

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

Природничо-географічний факультет

Кафедра загальної та регіональної географії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Декан природничо-географічного факультету

Г.Я.Касьяненко  
« 30 » серпня 2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Методика краєзнавчо-туристичної роботи

галузь знань: 10 Природничі науки

спеціальність: 106 Географія

освітньо-професійна програма: Географія

мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

« 30 » серпня 2019 р.

Голова  
(Міронєць Л.П., к.пед.н, доцент)

Розробник: Корнус Олеся Григорівна кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та регіональної географії

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії  
Протокол № 1 від “ 29 ” серпня 2019 року.

Завідувач кафедри

Корнус О.Г., канд. геогр. наук, доцент



## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 5	бакалавр	Вибіркова	
		<b>Рік підготовки:</b>	
4-й		-й	
<b>Семестр</b>			
7-й		-й	
<b>Лекції</b>			
34 год.		год.	
<b>Практичні, семінарські</b>			
34 год.		год.	
<b>Лабораторні</b>			
год.		год.	
<b>Самостійна робота</b>			
80 год.		год.	
<b>Консультації:</b>			
2 год.	год.		
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 150			

### 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Ознайомлення майбутніх бакалаврів з теоретичними та практичними засадами організації краєзнаво-туристичної роботи, видами та формами її роботи, можливостями застосування позакласних форм роботи для підвищення ефективності освітнього процесу та рівня засвоєння знань із географії.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

*знати:*

- передумови формування краєзнаво-туристичної діяльності на теренах України;
- основні види і організаційні форми краєзнаво-туристичної роботи, особливості підготовки та проведення краєзнаво-туристичних подорожей та екскурсій;
- класифікацію екскурсій за тематикою, віковими особливостями екскурсантів, територією проведення;
- методичні засади проведення туристичних змагань, зльотів тощо;
- правила безпеки учасників туристських походів та подорожей;
- основні правила орієнтування на місцевості, порядок роботи з картою і компасом при орієнтуванні на місцевості.

*вміти:*

- формувати пізнавальний інтерес, методи його стимулювання в різних вікових категорій дітей;
- планувати роботу гуртків;
- організовувати тематичні виставки, туристично-краєзнавчі вечори, географічні тижні тощо;
- організовувати дослідження суспільно-економічних об'єктів краю.
- організовувати лекції, вечори, свята на базі шкільного краєзнавчого музею.

## 2. Критерії оцінювання результатів навчання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал з методики кразнавчо-туристичної роботи; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Прогнозує і передбачає подальший хід явища, описує можливі результати, що впливають з наявних даних. На основі проблемної ситуації, виділяє проблему, конструє гіпотези і перевіряє їх. При цьому студент не має утруднень при відповідях на видозмінені завдання, вільно справляється із класифікаціями, типологіями та іншими видами застосування знань, показує знайомство з монографічною літературою, правильно обґрунтовує прийняті рішення, володіє різнобічними навичками і прийомами виконання практичних робіт, володіє в повному обсязі специфічним поняттєво-термінологічним методикою кразнавчо-туристичної роботи.
82-89	твердо знає програмний матеріал методики кразнавчо-туристичної роботи, грамотно й по суті викладає його; який не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, коректно встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
74-81	знає програмний матеріал методики кразнавчо-туристичної роботи, грамотно й по суті викладає його, але допускає деякі неточності під час відповіді; правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання. Самостійно відтворює знання з елементами перетворення. Застосовує їх у видозмінених, але близькій до типової ситуації, однак потребує допомоги викладача. Дає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Уміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, здійснює перенесення дій.
64-73	має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у викладі програмного матеріалу і відчуває утруднення при виконанні практичних робіт і розв'язанні задач.
60-63	самостійно відтворює інформацію та застосовує її у типовій ситуації, але при цьому виявляє невпевненість у своїх діях. На основі фактів робить висновки, але за допомогою викладача, намагається зробити звіт про виконані дії.
35-59	не знає більшої частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки; не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом методики кразнавчо-туристичної роботи; невпевнено, із помилками виконує практичні завдання; не вміє наводити приклади із життя та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; відтворює інформацію лише на основі зовнішньої підказки.
1-34	має загальне уявлення про навчальну дисципліну, знання програмного матеріалу носить фрагментарний характер, відповіді на запитання дає «так» чи «ні».

