

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка


Природничо-географічний факультет

Кафедра загальної та регіональної географії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Декан природничо-географічного факультету


Г.Я.Касьяненко
« 30 » серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи теорії суспільної географії

галузь знань: 10 Природничі науки

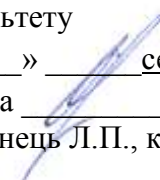
спеціальність: 106 Географія

освітньо-професійна програма: Географія

мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

« 30 » серпня 2019 р.

Голова 
(Міронєць Л.П., к.пед.н, доцент)

Розробник: Сюткін Сергій Іванович – кандидат географічних наук, доцент кафедри загальної та регіональної географії

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії
Протокол № 1 від “ 29 ” серпня 2019 року.

Завідувач кафедри

Корнус О.Г., канд. геогр. наук, доцент



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 6	бакалавр	Вибіркова	
		Рік підготовки: 3-й	
Семестр 5-й			
Лекції 40 год.			
Практичні, семінарські 42 год.			
Лабораторні -			
Самостійна робота 96 год.			
Консультації: 2 год.			
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 180			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни:

формування наукових засад раціональної територіальної організації суспільства та застосування набутих знань по відношенню до багаторівневих та різномасштабних територіальних суспільних систем.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- об'єкт і предмет географії в цілому та суспільної географії зокрема;
- різні варіанти класифікації наук, а також класифікацію географічних наук;
- внутрішню структуру суспільної географії;
- структурні елементи антропосфери;
- закономірності раціональної територіальної організації суспільства;
- дефініції провідних термінів і понять суспільної географії;
- особливості конкретних методів наукового дослідження;
- основний зміст етапів розвитку суспільної географії;
- спільні та відмінні риси світової й української суспільної географії;
- історію створення і функціонування Українського географічного товариства та його Сумського відділу;
- провідні методологічні підходи до способів врахування впливу природного середовища на особливості розміщення та розвитку суспільно-географічних об'єктів;
- основні положення теорії сталого розвитку;
- об'єктивні фактори розміщення виробництва;
- особливості функціонування технологічно пов'язаних у вигляді виробничих кластерів підприємств;
- відмінності провідних територіальних таксонів (ареалів, зон, районів);
- концептуальні відмінності понять «район» і «регіон»;
- властивості географічного положення та його основних складових;

- види географічного положення та композиційні типи суспільно-географічного положення;
- методику кількісної та якісної оцінки суспільно-географічного положення;
- об'єктивні чинники відокремлення різних видів трудової діяльності та спеціалізації окремих виробничих одиниць;
- умови формування територіального поділу праці;
- формулу М.М. Баранського;
- функції мита в регулюванні міжнародного поділу праці;
- галузеві і регіональні форми міжнародної економічної інтеграції;
- провідні концепції країнознавчого синтезу та критерії їх виділення;
- роль географії у формуванні образної картини світу;
- основні властивості географічних образів;
- «образну» типологію країн світу.

вміти:

- чітко розмежовувати об'єкт і предмет дослідження;
- комплексно вивчати взаємопов'язані явища і процеси;
- розрізняти диференційні та інтеграційні процеси всередині суспільної географії та аналізувати їх наслідки;
- обґрунтовувати вибір шляхів удосконалення територіальної організації суспільства;
- правильно обирати методологію і методи відповідно до головних теоретичних і практичних питань наукового дослідження;
- розрізняти емпіричний та науковий опис, картометричні та картдемонстраційні, статистичні та геостатистичні методи тощо;
- використовувати розрахункові методи для кількісної характеристики динамічних явищ та надійного обґрунтування висновків;
- проводити групування об'єктів вивчення, створювати різноманітні класифікації і типології;
- розмежовувати поняття «природне середовище» і «географічне середовище»;
- проводити аналіз останніх досліджень і публікацій, виділяти невирішені частини заявлених проблем тощо;
- висвітлювати основні проблеми системи понять і категорій, законів і закономірностей просторової організації суспільства;
- застосовувати провідні положення концепцій енерговиробничих циклів (ЕВЦ) і територіально-виробничих комплексів (ТВК) у вивченні національних економік та економічних районів;
- зважено зіставляти переваги і недоліки територіального і галузевого принципів управління господарськими комплексами різних ієрархічних рівнів;
- якісно і кількісно оцінювати сукупність геопросторових відношень певного об'єкта до елементів зовнішнього середовища, які мають на нього суттєвий вплив;
- аналізувати наслідки розвитку процесу географічного поділу праці;
- розрізняти абсолютний і відносний географічний поділ праці;
- узагальнювати різноманітні дані про природу, населення, господарство, культуру і соціальну організацію різних країн;
- використовувати емоційно-художні форми пізнання для створення «образів» країн і регіонів.

