

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

Природничо-географічний факультет  
Кафедра біології та методики навчання біології



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан природничо-географічного факультету

Л.П.Міронєць

“1” вересня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**ОК 3.1. ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА У**  
**ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Біологія, природознавство та здоров'я людини)

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

«30» серпня 2022 р.

Голова

(Міронєць Л.П., к.пед.н, доцент)

Розробник: Генкал Світлана Едуардівна кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри біології та методики навчання біології

Протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  
канд. біол. наук, доцент



Ю.І. Литвиненко

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 4,5	Магістр	<u>Обов'язкова</u>		
		<b>Рік підготовки:</b>		
2-й		2-й		
<b>Семестр</b>				
3-й		3-й		
<b>Лекції</b>				
<b>Практичні, семінарські</b>				
<b>Лабораторні</b>				
<b>Консультації</b>				
<b>Самостійна робота</b>				
<b>135 год.</b>		<b>135 год.</b>		
Вид контролю: залік				
Загальна кількість годин – 135				

### 2. Мета вивчення дисципліни

Професійна підготовка майбутнього вчителя, формування його компетентності здійснюється впродовж усього терміну навчання: теоретичні знання, уміння, навички, отриманні магістрантом під час вивчення теоретичного курсу, закріплюються, розвиваються й удосконалюються під час виробничої практики.

Виробнича (педагогічна) практика має важливе значення у системі підготовки майбутніх вчителів біології, природознавства та основ здоров'я.

Педагогічна практика спрямована на реалізацію наступності, розвиток здібностей, формування у магістрантів педагогічних умінь і навичок на шляху до оволодіння високим рівнем професіоналізму.

У процесі виробничої практики магістранти набувають умінь, які інтегруються у більш складне узагальнене вміння – проектувати і здійснювати професійну діяльність вчителя, спрямовану на розвиток особистості учнів.

Впродовж педагогічної практики формується готовність майбутнього вчителя до виконання професійних обов'язків, магістранти ознайомлюються з основними функціями та вимогами до педагогічної діяльності вчителя біології, природознавства та основ здоров'я.

Магістранти мають можливість реалізувати отримані під час навчального процесу фахові та психолого-педагогічні знання, втілити у власній діяльності технології, форми, методи, прийоми, засоби навчання та контролю рівня навчальних досягнень учнів.

Програма практики передбачає забезпечення послідовності і неперервності набуття магістрантами професійно значущих знань, компетентностей та методологічної культури.

**Мета виробничої (педагогічної) практики на 2 курсі магістратури** – формування цілісних, системно-структурних професійних знань, розвиток умінь професійної, творчої самореалізації та професійно-педагогічної спрямованості майбутніх вчителів біології, природознавства та основ здоров'я, набуття магістрантами умінь застосовувати знання у процесі вирішення педагогічних завдань в умовах реального навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

Виробнича практика у школі покликана навчити магістрантів застосовувати отримані знання в університеті зі спеціальних дисциплін на практиці.

**Основні завдання виробничої (педагогічної) практики:**

1. Реалізація і закріплення теоретичних знань з біології, природознавства та основ здоров'я і методики навчання.
2. Ознайомлення магістрантів зі специфікою майбутньої професійної діяльності.
3. Виховання стійкого інтересу до педагогічної професії та педагогічної діяльності, впевненості у правильності її вибору.
4. Адаптація до вимог професійної діяльності в галузі освіти, формування професійних умінь, необхідних для успішного здійснення навчально-виховного процесу.
5. Набуття практичних навичок магістрантами планування і організації діяльності учнів із урахуванням їх потреб та інтересів, можливостей матеріальної бази, власного досвіду тощо.
6. Удосконалення магістрантами умінь планувати та проводити різні типи уроків з біології, природознавства та основ здоров'я, позакласні заходи, здійснювати самоаналіз педагогічної діяльності.
7. Набуття магістрантами умінь застосування інноваційних технологій, ефективних методів, прийомів, засобів, форм навчання.
8. Формування контрольно-оцінювальної діяльності вчителя-фахівця.
9. Розвиток умінь проводити аналіз уроків і виховних заходів; здійснювати якісну та адекватну самодіагностику й самооцінку рівня сформованості професійних якостей, саморегуляцію та самокорекцію; прогнозувати свій подальший професійний розвиток
10. Формування вміння використовувати різні форми і методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, планувати індивідуальну роботу з учнями з метою розвитку їх здібностей, творчих сил і обдарувань.
11. Розвиток у магістрантів умінь проводити науково-дослідну роботу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми магістранти повинні оволодіти **програмними компетентностями**:

**ЗК 1.** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, нетерпимості до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості.

**ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності.

**ЗК 4.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, дотримуватися принципів професійної етики, адаптуватися до різних професійних ситуацій.

**ЗК 5.** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, творчості, аналізу та синтезу фактів та аргументів в сфері біології, педагогіки та споріднених предметних галузей; діяти з урахуванням норм академічної доброчесності.

**ЗК 6.** Здатність до системного, творчого, критичного мислення, формування наукового світогляду; планувати та реалізувати заходи з організації освітнього процесу.