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль												Разом	Сума
РОЗДІЛ 1													
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	60	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Контроль самостійної роботи													
3	3	4	2	3	5	5	2	5	3	2	3	40	

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 3. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, контрольні роботи (тести), реферати, проект-презентації.

Оцінювання знань, навичок студентів враховує всі види занять, які передбачені програмою навчальної дисципліни.

Перевірка і оцінювання знань студентів проводиться в таких формах: оцінювання роботи студента на практичних заняттях; проведення проміжного контролю (опитування або письмове завдання); проведення підсумкового контролю (письмове завдання).

Загальна оцінка з дисципліни складається з поточних оцінок, які студент отримує під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, письмових завдань проміжного та підсумкового контролю.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є: активність і результативність роботи студента з вивчення програмового матеріалу дисципліни; підготовка до практичних занять.

Оцінювання знань студентів на практичних заняттях проводиться за такими критеріями: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблеми, що розглядається; ступінь засвоєння матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язання задач, проведені розрахунків при виконанні індивідуальних завдань і завдань, що винесені на розгляд в аудиторії; логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, вміння обґрунтувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації і робити висновки.

При оцінюванні підготовки студента приділяють увагу не тільки якості їх виконання, але і своєчасності задачі виконання завдань викладачеві (відповідно до графіка навчального процесу).

Контроль за змістовими розділами здійснюється за такими складовими, як: знання матеріалу лекції, виконання практичних завдань та самостійної роботи студента. Контроль за розділами проводиться після того, як розглянуто увесь теоретичний матеріал й виконано

практичні завдання в межах кожного розділу. Проміжний контроль рівня знань передбачає виявлення опануванням студентом матеріалу розділу і вміння застосувати його для вирішення практичних завдань.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **4.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

###### **РОЗДІЛ I. Теоретичні засади методики краєзнавчо-туристичної роботи.**

###### **Тема 1. Туристично-краєзнавча робота як форма навчально-виховної діяльності.**

Предмет і завдання курсу, його зв'язок з іншими науками. Суть, значення та функції краєзнавчо-туристичної роботи. Місце краєзнавчо-туристичної роботи в системі шкільної освіти. Функції, завдання та напрямки позакласної роботи: туристично-краєзнавчий; країнознавчий; економічний; екологічний; естетичний. Інноваційні педагогічні технології в краєзнавчо-туристичній роботі.

**Тема 2. Коротка історія краєзнавчих досліджень.** Формування уявлень про краєзнавчо-туристичну роботу як форму географічної освіти та виховання особистості: за античних часів; у Київській Русі; у Російській імперії; в СРСР; у сучасній незалежній Україні. Біографічний підхід у вивченні досвіду краєзнавчо-туристичної роботи: внесок провідних педагогів, науковців та методистів у розвиток позакласних форм навчально-виховної роботи.

**Тема 3. Форми, методи та принципи краєзнавчо-туристичної роботи.** Загальнолюдські принципи освіти та виховання в позаурочний час. Дидактичні принципи. Роль краєзнавчого принципу. Форми позакласної роботи: індивідуальні, групові й колективні; періодичні та епізодичні; стаціонарні й нестаціонарні. Методи краєзнавчо-туристичної роботи.

**Тема 4. Вікові особливості учнів і туристично-краєзнавча робота.** Етапи формування особистості та фізіологія розвитку дитини. Особливості молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Формування пізнавального інтересу, методи його стимулювання в різних вікових категоріях дітей. Методи співпраці з «важкими» дітьми. Соціальна адаптація дітей у процесі позакласного виховання.

**Тема 5. Планування й облік роботи гуртків.** Гурток як ефективний засіб формування комплексу знань за певною тематикою. Планування та облік гуртків. Розробка тематичного та календарного планів роботи гуртків. Тематика і методика проведення занять у гуртках.

**Тема 6. Організація роботи географічного товариства.** Географічне товариство як форма зв'язку шкільної географії з «великою» наукою. Особливості створення та керування шкільним географічним товариством. Секції з географії та географічні клуби.

**Тема 7. Навчальна стежка.** Види стежок – комплексні й тематичні. Етапи створення та облаштування навчальної стежки. Документація й правове узгодження організаційних питань створення стежки. Облаштування майданчиків для спостереження та рекреаційних зон. Просвітницька та виховна робота на стежці.

