

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

Освітньо-професійна програма
Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено Вченою радою
Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка
Голова Вченої ради
Ректор _____ Ю. О. Лянной
(протокол № від 2020 р.)

м. Суми
2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

кваліфікація Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії базової школи. Вчитель біології та здоров'я людини базової школи

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії

Протокол № від « » 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (Корнус О. Г.)

« » 2020 р.

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол № від « » 2020 р.

Голова навчально-методичної комісії
природничо-географічного факультету _____ (Міронєць Л. П.)

—

Перший проректор _____ (Пшенична Л. В.)

Керівник центру забезпечення якості вищої освіти _____ (Ячменик М. М.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники:

Корнус Олеся Григорівна	завідувач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
Сюткін Сергій Іванович	доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
Корнус Анатолій Олександрович	доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
Нешатаєв Борис Миколайович	професор кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор географічних наук, професор.
Данильченко Олена Сергіївна	старший викладач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук.
Горшеніна Світлана Павлівна	директор Конотопської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 10 Конотопської міської ради Сумської області.
Шако Ірина Володимирівна	студентка 721 групи спеціальності 014 Середня освіта (Географія).

Рецензенти освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини):

Білоус Світлана Миколаївна	директор «Боромлянського НВК: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – ДНЗ Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області»
Сахнюк Віталій Григорович	директор Кролевецького НВК № 6 «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – заклад дошкільної освіти (ясла-садок)» Кролевецької міської ради.
Василенко Юрій Валентинович	директор Глинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Роменської ради Сумської області

Відгуки випускників на освітньо-професійну програму Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини):

Медуниця Олег В'ячеславович	народний депутат VII-VIII скликань.
Кучменко Едуард Володимирович	т. в. о. голови Сумської районної державної адміністрації.
Авраменко Віта Василівна	керівник гуртка КЗ Сумської обласної ради – обласного центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю, аспірантка кафедри педагогіки СумДПУ імені А.С. Макаренка.
Сахнюк Тетяна Володимирівна	головний спеціаліст Відділу у справах молоді та спорту Сумської міської ради
Скороход Світлана Петрівна	куратор та вчитель географії ПП «Приватний загальноосвітній заклад – гімназія «Престиж» м. Київ.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Природничо-географічний факультет Кафедра загальної та регіональної географії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії базової школи. Вчитель біології та здоров'я людини базової школи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії базової школи. Вчитель біології та здоров'я людини базової школи.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одинарний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. На базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») можуть бути перезараховані не більш ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми.
Наявність акредитації	Сертифікат Серія УД № 19007199 Протокол № 130 Акредитаційної комісії від 12 червня 2018 р. (наказ МОН України від 20.06.2018 № 662), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта; ОР молодший бакалавр, ОКР молодший спеціаліст.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	акредитована до 1 липня 2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/spetsialnosti
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготувати фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками в галузі освіти з предметних спеціальностей географії і біології та здоров'я людини, здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на організацію освітнього процесу з географії і біології та здоров'я людини в закладах середньої освіти, на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Географія). Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 138

спеціалізація (за наявності))	кредитів ЄКТС (57,5 %), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 22 кредитів ЄКТС (9,2 %), циклу професійної підготовки – 116 кредитів ЄКТС (48,3 %). Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 60 кредити ЄКТС (25%). На практичну підготовку відводиться 34,5 кредитів ЄКТС (14,3 %). На підсумкову атестацію вноситься 37,5 кредити ЄКТС (3,2 %).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, прикладна. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних фахівцям для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю «Географія»), педагогіки та методики освіти, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах базової середньої школи. <u>Професійні акценти</u> – вчитель, адаптований до умов сучасних закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Ступенева освітньо-професійна програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметних спеціальностей. Ключові слова: <i>освіта, вчитель, технології навчання та викладання, географія, біологія та здоров'я людини, педагогіка та теорія виховання.</i>
Особливості програми	Програма передбачає підготовку фахівців до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Освітньо-професійна програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Освітньо-професійна програма містить навчальні практики та виробничу педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти, має широкий спектр вибіркових навчальних дисциплін. Є основою для подальшого навчання за ОПП підготовки магістра середньої освіти (другий рівень вищої освіти).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність у галузі середньої освіти. Заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти. Особа, яка здобула ступінь бакалавра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме: вчитель середнього навчально-виховного закладу, вчитель географії, вчитель біології та здоров'я людини (КОД КП – 3340); лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); асистент вчителя (КОД КП – 3340)
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах

	<p>студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; усні та письмові екзамени, практика, презентації, проектна робота, підсумкова атестація тощо.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>

<p>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру географічних та біологічних наук на основі взаємозв'язку основних учень про фундаментальні основи різних парадигм природничої та суспільної географії, знати основні географічні і біологічні теорії та закони, історії розвитку географічних досліджень та ідей для з'ясування географічних особливостей природи Землі, розміщення населення і господарства.</p> <p>ПК 3. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).</p> <p>ПК 4. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.</p> <p>ПК 5. Здатність орієнтуватися у світовому та національному освітньо-науковому просторі у контексті необхідного постійного розширення знань з різних галузей наук для підвищення професійної майстерності.</p> <p>ПК 6. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.</p> <p>ПК 7. Здатність застосовувати основні графічні прийоми при викреслюванні картографічних творів, укладати тематичні карти, використовувати різноманітні методи і способи аналізу інформації за картами; застосовувати картографічні твори у виробничій діяльності; аналізувати й порівнювати зміст різноманітних картографічних творів.</p> <p>ПК 8. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.</p> <p>ПК 9. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та свого регіону.</p> <p>ПК 10. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p> <p>ПК 11. Здатність формулювати, аналізувати та синтезувати рішення наукових проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові із застосування географічних, біологічних та педагогічних знань, постійно оновлювати та накопичувати власні знання з географії, біології та здоров'я людини, педагогіки і психології.</p> <p>ПК 12. Здатність будувати відповідні моделі природних та суспільних географічних явищ, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння особливостей функціонування природних та територіально-виробничих комплексів з використанням сучасних геоінформаційних технологій та картографічного моделювання.</p> <p>ПК 13. Здатність комунікувати з колегами у галузі географії,</p>
---	--

	<p>біології та здоров'я людини і методики їх навчання щодо наукових та освітніх досягнень як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми рідною та англійською мовою.</p> <p>ПК 14. Здатність застосовувати теоретичні знання для формування практичних навичок під час проведення навчальних та виробничих практик. Використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з фізичної, економічної, соціальної географії, біології та здоров'я людини для дослідження природних та соціальних явищ і процесів, природних об'єктів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Знання:</p>	<p>ПРЗ 1. Знати та розуміти основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії та суміжних наук, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.</p> <p>ПРЗ 2. Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічних, педагогічних, психологічних, суспільних та суміжних наук.</p> <p>ПРЗ 3. Знати основи усного та писемного професійного спілкування, норм сучасної української літературної мови та іноземної мови щодо професійного спілкування, основ ділового етикету. Знати та розуміти словотворчий мінімум відповідної іноземної мови, граматичного мінімуму (морфологія, синтаксис) та лексичного мінімуму відповідної галузі науки і розмовних тем.</p> <p>ПРЗ 4. Демонструвати знання та розуміння на базовому рівні можливостей використання апаратної і програмної складових інформаційної системи, ГС-технологій в географічних, біологічних, педагогічних та психологічних науках.</p> <p>ПРЗ 5. Демонструвати знання етапів та сучасних методів наукового дослідження в географії, біології та здоров'я людини і методиці їх навчання, системи та сутності основних понять та термінів. Розуміти основні методології проведення наукових досліджень.</p> <p>ПРЗ 6. Знати і розуміти просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.</p> <p>ПРЗ 7. Знати і розуміти основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікувати зв'язки й залежності між компонентами, знати причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</p> <p>ПРЗ 8. Демонструвати знання концептуальних основ інноваційних методів, педагогічних технологій, методики підготовки і проведення різних типів уроків, самостійної і дослідної роботи та сучасної системи оцінювання знань учнів. Знати психолого-педагогічні та здоров'язберігаючі аспекти навчання і виховання учнів закладу загальної середньої освіти та теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 9. Знати та розуміти зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулювати наслідки й</p>