2. Критерії оцінювання результатів навчання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	Глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал з основ теорії суспільної географії; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Прогнозує і передбачає подальший хід явища, описує можливі наслідки, результати, що впливають з наявних даних. На основі проблемної ситуації виділяє проблему, конструює гіпотези і перевіряє їх. При цьому студент не має утруднень при відповідях на видозмінені завдання, вільно справляється із класифікаціями, типологіями та іншими видами застосування знань, показує знайомство з монографічною літературою, правильно обґрунтовує прийняті рішення, володіє різнобічними навичками і прийомами виконання практичних робіт, володіє в повному обсязі специфічним поняттєво-термінологічним апаратом суспільної географії.
82-89	Твердо знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його; не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, проведенні розрахункових робіт, впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, коректно встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
74-81	Знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але допускає деякі неточності під час відповіді; правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання. Самостійно відтворює знання з елементами перетворення. Застосовує їх у видозміненій, але близькій до типової ситуації, однак потребує допомоги викладача. Дає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Уміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, здійснює перенесення дій.
64-73	Має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у викладі програмного матеріалу і відчуває утруднення при виконанні практичних робіт і розв'язанні задач.
60-63	Самостійно відтворює інформацію та застосовує її у типовій ситуації, але при цьому виявляє невпевненість у своїх діях. На основі фактів робить висновки, але за допомогою викладача, намагається зробити звіт про виконані дії.
35-59	Не знає більшої частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки; не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом науки; невпевнено, із помилками виконує практичні завдання; не вміє наводити приклади із життя та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; відтворює інформацію лише на основі зовнішньої підказки.
1-34	Має загальне уявлення про суспільну географію та її структуру, знання програмного матеріалу носить фрагментарний характер, відповіді на запитання дає «так» чи «ні».

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль												Разом	Загальна сума
РОЗДІЛ 1						РОЗДІЛ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	60	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Контроль самостійної роботи												40	
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

3. Засоби діагностики результатів навчання

Приклади тестових завдань для поточного контролю:

- Вища стадія розвитку біосфери, пов'язана з виникненням і становленням в ній цивілізованого людства, коли розумна людська діяльність стає визначальним фактором розвитку на Землі – це:
а) техносфера; б) антропосфера; в) ноосфера; г) атмосфера; д) іоносфера; е) тропосфера.
- Виділіть наукові дисципліни, що відносяться до суспільного блоку географії:
а) економічна географія; б) фізична географія; в) метеорологія; г) геоботаніка; д) військова географія; е) етногеографія; ж) демографія; з) демогеографія; і) біогеографія; й) етнографія.
- Виділіть прізвище вченого, який заклав підмурок сучасного розуміння розмежування об'єкта і предмета дослідження: а) Х. Колумб; б) С.Я. Ниммік; в) М.Д. Пістун; г) О.І. Шаблій; д) І. Кант.
- До головних результатів наукової діяльності Л.М. Гумільова слід віднести: а) теорію центральних місць; б) теорію пасіонарності; в) обґрунтування необхідності створення геоглобалістики; г) теорію монізму; д) теорію дуалізму; е) агрогеографічне моделювання.
- Виділіть провідні наукові напрямки, з якими пов'язані становлення і розвиток російської школи економічної географії:
а) країнознавство; б) геоінформатика; в) комерційна географія; г) політична географія; д) геополітика; е) метеорологія; ж) краєзнавство; з) теорія економіко-географічного районування; і) урбаністика; й) теорія штандорту промисловості.