**Тема 8. Організація шкільного краєзнавчого музею.** Музей як провідна форма позакласної роботи. Види музеїв. Положення про створення музею при шкільному закладі. Методичні засади організації та функціонування шкільного краєзнавчого музею. Фондова й експозиційна робота. Організація лекцій, вечорів, свят на базі шкільного краєзнавчого музею. Шкільний кабінет із географії як прототип шкільного музею. Застосування ігрових прийомів у туристично-краєзнавчій роботі. Рольові, туристичні, спортивні ігри, спортивне орієнтування, змагання з техніки туризму, конкурси та вікторини з різних галузей географічного знання.

**Тема 9. Місце екскурсій в організації туристично-краєзнавчої роботи.** Класифікація екскурсій за тематикою, віковими особливостями екскурсантів, територією проведення тощо. Методика проведення та завдання.

**Тема 10. Експедиція як форма туристично-краєзнавчої роботи.** Методичні засади організації експедицій. Методика планування експедиції з дослідження пам'яток природи, історії та культури району. Організація досліджень суспільно-економічних об'єктів краю.

**Тема 11. Похід як форма туристично-краєзнавчої роботи.** Етапи організації та проведення походу. Розробка маршруту, комплектація матеріального забезпечення, обладнання, розробка меню. Методи польових досліджень у поході.

**Тема 12. Організація масових туристичних заходів.** Методичні засади проведення туристичних змагань, зльотів тощо. Поняття зльоту, туристичного свята, тематичного вечора. Організація тематичних виставок, туристично-краєзнавчих вечорів, географічних тижнів тощо.

#### 4.2. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р
<b>РОЗДІЛ I. Теоретичні засади методики краєзнавчо-туристичної роботи</b>						
Тема 1. Туристично-краєзнавча робота як форма навчально-виховної діяльності	8	2	2	-	-	4
Тема 2. Коротка історія краєзнавчих досліджень	6	2	2	-	-	2
Тема 3. Форми, методи та принципи краєзнавчо-туристичної роботи	16	4	4	-	-	8
Тема 4. Вікові особливості учнів і туристично-краєзнавча робота	10	2	2	-	-	6
Тема 5. Планування й облік роботи гуртків	6	2	2	-	-	2
Тема 6. Організація роботи географічного товариства	10	2	2	-	-	6
Тема 7. Навчальна стежка	8	2	2	-	-	4
Тема 8. Організація шкільного краєзнавчого музею	14	2	2	-	-	10
Тема 9. Місце екскурсій в організації туристично-краєзнавчої роботи	18	4	4	-	-	10
Тема 10. Експедиція як форма туристично-краєзнавчої роботи	16	4	4	-	-	8
Тема 11. Похід як форма туристично-краєзнавчої роботи	20	4	4	-	2	10
Тема 12. Організація масових туристичних заходів	18	4	4	-	-	10
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

#### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні завдання краєзнавчо-туристичної роботи з учнівською та студентською молоддю на сучасному етапі	2
2.	Періодизація національного краєзнавства	2
3.	Особливості організації та проведення походів із різних видів туризму	2
4.	Теоретична та практична підготовка туристичної групи.	4
5.	Підготовка до туристсько-краєзнавчої подорожі. Організація роботи керівника та учасників подорожі.	2
6.	Планування маршруту походу.	2
7.	Організація і методика проведення краєзнавчих екскурсій	4

8.	Основні принципи організації та діяльності музею. Комплектування фондів. Фондова робота.	2
9.	Підготовка й проведення екскурсій у шкільному музеї	6
10.	Організація краєзнавчих вечорів в школі	2
11.	Проведення краєзнавчих конференцій	2
12.	Краєзнавчі вікторини та ігри	2
13.	Краєзнавчий гурток в школі	2
	<b>Всього</b>	34

### Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних робіт даною робочою програмою не передбачено.

