

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

Природничо-географічний факультет

Кафедра загальної та регіональної географії



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан природничо-географічного факультету

Л.П. Міронець

«31» серпня 2024 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Основи методики навчання географії

галузь знань: 10 Природничі науки

спеціальність: 106 Географія

освітньо-професійна програма: Географія

мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією  
природничо-географічного факультету  
«29» серпня 2024 р.


Голова \_\_\_\_\_  
(Міронець Л.П., к.пед.н, доцент)

Розробник: Король Олена Миколаївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та регіональної географії

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії  
Протокол № 1 від “ 29” серпня 2024 року.

Завідувач кафедри

Корнус О.Г., канд. геогр. наук, доцент



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	бакалавр	Вибіркова	
		<b>Рік підготовки:</b>	
4-й			
<b>Семестр</b>			
7-й			
<b>Лекції</b>			
24 год.			
<b>Практичні, семінарські</b>			
24 год.			
<b>Лабораторні</b>			
год.			
<b>Самостійна робота</b>			
72 год.			
<b>Консультації:</b>			
2 год.			
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 120			

### 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

полягає в системно-аналізуючому вивченні основ шкільної географії та методики її викладання, на базі якого формується професійність самостійного мислення майбутніх вчителів географії.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

- теоретичні засади дидактики навчання географії;
- методику формування географічних знань, умінь та навичок учнів;
- методи та принципи навчання географії;
- форми організації навчання;
- сучасні технології навчання.

**вміти:**

- визначати зміст і методичний апарат навчання географії в школі (методи, методичні прийоми, засоби та форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів);
- диференціювати навчальний матеріал на основний (поняття, причинно-наслідкові зв'язки, закономірності, світоглядні ідеї) та допоміжний;
- працювати з науково-методичною та навчальною літературою;
- планувати педагогічну діяльність учителя;
- аналізувати шкільні програми, підручники та інші засоби навчання;
- користуватися методичним апаратом навчання географії.

## 2. Критерії оцінювання результатів навчання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал з дидактики географії; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Ґрунтовно володіє методикою проведення різних типів уроків з географії. На основі проблемної ситуації, виділяє проблему, конструє гіпотези і перевіряє їх. При цьому студент не має утруднень при відповідях на видозмінені завдання, вільно справляється із класифікаціями, типологіями та іншими видами застосування знань, показує знайомство з монографічною літературою, правильно обґрунтовує прийняті рішення, володіє різнобічними навичками і прийомами виконання практичних робіт, володіє в повному обсязі специфічним поняттєво-термінологічним апаратом навчальної дисципліни.
82-89	твердо знає програмний матеріал дидактики географії, грамотно й по суті викладає його; який не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, коректно встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
74-81	знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але допускає деякі неточності під час відповіді; правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання. Самостійно відтворює знання з елементами перетворення. Застосовує їх у видозміненій, але близькій до типової ситуації, однак потребує допомоги викладача. Дає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Уміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, здійснює перенесення дій.
64-73	має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у викладі програмного матеріалу і відчуває утруднення при виконанні практичних робіт і розв'язанні задач.
60-63	самостійно відтворює інформацію та застосовує її у типовій ситуації, але при цьому виявляє невпевненість у своїх діях. На основі фактів робить висновки, але за допомогою викладача, намагається зробити звіт про виконані дії.
35-59	не знає більшої частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки; не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом економічної та соціальної географії; невпевнено, із помилками виконує практичні завдання; не вміє наводити приклади із життя та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; відтворює інформацію лише на основі зовнішньої підказки.
1-34	має загальне уявлення про навчальну дисципліну, знання програмного матеріалу носить фрагментарний характер, відповіді на запитання дає «так» чи «ні».

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль											Разом	Сума	
РОЗДІЛ I													
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	60	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Контроль самостійної роботи											40		
3	3	4	2	3	5	5	2	5	3	2		3	

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 3. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, контрольні роботи (тести), реферати, проект-презентації.

Оцінювання знань, навичок студентів враховує всі види занять, які передбачені програмою навчальної дисципліни.

Перевірка і оцінювання знань студентів проводиться в таких формах: оцінювання роботи студента на практичних заняттях; проведення проміжного контролю (опитування або письмове завдання); проведення підсумкового контролю (письмове завдання).