Приклади тестових завдань для підсумкового контролю:

- Назвіть граничний об'єкт дослідження СГ: _____
- Виділіть вченого, який передбачив появу сучасної геоєкології, вперше називаючи Землю «домом людства»: а) Аристотель; б) Платон; в) Страбон; г) Птоломей; д) Геродот.
- Закінчіть речення (впишіть слово): «Нагромадження географічних знань з часом веде до їх диференціації, тому вже у XVIII столітті формується _____ статистика».
- Знайдіть та виділіть помилкове твердження:
а) суспільно-географічне положення не є чимось матеріальним, це – абстрактна наукова категорія, що характеризує об'єкт через сукупність його відношень з іншими об'єктами;
б) суспільно-географічне положення є незмінним в часі;
в) протекціонізм обмежує участь країни в географічному поділі праці;
г) фундаментальне обґрунтування концепції економіко-географічного положення розробив М.М. Баранський у 1929 році.
- Із запропонованого списку виділіть лише ті образи, що властиві виключно новим індустріальним країнам: а) велика сімка; б) G8; в) G20; г) європейські леви; д) африканські слони; е) тропічні дракони; ж) азійські тигри; з) екваторіальні крокодили; і) американські страуси; й) 1-ої хвилі індустріалізації; к) 3-ої хвилі індустріалізації; л) країни-сейфи; м) країни-готелі; н) нафтовидобувні; о) пальмові монархії; п) бананові республіки.

Контрольні питання з «Основ теорії суспільної географії» (залік)

1. Схарактеризуйте структуру географії та обґрунтуйте її положення в системі наук.
2. Виділіть об'єкт, предмет і завдання суспільної географії.
3. Проаналізуйте проблему багатозначності підходів до назви та визначення суспільної географії.
4. Поясніть зміст поняття «територіальна організація суспільства».
5. Проаналізуйте внутрішню структуру суспільної географії.
6. Дайте якісну оцінку ролі процесів диференціації та інтеграції в суспільній географії.
7. Проведіть періодизацію розвитку географії та її суспільної складової.
8. Схарактеризуйте провідні національні географічні школи нового та новітнього етапів розвитку суспільної географії.
9. Проаналізуйте особливості агрогеографічної моделі Й. Тюнена та її вплив на формування сучасної теорії розміщення виробничих сил.
10. Оцініть роль галузево-статистичної школи В.Е. Дена у формуванні методів сучасної суспільної географії.
11. Оцініть вплив хорологічної школи А. Геттнера на розвиток методології суспільної географії.
12. Дайте оцінку провідних положень теорії центральних місць В. Кристаллера.
13. Проаналізуйте науково-практичне значення районної школи М.М. Баранського.
14. Схарактеризуйте внесок В.О. Анучіна у теорію суспільної географії.
15. Оцініть організаційний внесок С.Л. Рудницького у формування української школи антропогеографії та його науковий внесок у теорію суспільної географії.
16. Дайте оцінку провідних напрямків диверсифікації сучасних суспільно-географічних досліджень в Україні.
17. Схарактеризуйте провідні наукові суспільно-географічні центри і організації в Україні.
18. Проаналізуйте співвідношення понять «теорія», «методологія», «методика», «метод».
19. Зіставте роль і значення основних груп методів дослідження суспільної географії.
20. Проаналізуйте особливості використання порівняльно-географічного методу в суспільній географії.
21. Схарактеризуйте процедуру моделювання як спосіб переходу до спрощеної, але зрозумілої картини світу.
22. Обґрунтуйте збалансовану точку зору на способи врахування природних факторів у суспільній географії.
23. Оцініть роль Римського клубу в становленні методики глобальних прогнозів та формуванні геоглобалістики.
24. Проаналізуйте зміст основних положень теорії сталого розвитку.
25. Порівняйте провідні дослідницькі підходи суспільної географії (галузевий і районний).
26. Назвіть основні фактори територіальної організації суспільства.
27. Порівняйте основні положення концепцій енерговиробничих циклів і виробничих кластерів.
28. Схарактеризуйте територіально-виробничий комплекс (ТВК) як взаємообумовлене поєднання галузей виробництва на певній території.
29. Обґрунтуйте науковий зміст категорії «економічний район».
30. Назвіть переваги і недоліки галузевого і територіального принципів управління економікою.
31. Схарактеризуйте географічне положення як адресність географічного об'єкту.
32. Обґрунтуйте план вивчення суспільно-географічного положення.
33. Наведіть приклади впливу суспільно-географічного положення на рівень соціально-економічного розвитку та проаналізуйте їх.
34. Схарактеризуйте суспільно-географічне положення як історичну категорію.
35. Схарактеризуйте основні композиційні типи і підтипи суспільно-географічного положення.

