

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
СумДПУ імені А.С. Макаренка
січня 2017 року,
протокол №
Голова Вченої ради,
ректор університету
_____ Ю.О. Лянной

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

(перший рівень вищої освіти)

за спеціальністю **106 Географія**

Розроблено та внесено

проектною групою кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка із спеціальності 106 Географія освітнього ступеня «бакалавр».

Затверджено та надано чинності

Вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, протокол № від січня 2017 року.

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Розробники програми:

Сюткін Сергій Іванович – гарант освітньої програми, кандидат географічних наук, доцент.

Корнус Олеся Григорівна – кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та регіональної географії.

Корнус Анатолій Олександрович – кандидат географічних наук, доцент.

Мета програми:

Створення на основі інтеграції освіти і науки ефективної системи підготовки наукових, науково-педагогічних кадрів нової формації, здатних вирішувати проблеми вдосконалення суспільства, економіки, виробництва, освіти, науки, розробляти інноваційні технології; набуття академічної та професійної кваліфікації бакалаврами для викладання географічних дисциплін у середніх навчальних закладах, проведення наукових досліджень в галузі географії та проектно-пошукових робіт у науково-дослідних установах.

Підготовка до успішного завоювання складніших (магістерських) програм для наукових дослідників (наукових менеджерів) та розробників проектів регіонального розвитку.

Підготовка бакалаврів географії, які зможуть критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи, будуть здатні до постійного навчання і самовдосконалення, а також спроможними, спираючись на найсучасніші техніки та методики, організувати чи брати участь у наукових, проектно-пошукових дослідженнях, розробці управлінських рішень.

Обсяг програми:

240 кредитів ЄКТС

Нормативний термін навчання:

4 роки

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою, і вимоги до професійного відбору вступників.

За програмою можуть навчатися:

- особи, що мають повну загальну середню освіту.

Результати навчання (компетентності), якими має володіти здобувач вищої освіти.

Випускник повинен мати такі загальнокультурні компетентності (ЗК):

- здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності (ЗК-1);
- здатність критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності (ЗК-2);
- здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів наукової етики (ЗК-3);
- здатність вільно користуватися рідною й іноземними мовами як засобом ділового та наукового спілкування (ЗК-4);
- здатність здійснювати аналіз, синтез, оцінювання ситуації та/або завдання з метою виявлення шляхів для розв'язування та випрацьовувати рішення (ЗК-5);
- здатність ухвалювати оптимальні управлінські рішення; сприймати, аналізувати й реалізовувати управлінські інновації в професійній діяльності (ЗК-6);
- здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, бути нетерпимим до корупційної поведінки, поважно ставитися до права й закону, володіти достатнім рівнем професійної правосвідомості (ЗК-7);
- здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, мати навички роботи в команді, цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність (ЗК-8).

Випускник повинен мати такі професійні компетентності (ПК):

- здатність використовувати фундаментальні основи різних парадигм природничої та суспільної географії, знання основних географічних теорій та законів, історії розвитку географічних досліджень та ідей для з'ясування географічних особливостей природи Землі, розміщення населення і господарства (ПК-1);
- здатність формулювати, аналізувати та синтезувати рішення наукових проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові із застосування географічних знань, готовий постійно оновлювати та накопичувати власні знання з природничої та суспільної географії (ПК-2);

- здатність будувати відповідні моделі природних та суспільних географічних явищ, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння особливостей функціонування природних комплексів (ПК-3);
- здатність працювати з різними типами географічних даних (текстовими, картографічними, графічними, числовими, тощо), впроваджувати та використовувати комп'ютерні програми для роботи з ними (ПК-4);
- здатність комунікувати з колегами у галузі географії щодо наукових досягнень як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми рідною та англійською мовою (ПК-5);
- здатність до виконання посадових обов'язків вчителя географії, володіння педагогічним тактом та високими моральними якостями, здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі геоінформаційні, з метою забезпечення якості навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах (ПК-6);
- здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі у галузі географії, вибирати належні напрями і методи для їх розв'язку, беручи до уваги наявні ресурси (ПК-7);
- здатність сприймати новоздобуті знання з природничої та суспільної географії й інтегрувати їх із уже наявними. Здатність зорієнтуватися на рівні спеціаліста в певній вузькій області географії, яка лежить поза межами вибраної спеціалізації (ПК-8);
- здатність аналізувати шляхи, якими викладацькі навички використовуються на практиці, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції. Здатність бути наставником молодших колег у вдосконаленні викладацької майстерності (ПК-9);
- здатність ефективно використати на практиці різні теорії в області комунікації та управлінні наукою та в області ділового адміністрування. Здатність аналізувати та формулювати висновки для різних типів складних управлінських задач у наукових установах (ПК-10);
- здатність організовувати туристично-краєзнавчу роботу різних форм та краєзнавчо-дослідницьку роботу, що спрямована на формування загального уявлення про особливості розвитку краєзнавчо-дослідницької роботи певної території (ПК-11);

- здатність враховувати специфіку професійної діяльності при створенні і використанні географічних, картографічних творів загального та спеціального змісту: навчальних, тематичних тощо (ПК-12);
- здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі географії для розв’язання професійних задач (ПК-13).

Система атестації здобувачів вищої освіти.

Кожен навчальний семестр закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У 2, 4 та 6 семестрах сумарно протягом 17 тижнів студенти проходять навчальні практики з географії, у 8 семестрі проходять виробничу (переддипломну) практику тривалістю 7 тижнів, що завершується захистом звіту із виставленням відповідної оцінки.

З метою визначення відповідності рівня засвоєння знань випускників першому освітньому (бакалаврському) рівню проводиться підсумкова атестація, що передбачає виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра. Кваліфікаційна робота виконується протягом всього останнього навчального року, зокрема у спеціально визначений навчальним планом час – 7 тижнів виробничої практики. Робота повинна бути самостійно виконаною, логічно завершеною і пов’язаною з вирішенням науково-дослідних завдань того виду діяльності, до якого готується майбутній бакалавр.

Під час виконання кваліфікаційної роботи студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, вміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Випускники бакалаврату природничо-географічного факультету Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка спеціальності 106 Географія в результаті вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом, та проходження навчальних і виробничих практик повинні мати компетентності, представлені як результати навчання у додатку 1.