Загальна оцінка з дисципліни складається з поточних оцінок, які студент отримує під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, письмових завдань проміжного та підсумкового контролю.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є: активність і результативність роботи студента з вивчення програмового матеріалу дисципліни; підготовка до практичних занять.

Оцінювання знань студентів на практичних заняттях проводиться за такими критеріями: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблеми, що розглядається; ступінь засвоєння матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язання задач, проведені розрахунків при виконанні індивідуальних завдань і завдань, що винесені на розгляд в аудиторії; логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, вміння обґрунтувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації і робити висновки.

При оцінюванні підготовки студента приділяють увагу не тільки якості їх виконання, але і своєчасності задачі виконання завдань викладачеві (відповідно до графіка навчального процесу).

Контроль за змістовими розділами здійснюється за такими складовими, як: знання матеріалу лекції, виконання практичних завдань та самостійної роботи студента. Контроль за розділами проводиться після того, як розглянуто увесь теоретичний матеріал й виконано практичні завдання в межах кожного розділу. Проміжний контроль рівня знань передбачає виявлення опануванням студентом матеріалу розділу і вміння застосувати його для вирішення практичних завдань.

## **4. Програма навчальної дисципліни**

### **4.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

#### **Розділ 1. Теоретичні засади методики навчання географії**

**Тема 1.1.** Дидактика географії як наука. Предмет і завдання. Об'єкт дидактики географії, її завдання. Цілі навчання географії. Зв'язок методики навчання географії в школі з іншими науками.

**Тема 1.2.** Структура і зміст географічної освіти в школі. Компоненти змісту шкільної географії. Методи науково-педагогічних досліджень у шкільній географії. Формування географічних компетенцій. Методи й методичні прийоми навчання географії.

**Тема 1.3.** Принципи та методи навчання географії. Група методів навчання за навчально-пізнавальною діяльністю. Група методів навчання за джерелами знань. Вимоги до вибору методів навчання.

**Тема 1.4.** Система засобів навчання географії. Навчальні моделі у системі засобів навчання географії. Загальні вимоги до методики використання засобів наочності на уроках географії. Види засобів наочності, які використовуються у процесі навчання географії в школі та методика роботи з ними. Роль кабінету географії в роботі вчителя. Географічний майданчик.

**Тема 1.5.** Методика роботи з підручниками. Методичний апарат підручника. Прийоми роботи з підручником. Пояснювальне читання. Робота над складанням плану за текстом підручника. Вибіркове читання тексту. Загальні методичні вимоги до роботи з підручником.

**Тема 1.6.** Методи роботи з географічною картою. Види навчальних карт. Вимоги до учнів в знанні карти і умінні її читати. Підведення учнів до розуміння географічної карти. Навчання читанню географічної карти і прийоми роботи з нею. Робота із спеціальними картами підручника і атласу. Зіставлення географічних карт. Вивчення по карті географічної номенклатури. Викреслювання картосхем на класній дошці. Робота з контурними картами. Глобуси, їх значення і використання у викладанні географії. Використання електронних атласів.

**Тема 1.7.** Використання графічно-знакових географічних навчальних моделей. Робота зі статистичними показниками. Географічні картини і методи роботи з ними. Навчальні кінофільми і методи роботи з ними. Демонстрація колекцій і моделей. Досліди в навчанні географії. Географічне спостереження.

**Тема 1.8.** Застосування комп'ютеризованого навчання географії. Електронні підручники. Географічні інформаційні системи й технології.

**Тема 1.9.** Контроль навчально-пізнавальної діяльності й результатів навчання. Методика перевірки й оцінювання навчальних досягнень з географії. Тестовий контроль результатів навчання географії.

**Тема 1.10.** Урок – основна форма проведення навчання географії. Класно-урочна система. Вимоги до уроку географії. Складання календарного плану роботи. Підготовка вчителя до уроку та його планування.

**Тема 1.11.** Типи уроків. Нетрадиційні типи уроків. Елементи уроку. Систематизація форм організації навчального процесу з географії. Взаємозв'язок типу і структури уроку. Урок вивчення нового матеріалу. Урок формування умінь і навичок. Урок розширення та поглиблення знань. Урок застосування знань, умінь і навичок. Урок узагальнення і систематизації знань. Урок перевірки і корекції знань, умінь і навичок. Комбінований урок. Лекційно-семінарська форма навчання. Домашня робота з географії.