	<p>детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.</p> <p>ПРЗ 10. Знати та розуміти особливості живої та неживої природи океанів, материків, окремих фізико-географічних регіонів (території України), основних етапів розвитку природи, особливостей флори і фауни.</p> <p>ПРЗ 11. Знати та розуміти різноманітні способи і засоби створення картографічного зображення. Демонструвати знання основних прийомів аналізу та використання картографічних творів.</p> <p>ПРЗ 12. Демонструвати знання та розуміння динамічних процесів у геосферах та їх енергетики, основних видів горизонтальних та вертикальних структур географічної оболонки. Показувати знання про будову, склад, властивості, фізико-географічні процеси атмосфери, гідросфери, літосфери та біосфери.</p>
<p>Уміння:</p>	<p>ПРУ 1. Аналізувати етногенез української нації, історичні документи за допомогою різних наукових методів, спираючись на принципи історизму, об'єктивності, зв'язку теорії з практикою.</p> <p>ПРУ 2. Володіти основами професійної культури, готувати та редагувати тексти професійного змісту державною мовою, а також володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою. Створювати документи та професійні тексти відповідно до норм української мови.</p> <p>ПРУ 3. Уміти самостійно проводити уроки та застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; планувати структуру, зміст, процес організації уроків географії і біології та здоров'я людини із застосуванням новітніх технологій навчання.</p> <p>ПРУ 4. Організовувати та проводити різні види досліджень навчального та наукового характеру. Висвітлювати результати науково-теоретичних і дослідницьких пошуків у курсових, кваліфікаційних роботах та інших проявах наукової творчості.</p> <p>ПРУ 5. Застосовувати базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.</p> <p>ПРУ 6. Уміти характеризувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).</p> <p>ПРУ 7. Застосовувати знання про особливості будови клітин, органел та їх функцій, види клітинного поділу, знання про тканини рослинних та тваринних організмів, їх будову та функції. Аналізувати процеси діяльності та функції рослинного та тваринного організму, їх взаємозв'язки та зв'язки з навколишнім середовищем.</p> <p>ПРУ 8. Планувати, проектувати і укладати тематичні карти. Застосовувати різноманітні методи і способи аналізу інформації за картами, картографічними творами в освітній діяльності. Аналізувати й порівнювати зміст різноманітних</p>

	<p>картографічних творів.</p> <p>ПРУ 9. Характеризувати і оцінювати природні умови і ресурси, населення та господарство регіонів світу та України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі. Пояснювати закономірності раціональної територіальної організації суспільства. Володіти номенклатурою географічних назв у заданому обсязі, уміти показувати географічні об'єкти на картах різного масштабу.</p> <p>ПРУ 10. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології навчання в професійній діяльності. Аналізувати текстові та числові дані в середовищі табличного процесора. Розробляти і представляти презентаційні матеріали в середовищі редактора презентацій. Застосовувати доступні мережеві ресурси для пошуку і аналізу інформації.</p> <p>ПРУ 11. Застосовувати здобуті теоретичні знання для формування практичних навичок під час проведення навчальних та виробничих практик. Використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з фізичної, економічної, соціальної географії, біології та здоров'я людини для дослідження природних та соціальних явищ і процесів, природних об'єктів.</p>
Комунікація	<p>ПРК 1. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначати оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.</p> <p>ПРК 2. Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Уміти вчитися упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.</p> <p>ПРА 2. Уміти створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійну програму Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, і відповідають вимогам, що визначені чинними ліцензійними умовами.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявність матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями (науковими та навчальними), устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану (картографічним і топографо-геодезичним, метеорологічним обладнанням, геологічними колекціями, наборами для визначення мінералів</p>