36. Схарактеризуйте поняттєво-термінологічну систему «Географічний поділ праці».
37. Зіставте специфіку використання термінів «географічний поділ праці» і «територіальний поділ праці».
38. Обґрунтуйте специфіку міжнародного поділу праці.
39. Схарактеризуйте міжнародну економічну інтеграцію як найвищу сходинку розвитку міжнародного поділу праці.
40. Схарактеризуйте політичну карту світу як граничний об'єкт дослідження політичної географії.
41. Схарактеризуйте кількісні параметри провідних сукупностей політичної карти світу та основні тренди їх змін.
42. Поясніть роль і значення у міжнародному праві територіальних та внутрішніх вод держави.
43. Обґрунтуйте специфіку понять «відкрите море», «міжнародні протоки», «морська економічна зона».
44. Поясніть унікальність статусу Антарктиди, як об'єкту політичної карти світу.
45. Обґрунтуйте практичну користь антарктичної станції «Академік Вернадський».
46. Назвіть основні періоди формування політичної карти світу, висвітліть їх провідні події.
47. Схарактеризуйте новітній період розвитку політичної карти світу.
48. Зробіть прогноз розвитку політичної карти світу у XXI столітті.
49. Назвіть провідні принципи наукової систематизації об'єктів.
50. Наведіть класифікацію країн світу за розмірами території.
51. Наведіть класифікацію країн світу за чисельністю населення.
52. Наведіть класифікацію країн світу за рівнем економічного розвитку.
53. Проаналізуйте стадійну соціально-економічну типологію країн світу.
54. Обґрунтуйте потребу холистичного осмислення реального світу в суспільній географії.
55. Назвіть провідні концепції країнознавчого синтезу та критерії їх виділення.
56. Проаналізуйте роль «районної школи» М.М. Баранського в країнознавстві.
57. Зіставте концепцію проблемного країнознавства В.М. Гохмана – Я.Г. Машбиця та геоглобалістичну школу С.Б. Лаврова – Г.В. Сдасюк.
58. Схарактеризуйте провідні ідеї гуманітарно-образного країнознавства.
59. Проаналізуйте роль та перспективи розвитку емоційно-художніх форм пізнання в імажинальній географії.
60. Назвіть основні властивості географічних образів.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Генетичні джерела та історія формування суспільної географії.

Тема 1. Суспільна географія як наука: визначення, об'єкт, предмет, завдання і внутрішня структура.

Місце географії в класифікації наук. Внутрішня структура географії. Визначення, об'єкт, предмет дослідження і провідні завдання суспільної географії. Поняття територіальної організації суспільства. Антропосфера та її структурні елементи. Ідеї монізму та дуалізму.

Тема 2. Етапи розвитку суспільної географії.

Динамічність потреб суспільства у географічних знаннях. Відбір чинників періодизації. Антично-середньовічний етап: становлення географічного земле опису. Праці Аристотеля, Ератосфена, Геродота, Страбона, Птолемея тощо. Арабський період. Доба Великих географічних відкриттів. «Всезагальна географія» Б. Вареніуса. Класичний етап: перехід до наукового землезнавства і країнознавства. Новий етап: прискорена диференціація географічних наук. Новітній етап: соціологізація та гуманізація географії, трансформація економічної географії в суспільну.

Тема 3. Українська суспільна географія.

Суспільно-географічне відображення українським соціумом як самої України, так і світу поза нею. Специфічні риси української суспільної географії. Українське географічне товариство. Суспільно-географічні студії української діаспори. Сучасна територіальна структура географічної науки України. Інформаційна епоха та українська антропогеографія.

Тема 4. Науково-методичні засади суспільної географії.

Провідні чинники розвитку теоретичного знання в суспільній географії. Співвідношення понять «теорія», «методологія», «методика» і «методи». Культура географічних описів. Поєднання принципів науковості і доступності.

Тема 5. Взаємодія природи і суспільства – як центральна методологічна проблема суспільної географії.

Співвідношення понять «природне» і «географічне» середовище. Матеріалістичне та ідеалістичне вирішення основного питання філософії та їх вплив на формування концепцій географічного фаталізму та географічного нігілізму. Еволюція фаталізму (детермінізм, енвіронменталізм, консерваціонізм), нігілізму (індетермінізм, посибілізм, пробабілізм), формування збалансованої точки зору на суспільно-природну взаємодію.