Додаток 1. Перелік нормативних модулів (навчальних дисциплін)

Шифр	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Загальні компетентності	Професійні компетентності	Очікувані результати навчання, зміст уміння, що забезпечується
Обов'язкові навчальні дисципліни					
1. Цикл загальної підготовки					
ЗП-1	Історія та культура України	4	ЗК-1 ЗК-2	ПК-6 ПК-10	<p><i>Знання:</i> пояснювати факти і події історичного минулого та сьогодення українського народу; використовувати історичні джерела, спеціальну історичну літературу та довідникові виданнями з історії та культури України; характеризувати етногенез української нації.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> аналізувати історичні документи за допомогою різних наукових методів, спираючись на принципи історизму, об'єктивності, зв'язку теорії з практикою.</p>
ЗП-2	Філософія	4	ЗК-2 ЗК-6	ПК-2 ПК-8 ПК-10	<p><i>Знання:</i> встановлювати взаємозв'язок науки з філософією та освітою, сутність філософії освіти та перспективи її розвитку; визначати концептуальні основи філософії освіти в суспільстві знання; пояснювати сутність превентивної освіти в умовах NBICS-конвергенції.</p>

					<p><i>Практичні вміння та навички:</i> аналізувати сучасний стан науки та освіти; організувати особистісно-орієнтований навчальний процес; визначати пріоритети сучасної освіти і науки та стратегії їх розвитку; оцінювати філософське осмислення Hi-Tech та необхідність превентивної освіти; інтерпретувати сутність інноваційних процесів в освіті з філософської точки хору.</p>
ЗП-3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	ЗК-1 ЗК-4 ЗК-8	ПК-5 ПК-10	<p><i>Знання:</i> демонструвати знання основ усного та писемного професійного спілкування; норм сучасної української літературної мови щодо професійного спілкування, основ ділового етикету; вільно володіти мовними засобами наукового та офіційно-ділового стилів.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> відтворювати вимоги щодо укладання ділової документації; створювати документи та професійні тексти відповідно до норм української мови; інтерпретувати фахові тексти, використовуючи словники різних типів.</p>
ЗП-4	Новітні інформаційні	3	ЗК-1 ЗК-2	ПК-4 ПК-6	<p><i>Знання:</i> демонструвати знання і розуміння на базовому</p>

	технології		ЗК-5		<p>рівні можливостей використання апаратної і програмної складових інформаційної системи; опрацьовувати текстові документи будь-якої складності за допомогою текстового процесора.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> аналізувати масиви текстових та числових даних в середовищі табличного процесора; розробляти і представляти презентаційні матеріали в середовищі редактора презентацій; застосовувати доступні мережеві ресурси для пошуку і аналізу інформації; використовувати мережу Інтернет для спілкування і обміну інформацією.</p>
ЗП-5	Основи вищої математики та фізики	3	ЗК-1 ЗК-5	ПК-2 ПК-3	<p><i>Знання:</i> демонструвати знання та розуміння на базовому рівні елементів теоретичної фізики та вищої математики; демонструвати експериментальні навички у фізиці, які проводяться під керівництвом, для перевірки гіпотез та дослідження природних явищ і географічних законів їх прояву.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> Застосувати знання та розуміння на операційному рівні елементів математики та фізики і суміжних галузей (хімії, географії тощо) щоб розвинути розуміння міждисциплінарних зв'язків між фундаментальними науками.</p>

ЗП-6	Англійська мова	4	ЗК-1 ЗК-4 ЗК-8	ПК-5 ПК-10	<p><i>Знання:</i> використовувати граматичні структури та лексичні одиниці усної іноземної мови; демонструвати словотворчий мінімум відповідної іноземної мови, граматичний мінімум (морфологія, синтаксис) та лексичний мінімум відповідної галузі науки і розмовні теми; визначати особливості перекладу географічного науково тексту;</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> <i>усне мовлення:</i> аргументувати основні ідеї та розпізнати важливу наукову інформацію; <i>аудіювання:</i> упорядковувати та розпізнавати інформацію в ході професійно-наукових обговорень;</p> <p><i>читання:</i> демонстрування знання та вміння перекладу із словником автентичних текстів за фахом; з'ясувати деталі та пояснювати загальний зміст наукового тексту; виявляти конкретну інформацію, пов'язану з предметом навчання;</p> <p><i>письмо:</i> демонструвати вміння написання тез, доповідей, рефератів та анотації із достатнім ступенем граматичної коректності.</p>
------	-----------------	---	----------------------	---------------	--

2. Цикл професійної підготовки

ПП-1	Хімія з основами геохімії	5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5	ПК-2 ПК-8	<p><i>Знання:</i> характеризувати загальні закономірності протікання хімічних реакцій в розчинах, основи хімічної термодинаміки і кінетики та пояснювати на цій основі процеси, що відбуваються у довкіллі; розуміти класифікацію і номенклатуру неорганічних сполук, найважливіші класи неорганічних сполук, розповсюджених у живій і неживій природі, їх будову, способи отримання, фізичні та хімічні властивості; пояснювати основні теоретичні уявлення в хімії, взаємні перетворення класів хімічних сполук; застосовувати теоретичні знання про будову, зміну складу і реакційної здатності реагуючих речовин для передбачення особливостей протікання реакцій, складу, будови і властивостей продуктів.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> демонструвати здатність і готовність до практичного застосування отриманих знань при вирішенні професійних завдань і прийнятті рішень в ході здійснення господарської діяльності; вміти проводити експерименти з урахуванням правил безпеки життєдіяльності при використанні</p>
------	---------------------------	---	----------------------	--------------	---

					<p>хімічних реактивів; аналізувати результатів дослідів і формулювати обґрунтовані висновки; бути готовим до взяття відповідальності за якість робіт і наукову достовірність результатів.</p>
ПП-2	Основи технологій виробництва	5	ЗК-1 ЗК-3 ЗК-5	ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-13	<p><i>Знання:</i> називати форми організації виробництва; описувати техніко-економічні особливості різноманітних галузей промисловості; пояснювати технологічні схеми виробництва з виявленням їх впливу на розміщення підприємств окремих галузей і виробництв; визначати негативний вплив виробничої діяльності на навколишнє середовище в різних галузях матеріального виробництва і на окремих його стадіях; виявляти основні напрямки та риси різних видів зовнішніх зв'язків України;</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> будувати технологічні схеми основних виробничих процесів; встановлювати рівень матеріало-, енерго- та трудоемності виробництва; планувати економічну ефективність впровадження новітніх технологій в окремі галузі і підгалузі; знаходити рішення щодо шляхів оптимізації технологічних процесів з точки зору економічної</p>

					оцінки виробництва продукції, використання сучасних прогресивних технологічних розробок, техніко-економічної та екологічної ефективності промислових технологій.
ПП-3	Географія ґрунтів з основами ландшафтознавства	8	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-7 ПК-8	<p><i>Знання:</i> визначати основні етапи розвитку ґрунтознавства та ландшафтознавства; демонструвати знання теоретичних основ ґрунтознавства (походження, будова, склад, властивості та закономірності географічного поширення ґрунтів) та ландшафтознавства (класифікація, структура, функціонування, динаміка, розвиток ландшафтів); аналізувати знання з прикладних досліджень ґрунтознавства, ландшафтознавства та галузевих ландшафтознавчих досліджень; відтворювати знання щодо сучасного стану ґрунтознавства і ландшафтознавства і перспектив їх розвитку; встановлювати та співставляти провідні парадигми ґрунтознавства та ландшафтознавства; описувати основні методи ґрунтознавчих та ландшафтознавчих досліджень.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> вміти встановлювати можливості та способи використанні інформаційних технологій для дослідницького пошуку, оформленні результатів</p>

					<p>дослідження, статистичної обробки даних; вміти аналізувати літературні, картографічні та інші джерела з картографії ґрунтів та ландшафтознавства; вміти застосовувати основні методи ґрунтознавчих та ландшафтознавчих досліджень; вміти використовувати методи та методологічні прийоми для поглибленого аналізу ландшафтів та ландшафтоформуєчих процесів; вміти проводити самостійну науково-дослідну роботу з ґрунтознавства та ландшафтознавства.</p>
ПП-4	Геологія	9	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-8	<p><i>Знання:</i> демонструвати знання теоретичних основ геології; знати походження, будову, склад, історію розвитку Землі; володіти основними методами геологічних досліджень; знати основні закономірності розвитку земної кори та формування корисних копалин, зміни кліматичних умов протягом геологічної історії, еволюційного розвитку рослинного та тваринного світу, встановлювати геологічну періодизацію Землі та характеризувати її етапи.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> демонструвати здатність будувати геологічні розрізи та карти; застосовувати теоретичні та методичні знання з геології в лабораторних та польових умовах; вміти застосовувати теоретичні та практичні знання при вирішенні практичних</p>

					завдань; вміти аналізувати та узагальнювати геологічні процеси та події.
ПП-5	Картографія з основами топографії	9	ЗК-2 ЗК-6	ПК-2 ПК-8 ПК-10 ПК-12	<p><i>Знання:</i> відтворювати структуру картографії, визначати її місце серед інших географічних наук; визначати історичні процеси формування картографічних знань та теоретичні концепції розвитку картографії; відтворювати актуальні і перспективні шляхи розвитку світової і вітчизняної картографічної науки; демонструвати сутнісні риси різноманітних картографічних творів, принципи і підходи до їх класифікації, класифікацію карт, їх структуру і властивості; встановлювати математичну основу карт: масштаби, картографічні проекції та принципи їх побудови і використання, координатні сітки, компонування; відтворювати картографічні способи і засоби відображення явищ і об'єктів на картах; встановлювати зміст, фактори, види і принципи генералізації; визначати джерела інформації для складання картографічних творів туристсько-рекреаційного змісту; демонструвати знання основ проектування і</p>

					<p>складання географічних карт; демонструвати вміння картографічного моделювання та володіння методами використання карт; визначати зміст і принципи ГІС-картографування та методи використання ГІС у картографії. <i>Практичні вміння та навички:</i> використовувати різноманітні картографічні твори у наукових дослідженнях; застосовувати різноманітні способи і засоби створення картографічного зображення; аналізувати джерела інформації в контексті можливостей їхнього використання для створення туристсько-рекреаційних картографічних творів; планувати, проектувати і укладати тематичні карти; застосовувати основні графічні прийоми при викреслюванні картографічних творів; застосовувати різноманітні методи і способи аналізу інформації за картами; застосовувати картографічні твори у виробничій діяльності; аналізувати й порівнювати зміст різноманітних картографічних творів.</p>
ПП-6	Загальне	16,5	ЗК-1 ЗК-2	ПК-1 ПК-2	<p><i>Знання:</i> демонструвати знання сучасних теорій</p>

	землезнавство		ЗК-5	<p>виникнення і улаштування Всесвіту, Сонячної системи, Землі та гіпотез їх походженні; встановлювати основні фізико-географічні процеси, що відбуваються у атмосфері, її склад, будову та властивості; описувати сучасну будову гідросфери, впорядковувати та класифікувати знання про Світовий океан та води суходолу; демонструвати знання будови літосфери, співставляти різні рельєфотвірні чинники та форми рельєфу, що виникають внаслідок їхньої діяльності; встановлювати основні фізико-географічні процеси, що відбуваються у біосфері, її склад, будову та властивості; встановлювати рухи землі у Всесвіті і їх наслідки, будову та процеси, що відбуваються у географічній оболонці, її склад та властивості.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> володіти номенклатурою географічних назв у заданому обсязі, уміти показувати географічні об'єкти на картах різного масштабу; визначати об'єкт і предмет вивчення загального землезнавства; демонструвати розуміння динамічних процесів у геосферах та їх енергетику, основні види горизонтальних та вертикальних структур</p>
--	---------------	--	------	--