	<p>та гірських порід). Спеціальне лабораторне обладнання: терези, муфельні печі, рН-метр та ін.</p> <p>Наявність спеціалізованих комп'ютерних класів з необхідним обладнанням і програмним забезпеченням та доступом до інтернет-мережі для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів.</p> <p>Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.</p> <p>Використання баз для проведення навчальних і виробничих практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Наявність навчально-методичного забезпечення, що включає: освітньо-професійну програму, силабуси навчальних дисциплін, робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з практик, методичні рекомендації для написання курсових робіт.</p> <p>Інформаційне забезпечення:</p> <p>наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних, періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту навчального закладу.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива, індивідуальна, за бажанням студента, у т.ч. участь у державних, міжнародних наукових і освітньо-професійних програмах (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, UGRAD, Fullbright та інші). Співробітництво з Німецькою службою академічних обмінів (ДААД), фондом ім. Роберта Боша (Німеччина), Французьким культурним центром (Франція) та агенцією "Destination East" (Австрія). Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + .</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер. Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених навчальним закладом із зарубіжними навчальними закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.</p>

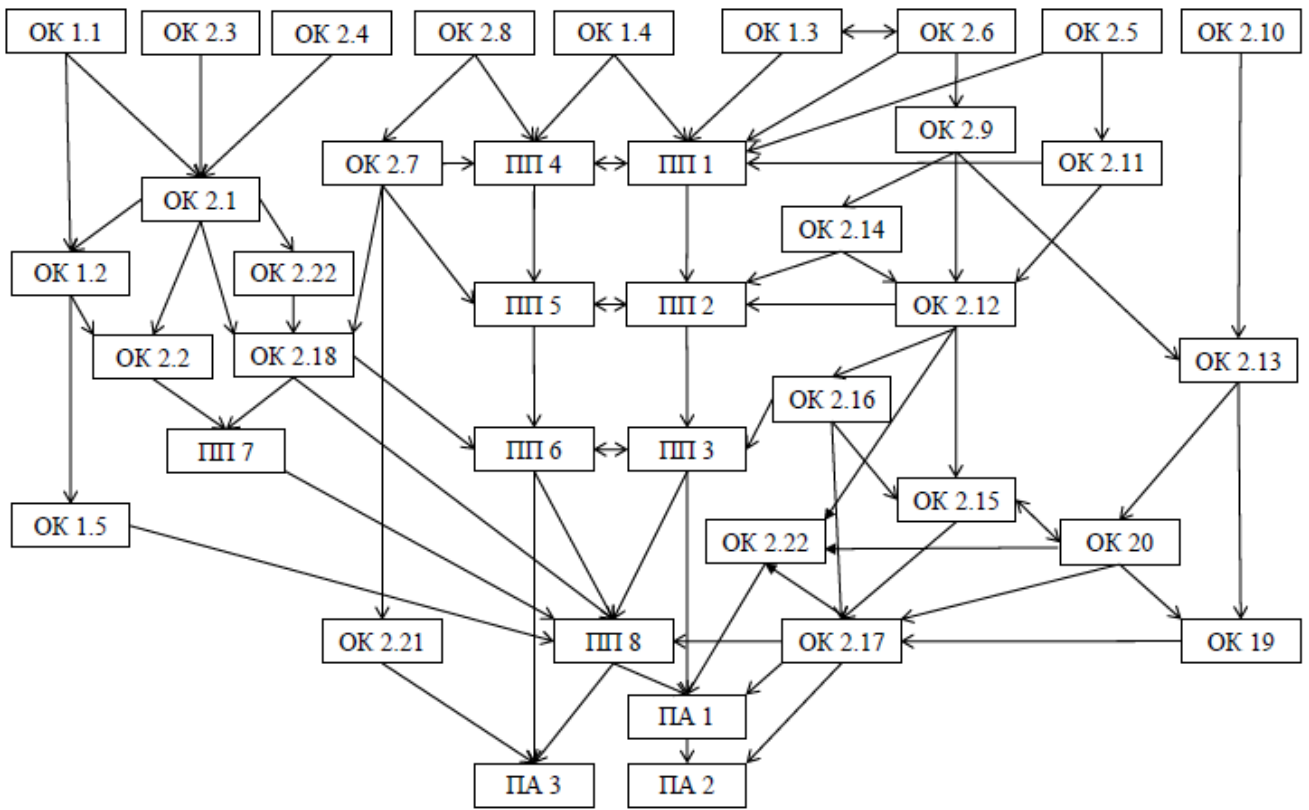
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково- го контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1.	Історія та культура України	4	Іспит
OK1.2.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
OK1.3.	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
OK1.4.	Фізичне виховання	4	Залік
OK1.5.	Іноземна мова (англ., нім., франц.)	7	Залік
Всього за цикл:		22	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1.	Педагогіка	8,0	Іспит
OK2.2.	Основи інклюзивного навчання	3,0	Іспит
OK2.3.	Психологія	6,0	Залік
OK2.4.	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3,0	Залік
OK2.5.	Метеорологія та кліматологія	3,0	Залік