### 5. Рекомендовані джерела інформації

#### Основні:

1. Браславська О.В., Рожі І.Г. Краєзнавчо-туристична робота в системі освіти // Мат-ли Всеукр. наук. конференції «Треті Сумські наукові географічні читання (12-14 жовтня 2018 р.)», 2018. С. 17-19.  
[https://pgf.sspu.edu.ua/images/2020/geografichni\\_chitannya\\_2018\\_2a6b4.pdf](https://pgf.sspu.edu.ua/images/2020/geografichni_chitannya_2018_2a6b4.pdf)
2. Вертель В.В. Геологічні екскурсії як ефективний засіб розвитку пізнавальної компетентності вихованців закладу позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого спрямування // Наукові записки СумДПУ імені А.С.Макаренка. Географічні науки. 2019. Випуск 10. С. 137-147. [http://scinotesgeo.at.ua/Volume\\_10/Vertel.pdf](http://scinotesgeo.at.ua/Volume_10/Vertel.pdf)
3. Корнус А.О., Корнус О.Г., Сюткін С.І. Виробничий туризм у Сумській області: передумови та перспективи розвитку // «Сучасні процеси трансформації у бізнесі та виробництві: теорія, методологія, практика»: колективна монографія / Нац. металург. академія України; за ред. Л.М. Савчук, Л.М. Бандоріної. Дніпро: Журфонд, 2019. Розділ 4. С. 401-434. <https://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/1827>
4. Кравець Н. В. Краєзнавча робота в контексті навчально-виховної діяльності сучасного закладу освіти : методичний посібник. Дубно, 2016. 156 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : 37 <https://vseosvita.ua/library/turistsko-kraeznavca-robota-v-kontekstidialnostisucasnogo-zakladu-osviti-1938.html>
5. Поліщук В. В. Туристсько-краєзнавча діяльність дітей в навчальних закладах освіти // Географія. 2017. № 5-6 (321-322). С. 10-14.  
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/24234/1/Polischuk.pdf>
6. Попович Г.Л. Методика формування краєзнавчо-туристичних знань у майбутніх учителів географії. Дис. на здобуття наукового ступеня канд.пед.наук за спеціальністю: 13.00.02 – теорія і методика навчання (географія). Полтава, 2015.  
<http://undip.org.ua/files/disertac/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf>
7. Юрченко А. Особливості туристсько-краєзнавчої роботи у дитячих організаціях: комплексний підхід // Збірник наукових праць національної академії державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні наук. № 1(16) 2019. С. 420-432.  
[http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/7470/2/%D0%97%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%9F%D0%B5%D0%B4\\_1\\_16%20-%202.pdf](http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/7470/2/%D0%97%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9F%D0%B5%D0%B4_1_16%20-%202.pdf)

#### Додаткові:

1. Брижак Н.Ю. "Краєзнавча та туристична робота". Курс лекцій для студентів педагогічного факультету, які навчаються на спеціальності "Початкова освіта": Мукачево: МДУ, 2012. 116 с. <http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/268/1/kraezn%20rob.pdf>
2. Зеленська, Л.І., Троценко О.В. Практикум із туристично-краєзнавчої роботи з географії. Д.: РВВ ДНУ, 2012. 80 с.



[http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/a72b71be973bb0d854d83353ac0bbde7Trotsenko\\_Zelenkaya\\_Metodichka\\_0.pdf](http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/a72b71be973bb0d854d83353ac0bbde7Trotsenko_Zelenkaya_Metodichka_0.pdf)

3. Олішевська Ю.А. Туристсько-краєзнавча діяльність і моніторинг географічного середовища: навчально-методичний комплекс. К., 2013. 50 с  
[http://geo.univ.kiev.ua/images/doc\\_file/navch\\_lit/Olichevska\\_NMK.pdf](http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/Olichevska_NMK.pdf)
4. Тімець О.В. Підготовка майбутніх учителів географії і біології до краєзнавчо-туристської роботи з учнями. Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Київ, 2001.  
[https://tourlib.net/aref\\_tourism/timec.htm](https://tourlib.net/aref_tourism/timec.htm)
5. Шоробура І.М. Туристсько-краєзнавча робота у сучасній школі: виклики сьогодення // Педагогічний дискурс, випуск 11, 2012. <https://core.ac.uk/download/pdf/270081096.pdf>

#### ***Інформаційні ресурси***

1. Освітній портал // [www.osvita.ua](http://www.osvita.ua)
2. Навчальні програми для гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільної освіти, (від 04.07.2013р №1 / 11 - 10903) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ukrjuntur.org.ua/nasha-bbloteka/programi-gurtkv>.

#### **6. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

1. Зеленська, Л.І. Практикум із туристично-краєзнавчої роботи з географії / Л.І. Зеленська, О.В. Троценко. Д.: РВВ ДНУ, 2012 80 с.
2. Статті в методичних журналах “Географія і основи економіки в школі”, “Рідна школа”, газета “Краєзнавство. Географія. Туризм”.
3. Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор).