

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

Освітньо-професійна програма
Географія
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 106 Географія
галузі знань 10 Природничі науки

Затверджено Вченою радою
Сумського державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка
Голова Вченої ради
Ректор _____ Ю.О. Лянной
(протокол № від _____ р.)

Суми 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми Географія
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 106 Географія
галузі знань 10 Природничі науки
кваліфікація Бакалавр географії. Географ

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії

Протокол № від « » 2018 р.

Завідувач кафедри _____ (Корнус О.Г.)

« » 2018 р.

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол № від « » 2018 р.

Голова науково-методичної комісії
природничо-географічного факультету _____ (Міронєць Л.П.)

Перший проректор _____ (Пшенична Л.В.)

Начальник навчального відділу _____ (Петренко Л.В.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Географія підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки розроблена та внесена кафедрою загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники:

Сюткін Сергій Іванович	доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент, гарант.
Корнус Олеся Григорівна	завідувач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
Корнус Анатолій Олександрович	доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
Нешатаєв Борис Миколайович	професор кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, доктор географічних наук, професор.
Данильченко Олена Сергіївна Пономарьов	старший викладач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат географічних наук.
Олександр Миколайович	начальник Сумського обласного центру з гідрометеорології.
Лук'янов Андрій Миколайович	студент 722 групи спеціальності 106 Географія.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 106 Географія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Природничо-географічний факультет Кафедра загальної та регіональної географії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр географії. Географ
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Географія першого рівня вищої освіти за спеціальністю 106 Географія, галузі знань 10 Природничі науки. Кваліфікація: Бакалавр географії. Географ.
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Тип диплому – одинарний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. На базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») можуть бути перезараховані не більш ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми.
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта; ОР молодший бакалавр, ОКР молодший спеціаліст.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	З 1 вересня 2019 року до введення в дію стандарту вищої освіти зі спеціальності 106 Географія.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	www.ssru.sumy.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
	Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з географії, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі географії, що передбачає застосування теорій та методів географії та інших наук про Землю і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 10 Природничі науки. Спеціальність 106 Географія. Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 147 кредитів ЄКТС (61%), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 25 кредитів ЄКТС (10%), циклу професійної підготовки – 122 кредити ЄКТС (51%). Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС (25%). На практичну підготовку відводиться 25,5 кредитів ЄКТС (11%).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна (для бакалавра); має академічну та прикладну орієнтацію. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та

	фахових компетентностей, необхідних для фахівців для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної географічної науки.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Ступенева освітньо-професійна програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю 106, а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметних спеціальностей. Ключові слова: <i>географія, геосистеми, географічна оболонка, територія, регіон, фізична географія, суспільна географія.</i>
Особливості програми	Програма передбачає підготовку фахівців з географії. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних фахівцям для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної географічної науки, при дослідженнях географічної оболонки як глобальної геосистеми, геосистем менших розмірних рівнів, форм територіальної організації природних і соціально-економічних процесів. Освітньо-професійна програма містить навчальні практики та має широкий спектр вибіркового навчальних дисциплін. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра географії (другий рівень вищої освіти). Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркового дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність у галузях предметної області географії, геосистемного моніторингу довкілля, відтворення природних геосистем, регіонального розвитку, управління природокористуванням, регіональної економіки та інших, що пов'язані з використанням географічних засобів і методів відстеження, оцінки і прогнозу стану довкілля та раціонального використання природних ресурсів. Особа, яка здобула ступінь бакалавра може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме: 3439 – асистент географа 3439 – асистент географа (політична географія) 3439 – асистент географа-економіста 3439 – асистент географа (фізична географія) 3491 – лаборант наукового підрозділу (інші сфери (галузі) наукових досліджень) 3439 – організатор природокористування 3414 – екскурсовод, організатор подорожей (екскурсій) 3439 – керівник гуртка
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські,

	<p>лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; усні та письмові екзамени, практика, презентації, проектна робота, підсумкова атестація тощо.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області географії або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умов недостатності інформації.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Розуміння та власне осмислення основних світоглядних концепцій і принципів у навчанні і професійній діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 5. Соціальна відповідальність та екологічність мислення.</p> <p>ЗК 6. Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність зосереджуватись на якості та результаті при виконанні завдань.</p> <p>ЗК 8. Здатність використання інформаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність визначати, формулювати і вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися іншою мовою за спеціальністю.</p> <p>ЗК 12. Здатність працювати як самостійно, так і в команді.</p> <p>ЗК 13. Здатність планувати час та управляти ним.</p>