					<p>географічної оболонки; аналізувати основні теорії походження Землі та догеологічного етапу її розвитку; організовувати самостійну науково-дослідницьку роботу із загального землезнавства.</p>
ПП-7	Географія світового господарства	5	ЗК-2 ЗК-5 ЗК-6	ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-13	<p><i>Знання:</i> називати провідні риси сучасного етапу розвитку світового господарства; будувати функціональну і територіальну (географічну) моделі світового господарства та порівнювати їх між собою; визначати рівень забезпеченості світового господарства в цілому і окремих країн природними ресурсами для матеріального виробництва; співставляти еволюційний та революційний шляхи вдосконалення виробництва; називати провідні риси НТР; встановлювати вплив НТР на галузеву і територіальну структуру світового господарства; визначати місце окремих країн світу у міжнародному поділі праці.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> розробляти комплекс заходів для розв'язання сировинних проблем світового господарства; складати й аналізувати паливно-енергетичний та інші баланси світового господарства в цілому та</p>

					<p>окремих груп країн; застосовувати різноманітні методи і способи аналізу статистичної інформації в розрізі регіонів світу та окремих країн; оцінювати перспективи розвитку і структурної перебудови галузей і виробництв в країнах різних соціально-економічних типів.</p>
ПП-8	Країнознавство	13	ЗК-1 ЗК-5 ЗК-7 ЗК-8	ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-13	<p><i>Знання:</i> визначати об'єкт і предмет вивчення країнознавства; називати і порівнювати між собою провідні концепції країнознавчого синтезу; визначати закономірності розміщення, географію та сучасний стан розвитку різних галузей виробничої та соціальної сфер в країнах різних соціально-економічних типів та різних регіонів сучасного світу; впорядковувати різнопланову статистичну інформацію про країни, їх природні ресурси, населення, трудовий та інтелектуальний потенціал, галузеву і територіальну структуру виробничих комплексів тощо; аналізувати основні напрямки та риси різних видів зовнішніх зв'язків окремих країн та регіонів світу; класифікувати господарські комплекси різних країн світу.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i></p>

					<p>давати економічну оцінку природно-ресурсного потенціалу країн з метою організації раціонального природокористування;</p> <p>аргументувати історичні особливості господарського розвитку країн;</p> <p>застосовувати гуманітарно-образну концепцію країнознавчого синтезу для створення брендів і образів країн і регіонів світу;</p> <p>розробляти інвестиційні програми розвитку національних економік.</p>
ПП-9	Економічна і соціальна географія України	10	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5 ЗК-8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	<p><i>Знання:</i></p> <p>називати основні риси і особливості суспільно-географічного положення України, її геополітичні та гео економічні вектори;</p> <p>описувати зміст, сучасний стан та регіональні особливості демографічних, розселенських, міграційних, етнічних та працересурсних процесів в Україні;</p> <p>пояснювати основні риси господарства України: сучасний стан, особливості його галузевої і територіальної структури, рівні регіональної економічної та соціальної безпеки;</p> <p>визначати закономірності розміщення, географію та сучасний стан розвитку різних галузей виробничої та соціальної сфер;</p> <p>аналізувати основні напрямки та риси різних видів зовнішніх зв'язків України;</p>

					<p><i>Практичні вміння та навички:</i> давати економічну оцінку природних умов і запасів природних ресурсів з метою раціонального природокористування; установлювати зв'язок між демографічними, розселенськими, міграційними, етнічними та працересурсними процесами та робити висновок; аналізувати компонентну і територіальну структуру галузей господарства; досліджувати історичні особливості господарського розвитку, природноресурсний, демографічний, працересурсний та виробничо-економічний потенціал, рівень економічного і соціального розвитку, сучасний стан та закономірності розміщення різних галузей виробництва, транспорту та сфери послуг, рівень участі в територіальному поділі праці, інвестиційні можливості; здійснювати комплексний суспільно-географічний аналіз економічних районів України та визначати проблеми і перспективи їх розвитку.</p>
ПП-10	Психологія	7,5	ЗК-1 ЗК-3 ЗК-6	ПК-5 ПК-10	<p><i>Знання:</i> називати основні психологічні поняття; демонструвати наукове та практичне значення психології; визначати психологічне походження індивідуальних особливостей людини;</p>

					<p>виявляти особливості різних етапів розвитку особистості; з'ясувати особливості міжособистісного спілкування; вибирати організаційні форми, методи і засоби проведення навчальних заходів з урахуванням вікових та психологічних особливостей колективу.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> використовувати загальні та спеціальні методи психології; застосовувати методи оптимального планування власних навчальних дій; аналізувати та об'єктивно оцінювати педагогічний досвід (на матеріалі розв'язання педагогічних завдань); оцінювати та інтерпретувати власний психічний стан, володіти найпростішими прийомами психічної саморегуляції; проектувати доцільну пізнавальну діяльність для свідомого засвоєння конкретного навчального матеріалу та організації виробничої діяльності; володіти навиками роботи в колективі з урахуванням різних світоглядних позицій.</p>
ПП-11	Педагогіка	3	ЗК-1 ЗК-2	ПК-6 ПК-9	<p><i>Знання:</i> демонструвати знання філософських основ</p>

			ЗК-6	ПК-10	<p>сучасної педагогіки, сучасних вітчизняних та зарубіжних педагогічних теорій;</p> <p>володіти знаннями нормативних документів, що визначають функціонування освітньої системи в країні;</p> <p>показувати знання сутності розвиваючого навчання, його принципів, методів, організаційних форм;</p> <p>володіти знаннями основ проблемного навчання та інших його видів;</p> <p>називати наукові методи педагогічної діагностики, методів науково-педагогічного дослідження;</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i></p> <p>спостерігати за учнями, вести бесіду з ними, проводити анкети, інтерв'ю для вивчення вихованців;</p> <p>використовувати набуті знання для з'ясування та оцінки ступеня вихованості та освіченості учнів, їх станів, інтересів, очікувань;</p> <p>прогнозувати варіанти розвитку подій, дій учнівських груп, колективів у ситуаціях майбутньої педагогічної діяльності;</p> <p>узгоджувати свою діяльність з учнями, координувати їх взаємовідносини один з одним, не допускаючи конфліктів або швидко ліквідовуючи їх у випадку спонтанного виникнення;</p>
--	--	--	------	-------	---