OK2.6.	Картографія з основами топографії	7,0	Іспит
OK2.7.	Ботаніка	7,5	Іспит
OK2.8.	Зоологія	7,5	Іспит
OK2.9.	Геологія	6,0	Іспит
OK2.10.	Основи теорії суспільної географії	4,0	Залік
OK2.11.	Гідрологія	3,0	Залік
OK2.12.	Загальне землезнавство	5,0	Залік
OK2.13.	Основи технологій виробництва	4,0	Іспит
OK2.14.	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	4,0	Залік
OK2.15.	Фізична географія материків та океанів	9,0	Іспит
OK2.16.	Фізична географія України	6,0	Залік
OK2.17.	Методика навчання географії	7,0	Іспит
OK2.18.	Методика навчання біології	3,0	Залік
OK2.19.	Економічна і соціальна географія України	7,0	Залік
OK2.20.	Регіональна економічна і соціальна географія	7,0	Залік
OK2.21.	Фізіологія рослин	3,0	Залік
OK2.22.	Курсова робота з психолого-педагогічних та фахових дисциплін (загальне землезнавство, методика навчання географії, регіональна економічна і соціальна географія)	3,0	
Всього за цикл:		116	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 1	Навчальна практика з географії	6,0	залік
ПП 2	Навчальна практика з географії	4,5	залік
ПП 3	Навчальна практика з географії	4,5	залік
ПП 4	Навчальна практика з біології	3,0	залік
ПП 5	Навчальна практика з біології	3,0	залік
ПП 6	Навчальна практика з біології	1,5	залік

ПП 7	- пропедевтична в ЗСО	3,0	залік
ПП 8	- виробнича в ЗСО	9,0	залік
	Всього за цикл:	34,5	
ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ			
ПА 1	Підготовка кваліфікаційної роботи / Оглядові лекції	4,5	
ПА 2	Кваліфікаційний екзамен з географії та методики навчання географії або захист кваліфікаційної роботи	1,5	іспит або захист
ПА 3	Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології та здоров'я людини	1,5	іспит
	Всього за цикл:	7,5	
	Всього за обов'язкові компоненти:	180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
Вибір із загального переліку		60	Залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) першого рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з географії та методики навчання географії і комплексного кваліфікаційного екзамену з біології та здоров'я людини, методики навчання біології та здоров'я людини і психолого-педагогічних дисциплін або захисту кваліфікаційної роботи. Завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії базової школи. Вчитель біології та здоров'я людини базової школи.