**Тема 1.12.** Позакласна форма проведення навчання географії. Особливості й диференціація позакласного навчання географії. Перманентне позакласне навчання географії. Систематичне позакласне навчання географії. Епізодичне позакласне навчання географії.

#### 4.2. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р
<b>РОЗДІЛ І. Теоретичні засади методики навчання географії</b>						
<b>Тема 1.</b> Дидактика географії як наука. Предмет і завдання методики географії	10	2	2	-	-	6
<b>Тема 2.</b> Структура і зміст сучасного курсу географії. Формування географічних компетенцій. Методи й методичні прийоми навчання географії	10	2	2	-	-	6
<b>Тема 3.</b> Принципи та методи навчання географії	10	2	2	-	-	6
<b>Тема 4.</b> Система засобів навчання географії	10	2	2	-	-	6
<b>Тема 5.</b> Методика роботи з підручниками	10	2	2	-	-	6
<b>Тема 6.</b> Методика роботи з географічними картами	10	2	2	-	-	6
<b>Тема 7.</b> Використання графічно-знакових географічних навчальних моделей	10	2	2	-	-	6
<b>Тема 8.</b> Застосування комп'ютеризованого навчання географії	10	2	2	-	-	6
<b>Тема 9.</b> Контроль навчально-пізнавальної діяльності й результатів навчання	10	2	2	-	-	6
<b>Тема 10.</b> Урок – основна форма проведення навчання географії	10	2	2	-	-	6
<b>Тема 11.</b> Типи уроків	10	2	2	-	2	6
<b>Тема 12.</b> Позакласна форма проведення навчання географії	10	2	2	-	-	6
<b>Усього годин</b>	120	24	24	-	2	72

#### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Предмет та завдання курсу. Зміст і структура шкільного курсу географії.	1
2.	Методи навчання географії.	1
3.	Засоби навчання і робота з ними. Прийоми роботи з шкільними підручниками з географії	1
4.	Прийоми роботи з географічними та контурними картами.	1
5.	Проектування та застосування графічно-знакових географічних навчальних моделей	1
6.	Наочні та практичні методичні прийоми навчання географії	1
7.	Контроль та корекція навчальних предметно-географічних компетентностей учнів.	1
8.	Тестування на уроках географії	1
9.	Планування навчальної діяльності	2
10.	Типи уроків географії.	2
11.	Форми організації навчально-пізнавальної діяльності на уроках географії	2
12.	Розробка уроку формування та застосування вмінь і навичок.	2
13.	Розробка уроку поширення, поглиблення та систематизації знань	2
14.	Розробка комбінованого уроку	2

15.	Нетрадиційні форми організації уроку географії. Ділові ігри	2
16.	Позакласна робота з географії	2
	<b>Всього</b>	24

### Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних робіт даною робочою програмою не передбачено.

### 5. Рекомендовані джерела інформації

#### Основні:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898 [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>

2. Пшенична Л. Новий учитель Нової української школи / Л. Пшенична // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2019. – №1 (85). – С. 61–83 [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://pedscience.ssru.sumy.ua/wp-content/uploads/2019/05/8.pdf>

3. Реалізація державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»: Монографія / За заг. ред. С.Л. Лондаря. К.: ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2019. – 192 с.

4. Кобернік С.Г. Сучасні електронні засоби для модернізації освітнього процесу з географії в школі / С.Г. Кобернік, В.В. Афанасьєва // Географія та економіка в рідній школі. – № 5, 2020. – С. 21-26. 187.

5. Кобернік С.Г. Дидактичні можливості онлайн уроку географії з використанням відеопрограм у період карантину / С.Г. Кобернік, В.В. Афанасьєва // Географія та економіка в рідній школі. – № 7-8, 2020. – С. 19-24. 188.

6. Кобернік С.Г. Географія. Довідник, тестові завдання / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко / За ред. С.Г. Коберніка. – Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О.В., 2020. – 888 с. 189.

7. Кобернік С.Г. Календарно-тематичне планування уроків географії у 6-11 класах та природознавства у 5 класі (за чинними у 2020 році 57 програмами): методичний посібник / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко. – Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І., 2020. – 64 с. 190.

8. Кобернік С.Г. Географія в опорних схемах, таблицях та картосхемах 6 – 11 класи: Навчальний посібник / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко; за ред. С.Г. Коберніка. – Кам'янець-Подільський: Видавництво Абетка, 2020. – 376 с. 191.