Тема 6. Концепція меж зростання і теорія сталого розвитку.

Обмеженість сучасної індустріальної моделі соціально-економічного розвитку людства. Геоглобалістика – як міждисциплінарний науковий підхід, спрямований на комплексний розгляд глобальних проблем людства. Римський клуб. Економічний, соціальний, демографічний, екологічний, культурологічний, прогностичний аспекти сталого розвитку.

Розділ 2. Провідні концепції і напрямки розвитку сучасної суспільної географії.

Тема 7. Розвиток районного підходу в суспільній географії.

Основні дослідницькі підходи вітчизняної суспільної географії. Класичні і нові фактори розміщення виробництва. Провідні концепції суспільної географії: економіко(суспільно)-географічне положення, географічний поділ праці, енерговиробничий цикл, територіально-виробничий комплекс, економіко-географічний район тощо. Сучасна концепція виробничих кластерів. Відмінності понять «район» і «регіон». Галузева і територіальна моделі управління господарством, їх переваги і недоліки.

Тема 8. Географічне положення.

«Позиційний принцип» в географії. Ідеї В. Бунге, М.М. Баранського та Б.Б. Родмана. Абстрактність наукової категорії «положення». Складові географічного положення. Композиційні типи суспільно-географічного положення.

Тема 9. Географічний поділ праці.

Якісна диференціація господарської діяльності. Поділ праці та його рушійні сили. Вища ефективність спеціалізованої праці. Відмінності понять «суспільного» і «географічного»

поділу праці. Територіальний і міжнародний поділ праці. Міжнародна економічна інтеграція: галузеві і регіональні форми її прояву. Транснаціональні корпорації.

Тема 10. Форми суспільної і територіальної організації виробництва.

Класичні форми суспільної організації виробництва – концентрація, спеціалізація, кооперування та комбінування. Економічні переваги концентрації та спеціалізації. Історичність цих категорій. Диверсифікація виробництва. Агломерування і комплексування. Кластеризація виробництв – як найвища форма комплексування. Форми розміщення підприємств: одинична, групова, комплексна і кластерна. Форми територіальної організації підприємств: точкова, вузлова, лінійна, кутова. Економічний район – як найдосконаліша форма територіальної організації виробництва.

Тема 11. Концепції країнознавчого синтезу в регіональній географії.

Країнознавство як комплексна географічна дисципліна. Інформаційне та наукове країнознавство. Редукціонізм і холізм в географії. Образи як синтетична форма знань. Імажинальна географія. Гуманітарно-образне країнознавство і концепція множини структур суспільного життя країни.

Тема 12. Образна типологія країн світу.

Основні властивості географічних образів: максимальний ступінь узагальненості, цілісність, вірогідність, репрезентативність та неповторність. Поєднання формалізованих процедур систематизації та емоційно-художніх форм пізнання. Схема образної типології країн світу.

4.2. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма					Заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р
Розділ І. Генетичні джерела та історія формування суспільної географії												
Тема 1. Суспільна географія як наука: визначення, об'єкт, предмет, завдання і внутрішня структура.	14	4	2			8						
Тема 2. Етапи розвитку суспільної географії.	16	4	4			8						
Тема 3. Українська суспільна географія.	14	2	2		2	8						
Тема 4. Науково-методичні засади суспільної географії.	16	4	4			8						
Тема 5. Взаємодія природи і суспільства – як центральна методологічна проблема суспільної географії.	16	4	4			8						
Тема 6. Концепція меж зростання і теорія сталого розвитку.	14	2	4			8						
<i>Разом за розділом 1</i>	90	20	20		2	48						
Розділ 2. Провідні концепції і напрямки розвитку сучасної суспільної географії												
Тема 7. Розвиток районного підходу в суспільній географії.	14	4	2			8						
Тема 8. Географічне положення.	16	4	4			8						
Тема 9. Географічний поділ праці.	14	2	4			8						
Тема 10. Форми суспільної і територіальної організації виробництва.	16	4	4			8						
Тема 11. Концепції країнознавчого синтезу в регіональній географії.	16	4	4			8						
Тема 12. Образна типологія країн світу.	14	2	4			8						
<i>Разом за розділом 2</i>	90	20	22		-	48						
Всього	180	40	42		-	2	96					

