

## **Результати онлайн-опитування здобувачів вищої освіти спеціальності 014 середня освіта (географія) Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка щодо якості освітнього процесу**

Опитування було проведене по завершенню I півріччя 2021-2022 навчального року серед здобувачів вищої освіти II (магістерського) рівня освіти спеціальності 014 Середня освіта (Географія) Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка щодо якості освітнього процесу за ОПІ Середня освіта (Географія).

Кількість опрацьованих анкет – 20.

Термін проведення з 15 січня по 10 лютого 2022 р. Анкета містить 10 запитань. Опитування проведене дистанційно в Google forms. Зміст анкети та результати опитування розміщені на сторінці студентського самоврядування ПГФ та кафедри загальної та регіональної географії. Опитування організоване так, що кожен здобувач вищої освіти може заповнити декілька анкет, оцінивши одного або декількох викладачів.

За результатами опитування встановлено, що на питання «Оцініть потребу залучення стейкхолдерів (роботодавців) до проведення навчальних занять» 85 % відповідей було – швидше не потрібно залучати, ніж потрібно, а 10 % – зовсім не потрібно залучати. На запитання, чи зрозумілі критерії оцінювання видів навчальної діяльності з дисциплін – у 95 % анкет міститься відповідь «повністю зрозумілі», у 5 % – «не зрозумілі». Аналіз відповідей показав, що у останньому випадку це навчальна дисципліна «Сучасні технології навчання географії», к.п.н., ст.викл. Король О.М.

Аналіз відповідей здобувачів освіти на запитання «Чи задовольняє Вас якість викладання навчального матеріалу на лекціях з названої дисципліни?» засвідчив високий рівень задоволеності: 95 % відповідей – «повністю задовольняє», 5% – «швидше не задовольняє, ніж задовольняє».

85 % відповідей засвідчують високий рівень володіння викладачами інформаційно-комунікаційними технологіями, а 15 % – рівень вище середнього. Жоден студент не обрав відповідь «низький рівень».

95% відповідей респондентів вказує на оптимальну кількість завдань під час виконання практичних робіт, лише 5% відповідей зауважують їх надмірну кількість (к.п.н., ст.викл. Король О.М. «Сучасні технології навчання географії»).

У питанні про те, чи оптимальною є кількість завдань самостійної роботи, запропонованих для виконання з названої дисципліни, був отриманий такий

розподіл: 95 % відповідей засвідчує оптимальність обраних завдань, 5 % – недостатню (к.г.н., доц. Сюткін С.І. «Географічні основи регіонознавства»). Повне задоволення методами і методичними прийомами навчання, які викладачі використовують під час освітнього процесу, висловлено у 90 % відповідей респондентів, ще 6 % відповіли, що «швидше задовольняють, ніж не задовольняють» та 4 % – «швидше не задовольняють, ніж задовольняють» (к.п.н., ст.викл. Король О.М. «Сучасні технології навчання географії»). Повністю негативних відповідей немає.

На питання «Чи стикалися Ви з порушеннями академічної доброчесності під час вивчення названої навчальної дисципліни», у 100 % анкет міститься відповідь «ні».

Щодо пропозицій з поліпшення якості викладання більшість респондентів зазначило «Все добре», «Все на відмінно», «Збільшити кількість годин (кількість інформації).

Студентський декан ПГФ



А. В. Дубіковська