<p>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії розвитку і складу географічної оболонки.</p> <p>ПК 2. Здатність застосовувати базові знання природничих і суспільних наук та інформаційних технологій при вивченні географічної оболонки і її складових.</p> <p>ПК 3. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.</p> <p>ПК 4. Здатність застосовувати прості кількісні та якісні методи при дослідженні геосистем і процесів в них.</p> <p>ПК 5. Здатність аналізувати склад і будову сфер географічної оболонки на різних просторово-часових рівнях.</p> <p>ПК 6. Здатність застосовувати основні графічні прийоми та геоінформаційні технології при створенні картографічних творів, використовувати різноманітні методи і способи аналізу інформації за географічними картами, застосовувати картографічні твори у виробничій діяльності.</p> <p>ПК 7. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, державному, регіональному, локальному).</p> <p>ПК 8. Здатність до планування, організації та самостійного проведення досліджень, аналізування просторово-часових параметрів організації природи, населення та господарства і взаємозв'язків між ними на глобальному та регіональному рівні.</p> <p>ПК 9. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України, розуміти та пояснювати стратегію її сталого розвитку.</p> <p>ПК 10. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у географічній оболонці, їхні властивості та притаманні їм процеси.</p> <p>ПК 11. Здатність комунікувати з колегами у професійній діяльності щодо наукових та освітніх досягнень як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми рідною та англійською мовою.</p> <p>ПК 12. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p>ПК 13. Здатність застосовувати базові знання історії, філософії, хімії, геології, інформаційних технологій тощо при вивченні географічної оболонки.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання:</p>	<p>ПРЗ 1. називає і використовує теорії, парадигми, концепції та принципи географічної науки, світоглядних та суміжних наук;</p> <p>ПРЗ 2. демонструє знання державної та іноземної мов;</p> <p>ПРЗ 3. демонструє знання та розуміння на базовому рівні можливостей використання апаратної і програмної складових інформаційної системи, ПС-технологій в географічних науках;</p> <p>ПРЗ 4. знає та розуміє факти і події історичного минулого та сьогодення українського народу. Визначає знання взаємозв'язку</p>

	<p>науки з філософією та освітою, сутності філософії освіти та перспективи її розвитку;</p> <p>ПРЗ 5. визначає основні форми і види продуктивних сил, розуміє їх поділ, аналізує природно-ресурсний та інші види господарського потенціалу території;</p> <p>ПРЗ 6. виявляє і пояснює принципи й методи організації господарської діяльності людини, а також рекреаційного та регіонального розвитку території;</p> <p>ПРЗ 7. називає та відтворює основні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства на глобальному та регіональному рівнях;</p> <p>ПРЗ 8. визначає основні характеристики, процеси, історію і склад географічної оболонки на різних просторово-часових масштабах;</p> <p>ПРЗ 9. знає принципи розміщення різних видів господарської діяльності, структурної і функціональної територіальної організації суспільства.</p>
<p>Уміння:</p>	<p>ПРУ 1. застосовує моделі, методи і дані природничих і суспільних наук, інформаційних технологій тощо при вивченні формування і розвитку об'єктів і процесів географічної оболонки;</p> <p>ПРУ 2. використовує польові та лабораторні методи для аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем;</p> <p>ПРУ 3. оцінює ресурсний або рекреаційний потенціал територій (регіонів) з метою їх подальшої організації, планування, прогнозування та рекреаційно-туристичного освоєння з використанням сучасних методів наукових досліджень та інформаційно-телекомунікаційних технологій;</p> <p>ПРУ 4. аналізує склад і будову природних та соціально-економічних географічних об'єктів і регіональних систем на різних просторово-часових рівнях;</p> <p>ПРУ 5. використовує інформаційні технології та картографічні моделі в галузі географічних наук;</p> <p>ПРУ 6. здійснює історико-географічне дослідження території, надає фізико- та економіко-географічну характеристику регіонів, розкриває специфіку регіонального розвитку, оцінює рівень розвитку окремих держав або регіонів;</p> <p>ПРУ 7. адекватно оцінює свої знання і застосовує їх в різних професійних ситуаціях, аргументовано відстоює свої погляди у розв'язанні професійних завдань;</p> <p>ПРУ 8. демонструє володіння комунікативною компетентністю з української та іноземної мови, оперує базовими категоріями та поняттями своєї спеціальності;</p> <p>ПРУ 9. виявляє проблемні ситуації і пропонує шляхи їх розв'язання;</p> <p>ПРУ 10. демонструє виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях та приймає обґрунтовані рішення і несе відповідальність за результати своєї професійної діяльності;</p> <p>ПРУ 11. володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною та іноземною мовами на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою, створює документи та професійні тексти відповідно до норм української мови.</p>