Теми семінарських і практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Об'єктно-предметне поле суспільної географії.	2
2.	Історія розвитку суспільної географії в світі.	2
3.	Специфіка виникнення національних та індивідуальних наукових шкіл.	2
4.	Видатні постаті й української суспільної географії	2
5.	Провідні регіональні школи суспільної географії в Україні.	2
6.	Індекси локалізації і територіальної концентрації.	2
7.	Коефіцієнт рангової парної кореляції Спірмена.	2
8.	Вертикальна і горизонтальна систематизація в географії.	2
9.	Класифікація і типізація географічних об'єктів.	2
10.	Методологія і методи оцінки суспільно-природної взаємодії в географії.	2
11.	Типи суспільно-географічного положення.	2
12.	Методика кількісної та якісної оцінки впливу суспільно-географічного положення на формування територіальної структури господарства.	2
13.	Поняттєво-термінологічна система «Поділ праці».	2
14.	Територіальний і міжнародний поділ праці в економічній географії.	2
15.	«Районна школа» в економічній географії.	2
16.	Галузевий, територіальний і функціональний принципи управління.	2
17.	Форми суспільної організації виробництва.	2
18.	Форми територіальної організації виробництва.	2
19.	Концепції країнознавчого синтезу географічної інформації.	2
20.	Роль образів в географічній освіті. Імажинальна географія.	2
21.	Використання образів країн для їх типізації.	2
	<i>Разом</i>	42

Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних робіт даною робочою програмою не передбачено.

5. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Гукалова І.В., Мальчикова Д.С. Вступ до фаху: географія і суспільство. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 420 с.
2. Мезенцева Н.І., Мезенцев К.В. Науково-дослідницький практикум з суспільної географії. К.: Прінт Сервіс, 2014. 47 с.
3. Сюткін С.І. Суспільна географія: термінологічний словник. Суми: ВПП «Фабрика друку», 2015. 56 с.
4. Сюткін С.І. Сучасна географія і класифікація наук // Збірник матеріалів наукового круглого столу «Актуальні проблеми сучасної географічної науки та освіти», м. Суми, 7 жовтня 2016 р. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. С. 3-5.
5. Топчієв О.Г., Мальчикова Д.С., Пилипенко О.І., Яворська В.В. Методологічні основи географії: Ландшафтна оболонка Землі. Довкілля. Херсон: Гельветика, 2018. 348 с.

Додаткові

1. Запотоцький С.П. Регіональна конкурентоспроможність: суспільно-географічні засади формування. К.: БізнесМедіаКонсалтинг, 2012. 424 с.
2. Підгрушний Г.П. Територіальна організація суспільства: сучасні підходи до розуміння категорії та її практичне значення // Український географічний журнал. 2010. № 2. С. 40-44.

3. Підгрушний Г.П. Значення полюсів соціально-економічного розвитку у вдосконаленні територіальної організації суспільства // Український географічний журнал. 2013. № 4. С. 40-47.
4. Топчієв О.Г., Мальчикова Д.С., Яворська В.В. Регіоналістика: географічні основи регіонального розвитку і регіональної політики. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 372 с.
5. Шаблій О.І. Основи суспільної географії. Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2012. 296 с.

Інформаційні ресурси

1. Європейський вектор: електронний дайджест Інституту європейської інтеграції [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.instevro.iatp.org.ua/Digest/digest.htm>
2. Національний інститут стратегічних досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.niss.ua>
3. Commonwealth of Independent States [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.minsk.by>
4. Encyclopedia of World Problems and Human Potential [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.uia.be/world-problems-and-globalissues>
5. Institute for Economics and Peace [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.economicsandpeace.org>
6. International Finance Corporation [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ifc.org>
7. International monetary Fund [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.imf.org>
8. North American Free Trade Agreement [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nafta-sec-alena.org>
9. North Atlantic Treaty Organization [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nato.int>
10. Open Society Foundations [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.soros.org>
11. Organization of the Petroleum Exporting Countries [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://opes.org>
12. Paris Club [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.clubdeparis.org>
13. The Club of Rome [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.clubofrome.org>
14. United Nations [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.un.org>
15. World Bank [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.worldbank.org>

6. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Мезенцева Н.І., Мезенцев К.В. Науково-дослідницький практикум з суспільної географії. К.: Прінт Сервіс, 2014. 47 с.
2. Відеоматеріали і презентації по темам курсу.