					<p>обирати доцільні форми, методи, засоби навчально-виховної роботи і планувати їх використання;</p> <p>здійснювати всі види контролю за роботою учнів; оперативно та справедливо оцінювати її.</p>
ПП-12	Основи теорії суспільної географії	5	<p>ЗК-1</p> <p>ЗК-2</p> <p>ЗК-5</p> <p>ЗК-7</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-7</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>визначати внутрішню структуру суспільної географії;</p> <p>інтерпретувати знання сучасних теоретичних засад і методології суспільної географії;</p> <p>відтворювати дефініції провідних термінів та понять суспільної географії;</p> <p>пояснювати закономірності раціональної територіальної організації суспільства;</p> <p>аналізувати наслідки розвитку процесу географічного поділу праці;</p> <p>аналізувати глобальні проблеми людства та пропонувати шляхи їх розв'язання;</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i></p> <p>планувати самостійну науково-дослідницьку роботу на теренах суспільної географії;</p> <p>розробляти комплекси заходів для раціональної організації життєдіяльності суспільства;</p> <p>застосовувати основні положення теорії сталого розвитку;</p> <p>використовувати типові плани для складання характеристик окремих галузей господарства;</p>

					розробляти програми соціально-економічного розвитку територій з врахуванням індивідуальних природних, етнічних, релігійних та інших особливостей.
ПП-13	Вікова фізіологія	3	ЗК-1 ЗК-5 ЗК-6	ПК-3 ПК-10	<p><i>Знання:</i> демонструвати основні положення та термінологію вікової фізіології, анатомії та гігієни людини; називати загальні закономірності росту та розвитку дитячого організму; визначати вікові особливості будови та функцій різних органів і систем та організму в цілому; механізми їх регуляції; виявляти особливості вищої нервової діяльності та основних психофізіологічних функцій дітей та підлітків; виділяти гігієнічні норми, вимоги та правила зберігання та зміцнення здоров'я людини на різних етапах онтогенезу;</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> аналізувати науково-методичну літературу з питань медико-біологічного забезпечення здоров'я підростаючого покоління; застосовувати отримані знання в галузі вікової фізіології, анатомії та гігієни при організації навчально-виховної роботи; застосовувати на практиці основні методи</p>

					<p>фізіологічних досліджень та аналізувати отримані результати;</p> <p>здійснювати диференційний підхід при вирішенні педагогічних та навчально-виховних задач залежно від індивідуальних особливостей організму дітей, ступеня їх шкільної зрілості, наявності відхилень в розвитку;</p> <p>визначати та аналізувати гігієнічні умови навчального процесу (світловий режим учбових приміщень, шкільні меблі, навчальний режим тощо).</p>
ПП-14	Фізична географія материків та океанів	15	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-8	<p><i>Знання:</i> називати особливості формування материків та океанів, основні етапи розвитку природи, рельєф та корисні копалини;</p> <p>з'ясовувати кліматичні умови та кліматичне районування материків та океанів;</p> <p>описувати динаміку поверхневих вод і характеристику водних мас океанів, органічний світ, природні ресурси океанів;</p> <p>пояснювати внутрішні води всіх материків, ґрунтово-рослинний покрив, тваринний світ; відтворювати структуру природної зональності в межах материків;</p> <p>встановлювати послідовність вивчення компонентів природи у загальному огляді материків чи окремих регіонів та особливості фізико-географічного районування материків і</p>

					<p>океанів, структуру і зміст характеристики регіонів.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i></p> <p>аналізувати загальні географічні закономірності Землі;</p> <p>визначати вплив фізико-географічного положення океану, материка чи окремих фізико-географічних регіонів на особливості природи;</p> <p>здійснювати порівняльну фізико-географічну характеристику океанів;</p> <p>порівнювати географічне положення та особливості природних компонентів і комплексів двох материків;</p> <p>встановлювати закономірності в розміщенні основних форм та корисних копалин у зв'язку з тектонічною будовою;</p> <p>визначати закономірності в кліматоутворенні материків, фактори та умови формування типів кліматів;</p> <p>виявляти закономірності географічної зональності материків, характерні особливості ґрунтового рослинного покриву, тваринного світу, ступінь антропогенної зміни;</p> <p>складати за джерелами географічної інформації комплексну порівняльну характеристику фізико-географічних країн.</p>
ПП-15	Фізична географія України	8	ЗК-1 ЗК-2	ПК-1 ПК-2	<p><i>Знання:</i></p> <p>демонструвати знання фізико-географічного</p>

			ЗК-5	<p>положення та кордонів України; встановлювати основні закономірності тектонічної та геолого-геоморфологічної будови України, пояснювати різноманітність її рельєфу; описувати сучасні особливості клімату України, характер поверхневих і підземних вод; демонструвати знання структури ґрунтового-рослинного покриву, співставляти різні схеми фізико-географічного районування території України; встановлювати основні особливості регіональних ландшафтних структур території України.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> визначати особливості фізико-географічного положення території України; впорядковувати та класифікувати знання про геолого-геоморфологічну будову та різноманітність корисних копалин України; демонструвати розуміння кліматотвірних чинників та кліматичних елементів, що взаємодіють або формуються на території України; аналізувати схеми галузевих районувань та комплексного фізико-географічного районування території України; організовувати самостійну науково-дослідницьку роботу з фізичної географії України.</p>
--	--	--	------	--

2.1. Дисципліни вільного вибору студента

ПП-16	Екскурсознавство	5	ЗК-1 ЗК-3 ЗК-7	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-11	<p><i>Знання:</i> пояснювати основи екскурсійної теорії; відтворювати методику підготовки екскурсій та її методичне забезпечення; показувати техніку проведення екскурсій; описувати організацію екскурсійної роботи в туристсько-екскурсійних організаціях.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> виявляти процес обслуговування туристів за окремими етапами надання послуги, використовуючи існуючі технології; застосовувати методику підготовки екскурсій та її методичне забезпечення для розробки та проведення екскурсій; розробляти різні види екскурсій з урахуванням пізнавальних потреб індивіда на підставі знань екскурсійних ресурсів рекреаційного комплексу, культури, релігії рекреанта, існуючих технологій розробки екскурсійної програми, методик проведення екскурсій; здійснювати контроль за дотриманням програми перебування, протокольних заходів, правильності оформлення турдокументації, бронювання й оформлення послуг.</p>
	Основи туризму	5	ЗК-1 ЗК-2	ПК-1 ПК-2	<p><i>Знання:</i> визначати поняттєво-термінологічний апарат</p>