Комунікація	<p>ПРК 1. проявляє повагу до індивідуального і культурного різноманіття;</p> <p>ПРК 2. проявляє професійну толерантність до виявлення альтернативних принципів;</p> <p>ПРК 3. застосовує навички продуктивного спілкування з колегами.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. уміє вчитися упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.</p> <p>ПРА 2. уміє діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійну програму Географія забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, і відповідають вимогам, що визначені чинними ліцензійними умовами.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Приміщення для проведення навчальних занять повинні відповідати санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявність матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями (науковими та навчальними), устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану (картографічним і топографо-геодезичним, метеорологічним обладнанням, геологічними колекціями, наборами для визначення мінералів та гірських порід). Спеціальне лабораторне обладнання: терези, муфельні печі, рН-метр та ін.</p> <p>Наявність спеціалізованих комп'ютерних класів з необхідним обладнанням і програмним забезпеченням та доступом до інтернет-мережі для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів.</p> <p>Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Наявність навчально-методичного забезпечення, що включає: робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з практик, методичні рекомендації для написання курсових робіт.</p> <p>Інформаційне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних, періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту навчального закладу.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Участь у державних, міжнародних наукових і освітньо-професійних програмах (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, UGRAD, Fullbright та інші). Співробітництво з Німецькою службою академічних обмінів (ДААД), фондом ім. Роберта Боша (Німеччина), Французьким

	культурним центром (Франція) та агенцією “Destination East” (Австрія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

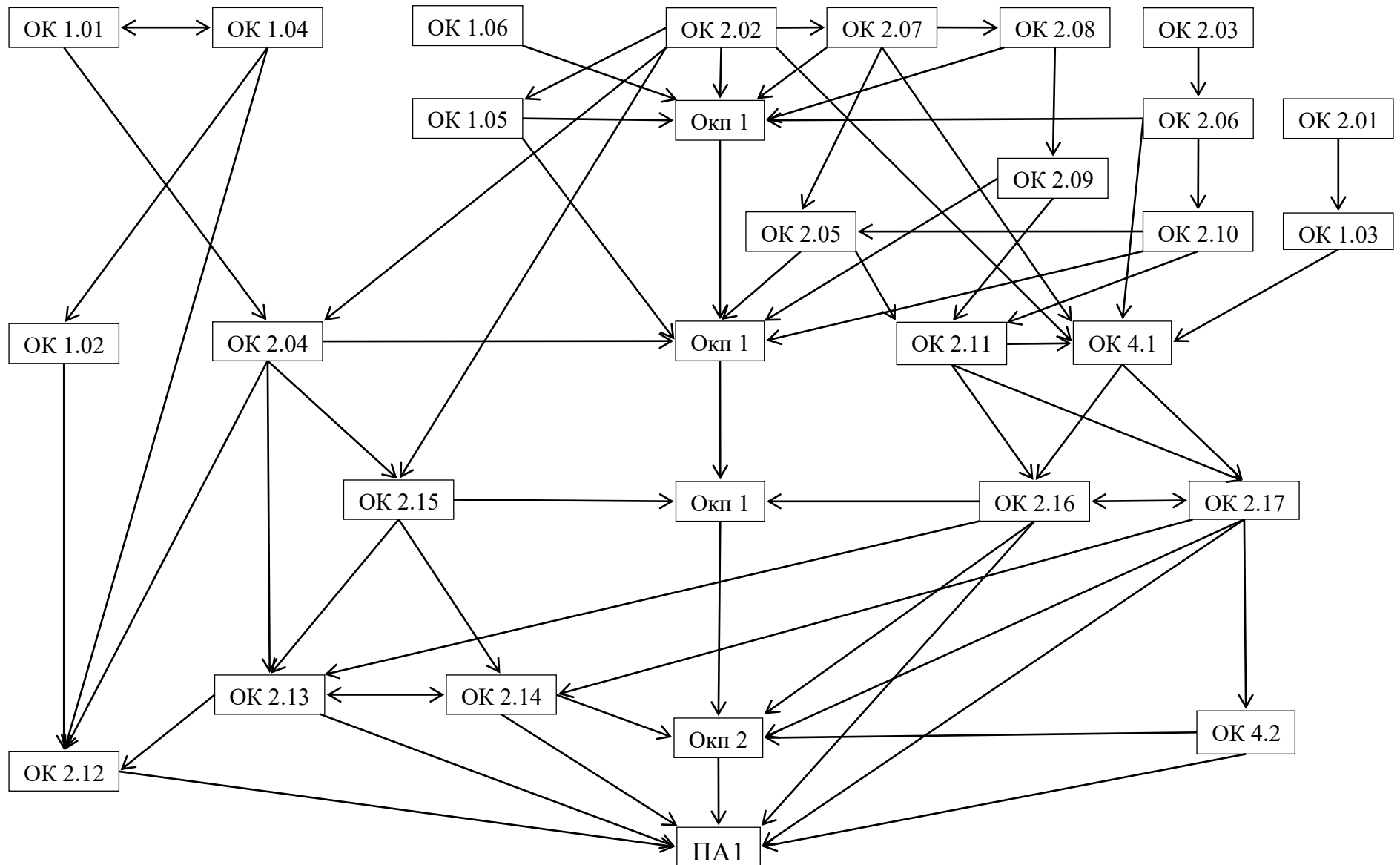
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково- го контролю
1	2	3	4
Обов’язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01	Історія та культура України	4	Іспит
ОК 1.02	Іноземна мова	7	Залік
ОК 1.03	Філософія	3	Залік
ОК 1.04	Українська мова (за проф. спрямуванням)	4	Іспит
ОК 1.05	ІКТ	3	Залік
ОК 1.06	Фізичне виховання	4	Залік
Всього за цикл:		25	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК2.1	Психологія (за професійним спрямуванням)	4	Іспит
ОК2.2	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК2.3	Хімія з основами геохімії	5	Залік
ОК2.4	Історична географія	4	Залік
ОК2.5	Географія ґрунтів з основами ландшафтознавства	5	Залік
ОК2.6	Геологія	9	Іспит
ОК2.7	Картографія з основами топографії	9	Іспит
ОК2.8	Метеорологія та кліматологія	10	Іспит
ОК2.9	Гідрологія	7,0	Залік
ОК2.10	Геоморфологія	7,5	Залік
ОК2.11	Загальне землезнавство	5	Іспит
ОК2.12	Екскурсознавство з основами музеєзнавства	5,5	Залік
ОК2.13	Регіональна економічна і соціальна географія	10,0	Іспит
ОК2.14	Економічна і соціальна географія України	11	Іспит
ОК2.15	Основи технологій виробництва	5	Іспит
ОК2.16	Фізична географія материків та океанів	13	Іспит
ОК2.17	Фізична географія України	9	Іспит
Окп 1	Навчальна практика з географії	13,5	Залік
Окп 2	Виробнича практика на підприємстві (установі)	12	Залік
ОК4.1	Курсова робота з фахових дисциплін (загальне землезнавство, геологія, картографія)	3	Залік
ОК4.2	Курсова робота з фахових дисциплін (фізична географія України, регіональна економічна і соціальна географія)	3	Залік
ПА 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен або захист кваліфікаційної роботи	1,5	Іспит

Всього за цикл:		155	
Всього за обов'язкові компоненти:		155	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
Дисципліни загальної підготовки (обирає 4 дисципліни із переліку)			
	Фізичне виховання	3	Залік
	Основи екології	3	Залік
	Основи медичних знань	3	Залік
	Основи конституційного права	3	Залік
	Правознавство	3	Залік
	Основи права України	3	Залік
	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	3	Залік
	Історія зарубіжної освіти	3	Залік
	Історія вітчизняної освіти	3	Залік
	Етика, естетика	3	Залік
	Соціологія	3	Залік
	Логіка	3	Залік
Всього за цикл загальної підготовки:		12	
2. Цикл професійної підготовки			
Вибір з переліку дисциплін професійної підготовки:			
ВБ 2.01	Математичні методи в географії	5	Залік
ВБ 2.02	Методи географічних досліджень	5	Залік
ВБ 2.03	Геоінформаційні системи та бази даних	5	Іспит
ВБ 2.04	Географічне моделювання	5	Іспит
ВБ 2.05	Рекреаційна географія	5,5	Залік
ВБ 2.06	Основи туризму	5,5	Залік
ВБ 2.07	Основи теорії суспільної географії	6	Залік
ВБ 2.08	Медична географія	6	Залік
ВБ 2.09	Географія світового господарства	7	Іспит
ВБ 2.10	Географія релігій та культур	7	Іспит
ВБ 2.11	Географія населення	4,5	Залік
ВБ 2.12	Палеогеографія	4,5	Залік
ВБ 2.13	Геоєкологія	5	Залік
ВБ 2.14	Ландшафтна екологія	5	Залік
ВБ 2.15	Географія Сумської області	5	Іспит
ВБ 2.16	Географічне краєзнавство	5	Іспит
ВБ 2.17	Дидактика географії	5	Залік
ВБ 2.18	Методика краєзнавчо-туристичної роботи	5	Залік
Всього за цикл професійної підготовки:		48	
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Географія спеціальності 106 Географія першого рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з географії або захисту кваліфікаційної роботи. Завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр географії. Географ.

Кваліфікаційна робота є завершеним науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих компетентностей. Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження проблем у галузі географічної науки. Обсяг та структура роботи встановлюється закладом вищої освіти. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13
OK1.01	+	+		+	+	+				+				+				+			+	+				+
OK1.02		+		+		+					+													+	+	
OK1.03	+		+	+	+	+							+					+			+				+	+
OK1.04	+			+		+				+														+	+	
OK1.05				+			+	+			+		+		+				+				+		+	+
OK1.06		+					+					+	+													
OK2.01	+			+	+	+			+															+	+	+
OK2.02		+		+	+	+	+	+								+	+		+						+	+
OK2.03				+		+			+			+				+							+			+
OK2.04	+			+		+		+						+							+					
OK2.05				+	+	+	+					+			+	+			+		+					
OK2.06				+	+	+	+					+		+	+			+		+			+			+
OK2.07				+		+	+	+				+					+		+	+			+			
OK2.08				+	+	+	+	+						+	+		+	+		+			+			
OK2.09				+	+	+	+	+						+	+		+	+		+			+			
OK2.10				+	+	+	+	+						+	+		+	+		+			+			+
OK2.11				+	+	+	+	+						+	+		+	+		+			+			
OK2.12				+		+	+	+	+	+	+	+	+			+			+				+	+	+	
OK2.13	+	+		+	+	+	+	+	+						+		+	+	+	+	+	+				
OK2.14	+	+		+	+	+	+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	+			
OK2.15		+		+		+	+	+				+					+			+						
OK2.16				+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+				
OK2.17				+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+				
Окп 1		+		+		+	+	+	+			+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	+
Окп 2	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+			+	+	+		+	+	+
OK4.1			+	+		+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK4.2			+	+		+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПА 1			+	+		+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПР31	ПР32	ПР33	ПР34	ПР35	ПР36	ПР37	ПР38	ПР39	ПРУ1	ПРУ2	ПРУ3	ПРУ4	ПРУ5	ПРУ6	ПРУ7	ПРУ8	ПРУ9	ПРУ10	ПРУ11	ПРК1	ПРК2	ПРК3	ПРА1	ПРА2
OK1.01	+			+				+		+			+		+						+			+	+
OK1.02		+															+			+	+		+	+	
OK1.03	+			+			+			+		+				+	+				+			+	+
OK1.04		+		+													+			+	+		+	+	
OK1.05		+	+							+		+									+		+	+	
OK1.06																					+		+	+	
OK2.01	+						+									+	+			+	+	+	+	+	+
OK2.02	+		+							+	+	+				+	+			+	+			+	
OK2.03			+					+		+			+								+			+	
OK2.04	+			+				+				+	+	+							+			+	
OK2.05	+						+	+		+	+										+			+	
OK2.06	+						+	+		+	+				+						+			+	
OK2.07	+		+							+	+		+								+			+	
OK2.08	+						+	+		+	+		+								+			+	
OK2.09	+						+	+		+	+		+								+			+	
OK2.10	+						+	+		+	+		+								+			+	
OK2.11	+				+		+	+		+	+		+								+			+	
OK2.12	+	+	+	+	+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK2.13	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+		+	+	+
OK2.14	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+		+	+	+
OK2.15	+						+		+		+		+	+							+			+	+
OK2.16	+				+		+	+		+	+	+	+		+			+			+		+	+	+
OK2.17	+				+		+	+		+	+	+	+		+			+			+		+	+	+
Окп 1	+	+	+		+	+	+			+	+		+			+	+	+				+	+	+	+
Окп 2	+	+	+		+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+
OK4.1	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+
OK4.2	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+
ПА 1	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+