**ЗК 9.** Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, бути критичним і самокритичним.

**ЗК 10.** Знання і розуміння предметної області, здатність забезпечувати формування екологічної свідомості учнів засобами навчальної діяльності.

**ЗК 11.** Здатність використовувати технічні засоби навчання, вербальні та невербальні прийоми і засоби інформаційного впливу на слухачів, у тому числі в умовах дистанційного навчання. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на аудиторію.

**СК 1.** Здатність оперувати новітніми концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти та загальних тенденцій розвитку освіти; впроваджувати педагогічні технології.

**СК 2.** Здатність використовувати знання фундаментальних теорій біології, історії розвитку науки, методики, природознавства, основ здоров'я; моделювання, прогнозування тощо у професійній діяльності.

**СК 3.** Здатність до проєктування й організації освітнього процесу з урахуванням особистих потреб і пізнавальних можливостей учнів та обґрунтованим вибором різних методик та технологій навчання, формування в учнів ключових компетентностей та вмінь, здійснення інтегрованого навчання, ефективно застосовувати основні педагогічні концепції, забезпечувати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу під час навчання біології, природознавства, основ основ здоров'я.

**СК 4.** Здатність створювати рівноправний та справедливий клімат для навчання та діагностування учнів, у тому числі здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати реалізацію принципів диференціації та індивідуалізації навчання біології, природознавства, основ здоров'я, організувати безпечне та здорове освітнє середовище;

**СК 5.** Здатність проводити наукові біологічні та педагогічні дослідження, здійснювати статистичне опрацювання результатів дослідження.

**СК 7.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, професійної мобільності та адаптації до нових ситуацій в якості вчителя біології, природознавства, основ здоров'я.

**СК 8.** Здатність створювати розвивальне освітнє середовище для учнів, забезпечувати педагогічний супровід їх соціалізації, професійного самовизначення та свідомого вибору життєвого шляху.

**СК 9.** Здатність застосовувати біологічні та педагогічні знання у життєвих та професійних ситуаціях, вести просвітницьку діяльність

**СК 10.** Здатність до безперервного професійного розвитку і рефлексії.

### 3. Передумови для вивчення дисципліни

Для проходження виробничої практики у закладах фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти необхідним є опанування курсів «Філософія освіти», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», «Методологія та організація наукових досліджень», «Інформаційні технології в освіті», «Психологія освіти», «Основи інтегрованого курсу «Природознавство» та методика його навчання», «Фізіологічні основи здоров'я людини», «Педагогічні технології в біологічній освіті», «Теорія та методика навчання біології в профільних класах», «Методика позакласної та позашкільної роботи з біології та природознавства», «Молекулярна біологія з основами біотехнології та генної інженерії», «Сучасні проблеми еволюції». Вивчення дисципліни передбачає дотримання положень Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.Макаренка, затвердженого наказом № 420 від 30 вересня 2019 р.

### 3. Результати навчання за дисципліною

	Програмні результати навчання
<b>Знання</b>	<b>ПРЗ 4.</b> Знання сучасних педагогічних технологій, методологічних підходів для формування компетентностей здобувачів освіти, модернізації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.
	<b>ПРЗ 7.</b> Знання змісту основних документів, що регулюють організацію освітнього процесу, основних вимог до складання відповідної документації для підтримки якості освітнього процесу.
	<b>ПРЗ 8.</b> Демонструє знання про особливості організації різних форм навчання (традиційне, електронне, мобільне, змішане), форми й методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; способи розв'язання педагогічних проблем; засобів підвищення ефективності навчання біології, природознавства та основ здоров'я.

	<p><b>ПРЗ 9.</b> Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології, природознавства та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти.</p>
	<p><b>ПРЗ 10.</b> Знає основи організації позаурочної, позакласної та позашкільної освітньої діяльності з біології, природознавства та основ здоров'я.</p>
	<p><b>ПРЗ 11.</b> Знає теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості здобувачів освіти закладів загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p>
<b>Уміння</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Уміння проектувати і запроваджувати сучасні педагогічні технології, форми, методи, засоби та підходи до навчання, організувати процес продуктивної взаємодії із здобувачами освіти та керувати ним.</p>
	<p><b>ПРУ 3.</b> Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови, властивостей і особливостей процесів життєдіяльності живих організмів, встановлювати взаємозалежність між будовою та функціями біологічних об'єктів.</p>
	<p><b>ПРУ 4.</b> Уміє застосовувати оптимальні методи польових і лабораторних досліджень для активізації навчання біології, природознавства та основ здоров'я, формулювати аргументовані висновки, розвивати дослідницький тип мислення здобувачів освіти.</p>
	<p><b>ПРУ 5.</b> Уміння і готовність планувати та впроваджувати додаткові профільні курси та виховну роботу з біології, природознавства та основ здоров'я, відповідно до особистих запитів та освітніх потреб здобувачів освіти, забезпечувати їх самовизначення.</p>
	<p><b>ПРУ 6.</b> Уміє самостійно проводити уроки, позакласні заходи, вибирати та застосовувати інноваційні технології, форми, методи, прийоми та засоби навчання, використовувати передовий педагогічний досвід.</p>
	<p><b>ПРУ 7.</b> Уміння проектувати освітній процес, здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, проводити апробацію на конференціях, семінарах та впроваджувати в практику.</p>
	<p><b>ПРУ 8.</b> Уміння працювати з різними типами даних, розв'язувати задачі біологічного змісту та навчати цьому здобувачів освіти.</p>
	<p><b>ПРУ 10.</b> Характеризує особливості функціонування біологічних систем у взаємозалежності зі середовищем існування, розкриває механізми адаптації організмів, забезпечує формування екологічної свідомості здобувачів освіти.</p>
	<p><b>ПРУ 11.</b> Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, здорового способу життя, засвоєння нових знань, самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p>
	<p><b>ПРУ 12.</b> Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Володіння основами професійної культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
	<p><b>ПРК 2.</b> Здатність здійснювати комунікативну взаємодію зі здобувачами освіти під час навчання біології, природознавства та основ здоров'я на основі знань, ціннісних орієнтацій, моральних настанов.</p>
	<p><b>ПРК 3.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для комунікації на професійному та соціальному рівнях.</p>