			ЗК-5 ЗК-6	ПК-11	<p>навчальної дисципліни; називати функції туризму та їх характеризувати; класифікувати форми та види туризму за різними напрямками; визначати суспільно-географічні особливості туристсько-рекреаційних ресурсів регіону для розвитку туризму.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> вміти оцінювати туристсько-рекреаційних ресурсів регіону; вміти використовувати методики розробки різних видів туристичних маршрутів з урахуванням пізнавальних потреб екскурсантів та краєзнавчих особливостей.</p>
ПП-17	Основи наукових досліджень	5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	<p><i>Знання:</i> демонструвати знання системи та сутності основних понять та термінів дисципліни; володіти методами підготовки та написання наукових робіт та студентських науково-дослідних робіт, демонструвати знання етапів та сучасних методів географічного дослідження; пояснювати основи методології проведення наукових досліджень. знати правила щодо ведення бібліографічного пошуку, зокрема, і з використанням сучасних комп'ютерних баз даних; з'ясовувати прикладне значення дисципліни.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i></p>

				<p>вміти аналізувати різні типи навчальної, науково-популярної, довідкової та інших видів літератури (підручники, навчально-методичні посібники, журнальні та газетні статті, довідники, архівні документи тощо);</p> <p>вміти організовувати та проводити різні види досліджень навчального та наукового характеру;</p> <p>вміти висвітлювати результати науково-теоретичних і дослідницьких пошуків у курсових, кваліфікаційних, дипломних, магістерських роботах та інших проявах наукової творчості;</p> <p>вміти обробляти отримані дані наукових досліджень методами математичної статистики.</p>
<p>Географічні аспекти регіонального розвитку</p>	5	<p>ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5 ЗК-6</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-8</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>аналізувати вплив різноманітних факторів розміщення на територіальну структуру агрегованих галузей та окремих виробництв;</p> <p>встановлювати відмінності провідних територіальних таксонів;</p> <p>встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між географічними, економічними і соціальними параметрами розвитку територій у різномасштабних просторово-часових межах;</p> <p>пояснювати переваги та недоліки територіального та галузевого принципів управління господарськими комплексами різних ієрархічних рівнів;</p>

					<p>оцінювати суспільно-географічне положення з кількісного та якісного боку; оцінювати природно-ресурсний і трудовий (інтелектуальний) потенціал визначених регіонів; класифікувати регіони за соціально-економічним станом та екологічною ситуацією; виявляти депресивні регіони; застосовувати метод економічного районування для полегшення вивчення територіальних структур досліджуваних явищ; збирати та впорядковувати географічну інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> пропонувати програму досліджень природно-господарського комплексу регіону з метою інформаційного забезпечення прийняття ефективних управлінських рішень; пропонувати системи управлінських заходів з метою створення умов для підвищення якості життя населення; розробляти теоретичні і прикладні аспекти реалізації територіальної (регіональної) політики.</p>
ПП-18	Рекреаційна	5	ЗК-1 ЗК-3	ПК-1 ПК-5	<p><i>Знання:</i> називати понятійно-термінологічний апарат</p>

	географія		ЗК-7	ПК-8 ПК-11	<p>рекреаційної географії; показувати зміст рекреаційної діяльності і соціально-економічну сутність рекреації; визначати зміст рекреаційних ресурсів, засобів їх використання і оцінки; відтворювати поняття територіальної рекреаційної системи (ТРС); показувати механізм рекреаційного районування; описувати сучасний етап розвитку рекреаційної діяльності на всіх ієрархічних рівнях. <i>Практичні вміння та навички:</i> показувати різницю між рекреаційними ресурсами; виявляти регіональні особливості використання рекреаційних ресурсів і відповідну спеціалізацію рекреаційних районів; оцінювати стан розвитку рекреаційної індустрії в певних рекреаційних районах. здійснювати поділ території на рекреаційні райони та давати оцінку виділеним районам.</p>
	Географічна номенклатура	5	ЗК-1 ЗК-5	ПК-1 ПК-8	<p><i>Знання:</i> демонструвати знання про територіальне поширення географічних явищ, координатну прив'язку певних досліджуваних об'єктів; визначати фактологічне значення географічної номенклатури для розвитку комплексного географічного мислення.</p>

					<p><i>Практичні вміння та навички:</i> показувати географічні об'єкти на картах різного масштабу; застосовувати знання географічної номенклатури для встановлення взаємозв'язків між явищами і об'єктами різного походження.</p>
ПП-19	Музеєзнавство	7	ЗК-1 ЗК-3 ЗК-7	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-11	<p><i>Знання:</i> встановлювати основні етапи розвитку музеєзнавства в Україні; визначати основні напрями музейної діяльності; демонструвати знання основних понять музеєзнавства; володіти основними принципами побудови музейної експозиції; використовувати методику створення музейних експозицій під час роботи в музеях.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> володіти вмінням орієнтуватись у науковій та періодичній музеєзнавчій літературі із актуальних проблем дисципліни, відбирати з цієї інформації найголовніше, вміти систематизувати її; демонструвати вміння роботи з науково-методичними посібниками; працювати у складі групи над створенням музейної екскурсії; оперувати методами створення експозицій в основних профільних групах музеїв;</p>

					організувати міні-виставковий проєкт; застосовувати основні принципи музейної справи під час дослідження діяльності музейних закладів.
	Музеї світу	7	ЗК-1 ЗК-3 ЗК-7	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-11	<i>Знання:</i> називати понятійно-термінологічний апарат музеології; пояснювати законодавство про охорону і використання пам'яток історії та культури; називати документи, що регулюють діяльність музейних установ; впорядковувати та класифікувати музеї за різними критеріями; пояснювати сучасні тенденції розвитку музейної справи; нові технології зберігання, дослідження і комунікації. <i>Практичні вміння та навички:</i> демонструвати вміння роботи з науково-методичними посібниками; аналізувати культурне значення окремих музеїв в контексті даної країни; володіти вмінням самостійно знаходити інформацію про діяльність музейних закладів; порівнювати та аналізувати основні тенденції розвитку музейних закладів світу і України; застосовувати основні принципи музейної справи під час дослідження діяльності музейних закладів.
ПП-20	Історична географія	5	ЗК-1 ЗК-3	ПК-1 ПК-5	<i>Знання:</i> формулювати теоретичні та методологічні засади

