дисципліни для побудови оптимального шляху її засвоєння в індивідуальному режимі;
- основні поняття та категорії рекреаційної географії;
- сутність туристсько-рекреаційних ресурсів та їх класифікацію;
- рівні, структуру та особливості формування рекреаційних потреб;
- зміст поняття «рекреаційно-ресурсний потенціал» та його складових;
- види та форми рекреаційних комплексів та їх регіональні відмінності;
- теоретичні основи та основні схеми рекреаційного районування України;
- основні особливості територіально-рекреаційних комплексів країн світу;
- проблеми та перспективи розвитку територіально-рекреаційних комплексів України.

вміти:

- обґрунтовувати визначення основних понять та категорій рекреаційної географії;
- самостійно знаходити та аналізувати джерела географічної інформації, які стосуються туристсько-рекреаційних ресурсів України і розвитку рекреації в її окремих регіонах;
- аналізувати існуючий рекреаційний потенціал територій щодо здійснення того чи іншого виду рекреаційної діяльності;
- характеризувати окремі види туристсько-рекреаційних ресурсів;
- розкривати особливості та давати оцінку туристсько-рекреаційних ресурсів окремих країн світу та їх регіонів;
- характеризувати окремі види рекреаційних комплексів;
- давати розгорнуту характеристику територіально-рекреаційних комплексів різних країн світу;
- оцінювати перспективи подальшого використання туристсько-рекреаційних ресурсів та розвитку туризму в Україні в цілому та її регіонах зокрема.

2. Критерії оцінювання результатів навчання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	Глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал рекреаційної географії; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Прогнозує і передбачає подальший хід явища, описує можливі наслідки, результати, що впливають з наявних даних. Конструює гіпотези і перевіряє їх. При цьому студент не має утруднень при відповідях на видозмінені завдання, вільно справляється із класифікаціями, типологіями та іншими видами застосування знань, показує знайомство з монографічною літературою, правильно обґрунтовує прийняті рішення, володіє різнобічними навичками і прийомами виконання практичних робіт, володіє в повному обсязі специфічним поняттєво-термінологічним апаратом навчальної дисципліни.
82-89	Твердо знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його; не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, коректно встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
74-81	Знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але допускає деякі неточності під час відповіді; правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання. Самостійно відтворює знання з елементами перетворення. Застосовує їх у видозміненій, але близькій до типової ситуації, однак потребує допомоги викладача. Дає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Уміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, здійснює перенесення дій.
64-73	Має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у викладі програмного матеріалу і відчуває утруднення при виконанні практичних робіт і розв'язанні задач.
60-63	Самостійно відтворює інформацію та застосовує її у типовій ситуації, але при цьому виявляє невпевненість у своїх діях. На основі фактів робить висновки, але за допомогою викладача, намагається зробити звіт про виконані дії.
35-59	Не знає більшої частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки; не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом науки; невпевнено, із помилками виконує практичні завдання; не вміє наводити приклади із життя та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; відтворює інформацію лише на основі зовнішньої підказки.
1-34	Має загальне уявлення про навчальну дисципліну, знання програмного матеріалу носить фрагментарний характер, відповіді на запитання дає «так» чи «ні».

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль												Разом	Загальна сума
РОЗДІЛ 1						РОЗДІЛ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	60	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Контроль самостійної роботи												40	
3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