Кваліфікаційна робота є завершеним науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих компетентностей. Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження проблем у галузі географічної науки. Обсяг та структура роботи встановлюється закладом вищої освіти. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	
OK1.1	+	+						+		+			+	+				+						
OK1.2	+				+	+			+			+											+	
OK1.3			+				+		+							+						+		
OK1.4	+	+		+																	+			
OK1.5	+				+	+			+			+											+	
OK2.1		+				+		+						+							+			
OK2.2	+	+						+						+							+			
OK2.3		+						+	+					+							+			
OK2.4			+			+			+												+			
OK2.5						+						+			+									
OK2.6			+				+									+						+		
OK2.7			+			+					+										+			+
OK2.8			+			+					+										+			+
OK2.9						+	+					+	+											
OK2.10						+	+			+		+						+				+		
OK2.11			+			+					+				+						+			
OK2.12							+				+	+			+									
OK2.13						+	+			+								+				+		
OK2.14			+			+					+	+			+									
OK2.15						+	+					+	+											
OK2.16						+	+					+	+						+					
OK2.17						+		+					+	+						+				
OK2.18			+	+				+						+						+			+	
OK2.19		+					+			+								+	+					
OK2.20		+					+			+		+						+				+		
OK2.21			+								+										+			
OK2.22					+		+	+		+		+									+			
ПП 1				+		+			+															+
ПП 2				+		+			+															+
ПП 3				+		+			+															+
ПП 4				+		+			+															+
ПП 5				+		+			+															+
ПП 6				+		+			+															+
ПП 7					+		+	+						+						+	+		+	+

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14
ΠΠ 8			+	+	+	+	+	+	+					+					+			+	+
ΠΑ 1			+								+	+				+							
ΠΑ 2					+	+					+	+									+		
ΠΑ 3					+	+					+										+		

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПР31	ПР32	ПР33	ПР34	ПР35	ПР36	ПР37	ПР38	ПР39	ПР310	ПР311	ПР312	ПРУ1	ПРУ2	ПРУ3	ПРУ4	ПРУ5	ПРУ6	ПРУ7	ПРУ8	ПРУ9	ПРУ10	ПРУ11	ПРК1	ПРК2	ПРА1	ПРА2
ОК1.1		+											+												+	+	
ОК1.2			+											+											+	+	
ОК1.3				+																		+		+			+
ОК1.4								+							+									+			+
ОК1.5			+											+												+	
ОК2.1		+						+							+									+			+
ОК2.2		+						+							+									+			+
ОК2.3		+						+						+											+		+
ОК2.4		+			+										+									+	+		
ОК2.5	+					+			+			+					+			+	+					+	+
ОК2.6	+	+		+							+									+	+						+
ОК2.7		+			+															+						+	
ОК2.8		+			+															+						+	
ОК2.9	+					+						+					+										+
ОК2.10							+		+								+			+							
ОК2.11						+						+					+	+									
ОК2.12	+					+						+														+	
ОК2.13							+		+								+					+					
ОК2.14						+						+					+									+	
ОК2.15						+				+								+			+						
ОК2.16						+				+								+			+						
ОК2.17					+			+							+							+		+			+
ОК2.18					+			+							+							+		+			+
ОК2.19	+						+		+								+					+					
ОК2.20	+						+		+								+					+					
ОК2.21		+																		+							+
ОК2.22	+				+						+					+	+				+						+
ПП 1				+	+						+					+							+				
ПП 2				+	+											+							+				
ПП 3				+	+						+					+		+					+				
ПП 4					+											+							+				
ПП 5					+											+							+				
ПП 6					+											+							+				
ПП 7								+							+								+	+	+		+
ПП 8								+							+								+	+	+		+
ПА 1						+	+		+		+	+					+				+					+	
ПА 2	+				+	+										+	+				+				+		
ПА 3		+			+															+	+						