			ЗК-7	ПК-8 ПК-11 ПК-13	<p>історичної географії; пояснювати роль природного середовища в антропогенезі й етногенезі та соціально-економічному і культурному розвитку суспільства; встановлювати зміни політичної карти світу протягом розвитку людського суспільства; виявляти тенденції взаємодії суспільства і природи в часовому вимірі; пояснювати особливості та географію рас, етносів, мовних сімей і груп, релігій у світі</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> з'ясовувати місце історичної географії в системі географічних наук та її зв'язки з іншими науками; оцінювати роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства; виявляти вплив природних умов на особливості розселення та господарської діяльності людей; робити висновок про характер впливу природокористування на довкілля на різних етапах розвитку суспільства.</p>
Історія географічних відкриттів	5		ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-8	<p><i>Знання:</i> визначати основні етапи історії географічних відкриттів; знати характерні риси кожного етапу історії географічних відкриттів; знати найважливіші події та визначних</p>

					<p>мандрівників кожного етапу історії географічних відкриттів.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i></p> <p>пояснювати практичне значення географічних відкриттів в історії пізнання природи Землі та її населення;</p> <p>упорядковувати хронологію географічних відкриттів;</p> <p>застосовувати знання з історії географічних відкриттів при вивченні материків та океанів.</p>
ПП-21	Географія населення	7	ЗК-3 ЗК-5 ЗК-8	ПК-1 ПК-8 ПК-13	<p><i>Знання:</i></p> <p>визначати об'єкт і предмет вивчення географії населення;</p> <p>виділяти фактори природного і механічного відтворення населення;</p> <p>оцінювати чисельність і динаміку населення світу, окремих регіонів і країн;</p> <p>визначати типи розселення населення;</p> <p>застосовувати різноманітні класифікації і типології міських і сільських поселень;</p> <p>називати найбільші міські агломерації та мегаполіси світу;</p> <p>аналізувати основні напрямки внутрішніх і зовнішніх міграцій;</p> <p>пояснювати чинники формування української діаспори.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i></p>

					<p>будувати статево-вікові піраміди; розробляти баланси трудових ресурсів; прогнозувати чисельність визначених територіальних груп населення, масштаби та напрямки міграційних рухів; розробляти схеми функціонального зонування територій населених пунктів.</p>
	Основи демографії	7	ЗК-3 ЗК-5 ЗК-8	ПК-1 ПК-8 ПК-13	<p><i>Знання:</i> визначати об'єкт і предмет вивчення демографії; оцінювати чисельність і динаміку населення світу, окремих регіонів і країн; встановлювати густоту населення світу та окремих країн; природні і соціально-економічні фактори, що впливають на територіальну диференціацію цього показника; аналізувати шлюбно-сімейну ситуацію в територіальних і соціальних групах населення; відтворювати кількісну, географічну та лінгвістичну класифікації народів світу; аналізувати структуру використання трудових ресурсів; оцінювати масштаби, типи й види безробіття; виділяти хвилі міграцій населення та етапи формування української діаспори в світі.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> робити демографічні прогнози; пропонувати заходи демографічної політики в</p>

					залежності від типу демографічної ситуації в досліджуваному регіоні; організувати самостійну науково-дослідницьку роботу в галузі демографії.
ПП-22	Геоекологія	6	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8	<p><i>Знання:</i> визначати місце геоекології в системі наук про Землю; називати і розуміти предмет і об'єкт геоекології; знати особливості підходів у геоекології; пояснювати сучасні концепції взаємодії людини, суспільства та природи; з'ясувати принципи, підходи, методи геоекологічного аналізу геосистем.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> показувати вплив діяльності людини на геосфери Землі; комплексно аналізувати взаємопов'язані явища і процеси; аналізувати геоекологічну ситуацію у певному регіоні; Застосовувати геоекологічний аналіз для дослідження геосистем (природних, природно-техногенних та ін.).</p>
	Ландшафтна екологія	6	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8	<p><i>Знання:</i> визначати теоретичні положення та концепції ландшафтної екології; ідентифікувати геосистему як предмет ландшафтної екології; називати основні підходи до аналізу геосистеми;</p>

					показувати вертикальні структури геосистем, їх динаміку та еволюцію. <i>Практичні вміння та навички:</i> виявляти функції геосистем, природні потенціали та їх оцінку, антропогенний вплив та реакція геосистем на них; оцінювати антропогенне навантаження та ступінь антропізації геосистем; встановлювати стійкість геосистем та питання їх оптимізації; застосовувати принципи та методи ландшафтної екології для вирішення практичних завдань.
ПП-23	Географічне краєзнавство	5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-11	<i>Знання:</i> демонструвати знання та розуміння структури, класифікації видів та напрямів географічного краєзнавства; володіти основними методичними прийомами збору і узагальнення краєзнавчої інформації. <i>Практичні вміння та навички:</i> з'ясувати місце географічного краєзнавства в системі географічних наук та її зв'язки з іншими науками; розробляти програми краєзнавчих досліджень території; проводити краєзнавчо-дослідницьку роботу відповідно до місцевих умов.
	Географія Сумської	5	ЗК-1 ЗК-2	ПК-1 ПК-2	<i>Знання:</i> Демонструвати знання про історію заселення

	області		ЗК-5	ПК-8 ПК-11	<p>території області, її адміністративний устрій; природні умови та ресурси, включаючи геологічну будову, рельєф, корисні копалини, кліматичні умови, внутрішні води, рослинний та тваринний світ, ландшафти регіону;</p> <p>пояснювати особливості розміщення населення, специфіку зайнятості населення;</p> <p>виявляти особливості галузевої та територіальної структури галузей промисловості, сільськогосподарського виробництва.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i></p> <p>з'ясовувати природні особливості Сумської області;</p> <p>пояснювати демографічну ситуацію;</p> <p>визначати структуру господарського комплексу;</p> <p>оцінювати екологічну ситуацію регіону;</p> <p>аналізувати перспективи розвитку природно-заповідного фонду Сумської області.</p>
ПП-24	Методика навчання географії	5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-9 ПК-13	<p><i>Знання:</i></p> <p>визначати теоретичні засади методики навчання географії при плануванні уроків географії в школі;</p> <p>пояснювати принципи та методи навчання географії в школі;</p> <p>демонструвати знання методики підготовки і проведення різних типів уроків;</p> <p>співставляти різноманітні активні методи навчання, організації самостійної і дослідної</p>