3. Засоби діагностики результатів навчання

Тестові завдання для поточного контролю

- Перші туристичні подорожі організував: а) Фернандо Магеллан; б) Джеймс Кук; в) Бартоломеу Діаш; г) Васко да Гама; д) Томас Кук; ж) Лев Мечников; з) Христофор Колумб; і) Жак Картьє; й) Карл Маркс.
- Виділіть 4 провідних суспільних функції рекреації:
а) медико-біологічна; б) наукова; в) соціально-культурна; г) військова; д) економічна; е) політична; ж) профорієнтаційна; з) фертильна.
- Автором книги «Memoires d'un touriste» («Спогади одного туриста») був:
а) Мопассан; б) Чехов; в) Чайковський; г) Стендаль; д) Флобер; е) Дюма; ж) Айвазовський; з) Куїнджі; і) Броді; й) Шекспір; к) Чапек; л) Гашек.
- Агресивне неприйняття всього чужого, незнайомого, іноземного – це:
а) космополітизм; б) кочівництво; в) ксенофобія; г) курортологія; д) курвіметр; е) інтернаціоналізм.
- Закінчіть речення (впишіть одне слово): «На зміну статичному стереотипу, при якому населення роками не залишало постійного місця проживання, прийшов новий – _____ стереотип життя».
- Представники якої концепції рекреаційного руху вважають, що людині властиве вроджене (априорне) бажання подорожувати: а) расової теорії; б) теорії соціального детермінізму; в) органістичної теорії; г) географічного нігілізму; д) вульгарного географізму; е) теорії інстинктів.
- Виділіть із запропонованого списку європейські курорти, що виникли під час «промислових переворотів» XVIII століття: а) Акапулько; б) Анталія; в) Ніцца; г) Віші; д) Монте-Карло; е) Скадовськ; ж) Вакалівщина; з) Маямі; і) Таїті; й) Капрі; к) Кі-Уест; л) Сігар-Лейк.
- Виділіть потреби, задоволення яких є соціально-культурною функцією рекреації: а) пізнання оточуючого світу; б) продовження роду; в) відновлення фізичних сил; г) тамування голоду; д) пізнання сенсу життя.
- Назвіть чисельність людей у світі, які через низький рівень грошових доходів ніколи не бували за межами своєї місцевості: а) 2 млн. осіб; б) 2%; в) 2‰; г) 2 млрд. осіб; д) 22 млрд. осіб; е) 2 трлн. осіб; ж) 22%.
- Сукупність явищ і відносин, що виникають у процесі подорожі та перебування людей поза межами свого постійного місця проживання (якщо тільки перебування не перетворюється у тривале проживання або у тимчасове заняття заради заробітку) – це: _____
- Предметом дослідження рекреаційної географії є: а) ТРС; б) ВНП; в) ВВП; г) ООН; д) ФАО; е) МВФ.
- Знайдіть помилкове твердження:
а) терміни «туризм» і «турист» походять від латинського слова *turnus*;
б) після Другої світової війни починається сучасний етап у розвитку внутрішнього та міжнародного туризму;
в) рекреація стала практично єдиним джерелом задоволення «біологічного» потягу людини до первинного природного середовища;
г) рекреація – це виключно розваги;
д) при скороченні доходів нижче певного рівня, будь-який обсяг вільного часу втрачає сенс у зв'язку з відсутністю можливості його ефективного проведення.

Приклади тестових завдань для підсумкового контролю:

1. Які з цих тверджень правильні:

- кожен з елементів системи також є системою;
- поняття "система" є більш загальним стосовно поняття "комплекс";
- елементи системи не об'єднуються певною спільною метою?

2. Певний рівень просторової упорядкованості, узгодженості і взаємодії господарських об'єктів на конкретній території - це:

- аура;
- комплекс;
- територіальна організація.

3. Які з цих тверджень правильні:

- а) ТРС виконують деякі територіальні функції;
- б) ЕТРС - це одна рекреаційна установа разом із сукупністю її просторово-територіальних зв'язків;
- в) ТРК формуються на основі великих міст?

4. У рекреаційно-туристичному господарстві України сформувалися:

- а) лише спеціалізовані (інтегральні) ТРС; б) лише ТРС; в) всі типи ТРС.

5. До найбільш сформованих інтегральних ТРС України належать:

- а) Одесько-Чорноморська; б) Волинська; в) Придніпровська.

6. Найпотужнішим ТРК України є:

- а) Ялтинський; б) Київський; в) Трускавецький.

7. Територіально-рекреаційні комплекси включають:

- а) сільські розселення;
- б) рекреаційні заклади, супутні підприємства виробничих і не виробничих галузей;
- в) механічні підприємства;
- г) адміністративні утворення.

8. Основою рекреаційної системи є:

- а) рекреанти; б) гори; в) море; г) пляж.

9. Етапи формування територіально-рекреаційних комплексів:

- а) локалізаційний; б) концентраційний;
- в) комплексно-утворюючий (системний); г) звичайний.

10. Стадії формування рекреаційних комплексів:

- а) стабілізації; б) розвитку; в) спеціалізації; г) обліку.

11. Знайдіть відповідність між ресурсно-рекреаційним районом України та його складовою, позначте райони і їх складові на контурній карті:

А Харківський	1. Миколаївська обл.
Б Карпатсько-Подільський	2. Кіровоградська обл.
В Придніпровсько-Донецький	3. Хмельницька обл.
Г Полісько-Столичний	4. Сумська обл.
	5. Чернігівська обл.

12. Виділіть ресурсно-рекреаційний район, на території якого розташована Кришталева печера:

- а) Західний; б) Південно-Західний; в) Придністровський;
- г) Причорноморський; д) Прикарпатський; е) Карпатсько-Подільський.

Перелік запитань з рекреаційної географії для підсумкового контролю (залік)

1. Предмет дослідження рекреаційної географії.
2. Основні поняття рекреаційної географії.
3. Розмежування понять «рекреація» і «туризм».
4. Рекреаційний потенціал і рекреаційні ресурси.
5. Методи врахування рекреантів.
6. Зв'язки рекреаційної географії з іншими науками.
7. Завдання рекреаційної географії.
8. Історія формування і розвитку рекреації.
9. Сучасний етап розвитку рекреації і туризму.
10. Соціально-економічна сутність рекреації.
11. Класифікація суспільних функцій рекреації.
12. Суспільні, групові та індивідуальні рекреаційні потреби.
13. Напрямки і методи дослідження рекреаційних потреб.
14. Економічна оцінка рекреаційних потреб.
15. Медико-біологічні аспекти рекреаційних потреб.
16. Соціально-психологічні аспекти рекреаційних потреб.
17. Рекреаційна діяльність та рекреаційні заняття.
18. Типологія рекреаційних занять.
19. Цикли рекреаційної діяльності.
20. Класифікація рекреаційної діяльності.
21. Лікувально-курортна рекреація.
22. Оздоровча і спортивна рекреація.
23. Пізнавальна рекреація.
24. Основні типи рекреаційних територій.
25. Приморські рекреаційні райони.
26. Санаторно-лікувальні курорти.
27. Функціональні типи природних рекреаційних парків.
28. «Зелений» сільський туризм.
29. Рекреація як галузь народного господарства.
30. Первинні рекреаційні підприємства.
31. Вторинні рекреаційні підприємства.
32. Третинні рекреаційні підприємства.
33. Умови і фактори територіальної організації рекреаційної галузі.
34. Рекреаційна місткість території.
35. Природні передумови рекреації.
36. Рекреаційна оцінка природних ресурсів.
37. Медико-біологічний тип оцінювання природних ресурсів.
38. Психолого-естетичний тип оцінювання природних ресурсів.
39. Технологічний тип оцінювання природних ресурсів.
40. Рекреаційне природокористування.
41. Виховні заходи в системі рекреаційного природокористування.
42. Методика визначення рекреаційного навантаження на природні комплекси.
43. Співвідношення між рекреаційним навантаженням та стійкістю природних комплексів.
44. Екоменеджмент-план в управлінні рекреаційним природокористуванням.
45. Культурно-історичні рекреаційні ресурси.
46. Типізація пам'яток історії і культури.
47. Рухомі і нерухомі об'єкти пізнавально-культурної рекреації.
48. Розподіл часу огляду культурно-історичних об'єктів.
49. Економічна оцінка пам'яток історії та культури.
50. Рекреаційне районування.
51. Сутність рекреаційного району.
52. Ресурсно-рекреаційне районування України.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ГЕОГРАФІЇ

Тема 1. Рекреаційна географія у системі суспільно-географічних наук.