9. Кобернік С.Г. Географія. Збірник тестових завдань: навчальний посібник / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко / За ред. С.Г. Коберніка. – Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О.В., 2020. – 252 с. 192.

10. Кобернік С.Г. Географія. Збірник тестових завдань. 10 варіантів у форматі ЗНО та ДПА: навчальний посібник / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко – Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О.В., 2020. – 116 с. 193.

11. Кобернік С.Г. Географія: комплексне видання / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко – К.: Літера, 2020. – 480 с. 194.

12. Кобенік С.Г. Географія: довідник для абітурієнтів та школярів закладів загальної середньої освіти: навч. посіб. / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко. – Київ: Літера ЛТД, 2020.–592 с.

13. Слюта А.М. Методика навчання географії. Навчально-методичний посібник для студентів ЗВО спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 248 с.

#### Додаткові:

1. Бенедюк В. В. Методика навчання географії: Методичні матеріали. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2016. 56 с.

2. Бенедюк В. В. Методика підготовки студентів вищої школи до педпрактики та її організація: Методичні матеріали. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2016. 28 с.



3. Вішнікіна Л. П. Компетентнісне навчання географії в основній школі: монографія. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2017. 407 с.
4. Євтушевська Т. С. Компетентнісний підхід під час викладання географії // Географія. 2016. № 1 – 2 (293 – 294). С. 2 – 16.
5. Зубрицька Т. Ф. Сигнальні загадки як прийом розвитку критичного мислення // Географія. 2016. № 19 – 20 (311 – 312). С. 17 – 19.
6. Свиридова О. І. Сучасні прийоми педагогічної техніки на уроках географії // Географія. 2017. № 9 – 10 (325 – 326). С. 7 – 13.
7. Касяник І.П., Мисько В.З. Методика навчання географії (теоретичний аспект). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2017. 214 с.
8. Малая О. І. Розвиток пізнавальної компетентності учнів як один із засобів формування успішної особистості // Географія. 2017. № 5 – 6 (321 – 322). С. 10 – 14.
9. Назаренко Т. Г. Методика навчання географії України в загальноосвітніх навчальних закладах (особливості навчання). Х.: ВГ «Основа», 2016. 112 с.
10. Самойленко В.М., Топузов О.М., Вішнікіна Л.П., Діброва І.О. Викладання дидактики географії : Навчальний посібник. К.: ДП"Прінт Сервіс", 2016. 240 с.  
[http://www.geo.univ.kiev.ua/images/doc\\_file/navch\\_lit/Samojlenko\\_Tupuzov.pdf](http://www.geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/Samojlenko_Tupuzov.pdf)
11. Самойленко В.М., Вішнікіна Л.П., Япринець Т.С. Методика навчання географії : Навчальний посібник-практикум. Полтава: ПП Шевченко, 2014. 190 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Освітній портал // [www.osvita.ua](http://www.osvita.ua)
2. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України // [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
3. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII  
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (закон);
4. <http://mgov.ua/activity/education/reforma-osviti/klyuchovi-noveli-zakonu-ukrayini-pro-osvitu.html> (презентація)
5. Концепція нової української школи. <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

### **Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

1. Кобернік С.Г. та ін. Методика викладання географії в школі: Навчально-методичний посібник. К.: Стафед – 2, 2000. 320 с.
2. Самойленко В.М., Топузов О.М., Вішнікіна Л.П., Діброва І.О. Викладання дидактики географії : Навчальний посібник. К.: ДП "Прінт Сервіс", 2016. 240 с.  
[http://www.geo.univ.kiev.ua/images/doc\\_file/navch\\_lit/Samojlenko\\_Tupuzov.pdf](http://www.geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/Samojlenko_Tupuzov.pdf)
3. Самойленко В.М., Топузов О.М., Вішнікіна Л.П., Діброва І.О. Дидактика географії : монографія (електронна версія). К.: Ніка-Центр, 2013. CD (40 Мб). 570 с.  
[http://www.geo.univ.kiev.ua/images/doc\\_file/navch\\_lit/Samojlenko\\_dydaktyka.pdf](http://www.geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/Samojlenko_dydaktyka.pdf)
4. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія, 6 – 11 класи.
5. Відеоматеріали по темам курсу.