					<p>роботи учнів та сучасну систему оцінювання знань учнів; визначати різні форми організації навчальної діяльності учнів. <i>Практичні вміння та навички:</i> аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані методики навчання географії в школі; застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; планувати структуру, зміст, процес організації уроків географії із застосуванням новітніх технологій навчання; демонструвати вміння складати календарно-тематичне та поурочне планування, добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності; організовувати матеріально-технічне та методичне забезпечення виконання розвиваючої, координуючої, управлінської функції учителя в школі; демонструвати вміння працювати з науково-методичною літературою, самостійно проводити наукові дослідження з методики навчання географії.</p>
Дидактика	5	ЗК-1 ЗК-2	ПК-1 ПК-2	<p><i>Знання:</i> визначати теоретичні засади методики навчання</p>	

	географії		ЗК-3 ЗК-4 ЗК-7	ПК-3 ПК-6 ПК-9 ПК-13	<p>географії при плануванні уроків географії в школі; демонструвати знання методики формування географічних знань, умінь та навичок учнів на основі технологій навчання географії; демонструвати знання методики підготовки і проведення різних типів уроків із застосування новітніх технологій навчання; співставляти різні форми організації навчальної діяльності учнів при застосування сучасних технологій навчання.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані технології навчання географії в школі; застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; здійнювати планування педагогічної діяльності учителя (календарно-тематичне планування, проектування уроків, позаурочних заходів тощо); організовувати матеріально-технічне та методичне забезпечення виконання розвиваючої, координуючої, управлінської функції учителя в школі; вміти диференціювати навчальний матеріал на основний (поняття, причинно-наслідкові зв'язки, закономірності, світоглядні ідеї) та допоміжний; організовувати діагностування ефективності</p>
--	-----------	--	----------------------	-------------------------------	--

					процесу формування географічних компетентностей.
ПП-25	Інформаційні системи управління територіями	В	5	ЗК-2 ЗК-5	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-10</p> <p><i>Знання:</i> визначати інтеграційні та інші функції ГІС, теорію і методи використання ГІС для регіонального управління; встановлювати склад, структуру, функції автоматизованих інформаційних систем земельного та містобудівного кадастрів, принципи їх взаємодії з іншими системами територіального управління та державними кадастрами; вибирати методику моделювання окремих видів задач управління територіями засобами ГІС; встановлювати особливості просторових систем підтримки прийняття рішень; встановлювати технологічні особливості застосування ГІС.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> аналізувати та впроваджувати джерела цифрової картографічної інформації для різновидів ГІС; застосовувати підходи і методи моделювання природних ресурсів; планувати етапи побудови моделей процесів і явищ в ГІС; демонструвати вміння орієнтуватись в базах метаданих та здійснювати пошук геоданих за їх характеристиками;</p>

					застосовувати підходи і методи моделювання суспільних явищ і процесів; організувати та виконувати збір, введення, обробку кадастрових даних та їх актуалізацію в ГІС.
Територіальне проектування районне планування	і	5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-7 ЗК-8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-13	<i>Знання:</i> називати провідні методологічні підходи до способів врахування впливу природного середовища на особливості розміщення та розвитку суспільно-географічних об'єктів; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між географічними, економічними і соціальними параметрами розвитку територій у різномасштабних просторово-часових рамках; пояснювати переваги та недоліки територіального і галузевого принципів управління господарськими комплексами різних ієрархічних рівнів; показувати міжпредметні знання на географічних прикладах комплексного вивчення територіальних одиниць; застосовувати провідні положення концепцій енерговиробничих циклів (ЕВЦ), територіально-виробничих комплексів (ТВК) та виробничих кластерів у проектуванні економічних об'єктів; аналізувати закордонний досвід відродження депресивних регіонів.

					<p><i>Практичні вміння та навички:</i> застосовувати просторовий аналіз системи потоків товарів, послуг і фінансових ресурсів; планувати заходи регіональної політики з використанням зон вільного підприємництва, технополісів і технопарків; пропонувати комплексні географічні рішення, прив'язані до природних і соціально-економічних особливостей території; розробляти теоретичні аспекти регіональної політики та механізм її реалізації, спрямований на підвищення рівня та якості життя населення.</p>
ПП-26	Основи географічного прогнозування	5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	<p><i>Знання:</i> називати різні типи прогнозів, що застосовуються у географії; розробляти прогнози розвитку процесів формування та використання природних, трудових, фінансових, технологічних ресурсів, демо-, промислово-, аграрно- та соціально-просторових процесів у регіонах.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> інтерпретувати результати географічного прогнозування у часі та просторі; виявляти тенденції та особливостей розвитку під впливом комплексу внутрішніх і зовнішніх чинників; застосовувати методики географічного прогнозування регіонального розвитку.</p>

	Туристсько-рекреаційні ресурси України	5	ЗК-1 ЗК-5 ЗК-8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	<p><i>Знання:</i> визначати структуру, класифікацію та напрями використання туристсько-рекреаційних ресурсів України; пояснювати зміст туристсько-рекреаційного потенціалу та виявляти його особливості; демонструвати знання основних методичних прийомів збору і узагальнення інформації про туристсько-рекреаційні ресурси України.</p> <p><i>Практичні вміння та навички:</i> визначати природно- та суспільно-географічні особливості туристсько-рекреаційних ресурсів України для розвитку туризму і рекреації; аналізувати туристсько-рекреаційну привабливість України; давати оцінку туристсько-рекреаційних ресурсів; планувати і розробляти програми відповідних досліджень території України; організовувати пошук та аналізувати джерела географічної інформації, які стосуються туристсько-рекреаційних ресурсів України та розвитку туризму; розробляти різні види туристичних маршрутів з урахуванням пізнавальних потреб екскурсантів та запитів рекреантів.</p>
--	--	---	----------------------	------------------------------	---

Керівник проектної групи

С.І. Сюткін