Об'єкт і предмет дослідження рекреаційної географії. Рекреаційна діяльність як один з найважливіших соціально-економічних факторів сучасності. Формування рекреації як нової галузі народного господарства. Комплексний характер рекреаційної діяльності. Визначення територіально-рекреаційних систем. основні поняття рекреаційної географії (вільний час, відпочинок, рекреація, туризм, екскурсія, рекреаційний потенціал, рекреаційні ресурси, рекреаційне навантаження та інші).

Тема 2. Рекреація як соціально-економічне явище.

Підвищення матеріального і культурного рівня населення. Зрушення в структурі споживання населення (швидше зростає попит на послуги). Економічні показники як засіб задоволення людських потреб та підвищення якості життя населення. Специфіка позаробочої діяльності людини. Емоційна втома і гіподинамія. Класифікація суспільних (соціальних) функцій рекреаційної діяльності.

Тема 3. Класифікація рекреаційної діяльності, основні типи рекреаційних територій.

Функції вільного часу. Відновлення і розвиток фізичних, психічних і духовних сил людини. Рекреаційні потреби як суспільно-історичний продукт, змінність їх в часі. Цикли рекреаційної діяльності. Територіальні форми організації рекреаційної діяльності. Функціональне зонування окремих районів відпочинку та курортів.

Тема 4. Туристсько-рекреаційні ресурси.

Туристсько-рекреаційні ресурси як об'єкти і явища природного та антропогенного походження, які можна використовувати з метою відпочинку, туризму або лікування. Історичність наукової категорії туристсько-рекреаційних ресурсів. Вплив рекреаційних ресурсів на територіальну організацію рекреаційної діяльності, на формування рекреаційних районів і центрів, їх спеціалізацію та економічну ефективність. Роль соціально-економічних факторів (насамперед обсягів і структури рекреаційних потреб).

Тема 5. Рекреаційне природокористування.

Основні типи рекреаційного землекористування. Фактори розвитку територіально-рекреаційних комплексів. Рекреаційна оцінка природних ресурсів: 1) виділення об'єкту оцінки – природних комплексів, їх компонентів і властивостей; 2) виділення суб'єкту, з позиції якого ведеться оцінка (у перших спробах оцінювання рекреаційних ресурсів суб'єктом оцінки часто виступав туризм взагалі або фіктивний «пересічний турист», що було головною причиною декларативності оцінок та їх практичної обмеженості); 3) формулювання критеріїв оцінки, які визначаються масштабом і метою дослідження, а також властивостями суб'єкту; 4) розробка параметрів оціночних градацій (найбільш прийнятною вважається п'ятиступенева шкала оцінки передумов: 1. найсприятливіші; 2. сприятливі; 3. помірно сприятливі; 4. малосприятливі; 5. несприятливі).

Тема 6. Класифікації туристсько-рекреаційних ресурсів.

Туристські та рекреаційні ресурси як основа розвитку територіально-рекреаційних комплексів. Сутність туристських та рекреаційних ресурсів. Кількісні та якісні характеристики ресурсів. Провідні підходи до оцінювання туристських ресурсів. Класифікація туристсько-рекреаційних ресурсів.

РОЗДІЛ 2. РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ І РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ

Тема 7. Культурне середовище ринку туристичних послуг.

Культурне середовище як важлива частина туристичного ринку. Взаємозв'язок культури і туризму, обоюдно вигоди (зادля підтримки історичних пам'яток, архітектурних ансамблів, інших пам'яток культури, що мають пізнавальну цінність, необхідні кошти для їх

консервації, догляду за ними, відповідної реклами; ці кошти можуть бути отримані від доходів з туризму). Повсюдний характер розташування культурно-історичних туристичних ресурсів. Врахування особливостей історії і традицій кожної місцевості (населеного пункту). Створення особливого туристичного продукту на базі культурно-історичних ресурсів.

Тема 8. Типізація культурно-історичних пам'яток.

Типізація пам'яток історії та культури. Історичні: будинки, споруди або предмети, пов'язані із важливими історичними подіями у житті народів, розвитку суспільства і держави, розвитку науки і техніки, а також пов'язані із життям видатних політичних, державних, військових діячів, народних героїв, відомих постатей науки, літератури і мистецтва. Археологічні: городища, кургани, залишки давніх поселень, укріплень, каналів, доріг, давні місця поховань, кам'яні статуї, наскальний розпис, старовинні предмети побуту та інше. Архітектурні та містобудівні пам'ятки – це: архітектурні ансамблі та комплекси, історичні центри, квартали, майдани, вулиці, залишки давньої забудови населених пунктів; споруди цивільної, промислової, військової, культової архітектури, народного зодчества, а також пов'язані з ними витвори монументального, образотворчого, декоративно-прикладного, садово-паркового мистецтва, природні ландшафти. Мистецькі пам'ятки: твори монументального, образотворчого, декоративно-прикладного та інших видів мистецтва. Документальні пам'ятки – це акти органів державної влади, офіційна переписка чиновників, статистичні звіти, інші письмові і графічні документи, кінофотодокументи та звукозаписи, давні рукописи та архіви, записи фольклору та музики, рідкісні друковані видання тощо.

Тема 9. Соціокультурні аспекти функціонування територіально-рекреаційних комплексів.

Економічна оцінка культурно-історичних об'єктів. Проблеми «перенаселення» туристичних центрів у пікові періоди споживання послуг (зростання соціальної напруги, зростання рівня злочинності, трансформація гостинності у комерційну практику, коли економічні чинники часто підміняють звичні людські стосунки). Специфіка організації міжнародних турів. Культурний обмін.

Тема 10. Районування як провідний географічний метод дослідження.

Рекреаційне районування (на прикладах світу та України). Поняття рекреаційного районування. Умови та фактори районоутворення. Визначення (ресурсно-)рекреаційного району. Провідні таксономічні одиниці рекреаційного районування. Ресурсно-рекреаційне районування України.

Тема 11. Територіальна структура рекреаційного комплексу України.

Загальна характеристика територіально-рекреаційного комплексу України. Територіальна структура рекреаційного комплексу України. Варіанти рекреаційного районування України. Характеристика ресурсно-рекреаційних районів України. Причорноморський, Карпатсько-Подільський, Полісько-Столичний, Придніпровсько-Донецький і Харківський ресурсно-рекреаційні райони.

Тема 12. Проблеми і перспективи використання туристсько-рекреаційних ресурсів України.

Домінуючі тенденції в розвитку національного і міжнародного туристсько-рекреаційного господарства: зниження попиту на групові поїздки, активізація індивідуального туризму, розвиток ділового туризму, збільшення ролі поїздок вихідного дня, переважання активних форм рекреації над пасивними, зростання популярності пригодницьких та спортивних поїздок тощо.

4.2. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	Ус ього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост -роб.
Розділ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ГЕОГРАФІЇ						
Тема 1. Рекреаційна географія у системі суспільно-географічних наук.	13	2	2		2	7
Тема 2. Рекреація як соціально-економічне явище.	16	4	4			8
Тема 3. Класифікація рекреаційної діяльності, основні типи рекреаційних територій.	12	2	2			8
Тема 4. Туристсько-рекреаційні ресурси	15	4	4			7
Тема 5. Рекреаційне природокористування	13	2	4			7
Тема 6. Класифікації туристсько-рекреаційних ресурсів.	14	4	2			8
<i>Разом за розділом 1</i>	83	18	18		2	45
Розділ 2. РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ І РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ						
Тема 7. Культурне середовище ринку туристичних послуг	13	2	4			7
Тема 8. Типізація культурно-історичних пам'яток	13	4	2			7
Тема 9. Соціокультурні аспекти функціонування територіально-рекреаційних комплексів.	14	2	4			8
Тема 10. Районування як провідний географічний метод дослідження.	13	2	4			7
Тема 11. Територіальна структура рекреаційного комплексу України.	15	4	4			7
Тема 12. Проблеми і перспективи використання туристсько-рекреаційних ресурсів України.	14	4	2			8
<i>Разом за розділом 2</i>	82	18	20			44
Всього	165	36	38		2	89

Теми семінарських і практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Рекреаційна географія у системі суспільно-географічних наук.	2
2.	Історія формування рекреаційної географії в світі та Україні.	2
3.	Рекреація як соціально-економічне явище.	2
4.	Провідні концепції рекреаційної географії.	2
5.	Класифікація рекреаційної діяльності.	2
6.	Основні типи рекреаційних територій.	2
7.	Рекреаційне природокористування. Методика розрахунку рекреаційного навантаження.	2
8.	Рекреаційні умови та ресурси. Класифікації туристсько-рекреаційних ресурсів.	2
9.	Культурне середовище ринку туристичних послуг.	2
10.	Типізація культурно-історичних пам'яток.	2
11.	Соціокультурні аспекти формування ТРК.	2
12.	Районування в рекреаційній географії.	2
13.	Лікувально-курортне господарство України	2
14.	Розважально-ділова рекреаційна діяльність	2
15.	Виробничо-індустріальний туризм	2
17.	Рекреаційні потреби в Україні і світі.	2
18.	Транспортний фактор функціонування рекреаційних комплексів	2
19.	Рекреаційне районування території України	2
	<i>Разом</i>	38

Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних робіт даною робочою програмою не передбачено.

5. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Беркова О., Борисюк О., Дудник І. Географічний регіон як об'єкт туристичного маркетингу // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Географія. 2019. № 1(74). С. 75-81.
2. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навч. посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. 264 с.
3. Сюткін С.І., Леонтєва Г.Г. Рекреаційна географія. – Суми: СумДПУ, 2007. – 64 с.
4. Сюткін С.І. Формування нових рекреаційних потреб населення // Наукові записки СумДПУ імені А.С.Макаренка. Географічні науки. Вип. 7. 2016. С. 140-144.
5. Сюткін С.І. Суспільно-географічні аспекти вивчення рекреаційного природокористування // Наукові записки СумДПУ імені А.С. Макаренка. Географічні науки. Вип. 8. 2017. С. 174-178.

Додаткові

1. Божидаркін Т.В. [та ін.]. Міжнародний туризм: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2012. 312 с.
2. Сміль І.В. Туристичні ресурси світу. Ніжин: НДПУ імені М. Гоголя, 2010. 336 с.
3. Смирнов І. Г. Маркетинг в туризмі : навч. посіб. К. : ВПЦ «Київський університет імені Тараса Шевченка», 2016. 251 с.
4. Скрипник Н.Я., Сердюк А.М. Рекреаційна географія: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 296 с.

5. Siutkin S., Kornus A., Kornus O., Danylchenko O. Resources and opportunities for the development of event tourism in Ukraine // *Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Turystyki i Ekologii*. 2017. Tom 11. Rocznik VI. No 1. P. 111-126.

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Державного агенство України з туризму та курортів [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.tourism.gov.ua>
2. Сайт «Все курорты» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.all-kurort.ru>
3. Сайт «Отдых и лечение на курортах SPA» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.spalist.ru>
4. Стратегія сталого розвитку туризму і курортів в Україні [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://www.vincult.org.ua/p2_1.php.
5. Туристичний портал [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.turistoff.net>
6. World Tourism Organization [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.world-tourism.org>
7. World Travel & Tourism Council [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.wttc.org/eng/Home/>

6. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Атлас вчителя. К.: ДНВП «Картографія», 2015. 328 с.
2. Сюткін С.І., Леонтьєва Г.Г. Рекреаційна географія. Суми: СумДПУ, 2007. 64 с.
3. Відеоматеріали і презентації за темами курсу.