	<b>ПРК 4.</b> Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі закладу загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, інших професійних об'єднаннях).
<b>Автономія і відповідальність</b>	<b>ПРА 1.</b> Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
	<b>ПРА 2.</b> Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

### **5. Організація і зміст виробничої (педагогічної) практики**

Згідно з навчальним планом підготовки магістра виробнича практика у школі проходить на II курсі магістратури у III семестрі (тривалість практики – 3 тижні). Під час практики магістранти повинні відвідувати уроки, які проводяться вчителями школи та магістрантами-практикантами, проводити пробні та залікові уроки, виготовляти дидактичні матеріали, розробляти тематичне планування, конспекти уроків, візуально-графічну наочність, проводити позакласну роботу з біології, природознавства та основ здоров'я, виконувати обов'язки класного керівника. За результатами практики виставляється диференційований залік. По закінченню виробничої (педагогічної) практики в університеті проводиться підсумкова конференція, на якій магістранти звітують про результати проходження практики, діляться своїми враженнями та висловлюють пропозиції щодо вдосконалення практики.

#### **Основні види діяльності практикантів**

1. Ознайомлення з освітнім закладом, кабінетом біології, природознавства, його обладнанням, технічними та іншими засобами навчання.
2. Ознайомлення з документацією вчителів біології, природознавства та основ здоров'я: тематичними планами, поурочними планами, класними журналами.
3. Спостереження за методикою проведення уроків біології, природознавства та основ здоров'я вчителями школи, ознайомлення з особливостями їх технологій навчання.
4. Складання індивідуального плану на період практики.
5. Робота з необхідною методичною літературою.
6. Підготовка до проведення уроків біології, природознавства та основ здоров'я (отримання консультацій від методистів та вчителів школи, написання планів-конспектів, виготовлення наочності, дидактичних матеріалів).
7. Проведення пробних уроків біології, природознавства та основ здоров'я, їх самоаналіз.



8. Розробка сценарію позакласного заходу з біології, природознавства та основ здоров'я.
9. Самостійне написання планів-конспектів до уроків біології, природознавства та основ здоров'я.
10. Проведення залікових уроків біології, природознавства та основ здоров'я.
11. Проведення позакласного заходу з біології, природознавства та основ здоров'я.
12. Відвідування уроків інших практикантів та участь у їх аналізі.
13. Оформлення та представлення звітної документації.

**Виробнича (педагогічна) практика: організаційну, навчальну, позакласну та профорієнтаційну роботу.**

**Організаційна робота практиканта:**

- 1) ознайомлення зі специфікою діяльності ЗЗСО даного типу (загальноосвітньої школи, ліцею, гімназії тощо);
- 2) ознайомлення зі шкільною документацією, планом навчальної і виховної роботи класного керівника.
- 3) вивчення класу, в якому магістрант буде проходити практику.

**Навчальна робота практиканта:**

- 1) вивчення матеріалів кабінету біології, природознавства, розробка плану відкритих уроків, методичних розробок;
- 2) складання індивідуального плану на період практики;
- 3) складання тематичного плану уроків на основі планів учителів, розробка уроків;
- 4) проведення уроків із дотриманням психолого-педагогічних, методичних і гігієнічних вимог до уроку;
- 5) відвідування уроків учителів та практикантів;
- 6) проведення предметного й комплексного аналізу відвіданих уроків;
- 7) проведення психолого-педагогічного самоаналізу уроків;
- 8) оволодіння вміннями розвитку, виховання учнів на уроках біології та основ здоров'я;
- 9) виготовлення дидактичного матеріалу, підготовка презентацій;
- 10) проведення додаткових занять із невстигаючими, робота з обдарованими учнями;
- 11) участь у роботі підсумкових заходів з педпрактики;
- 12) оформлення звіту про проходження педагогічної практики.

**Позакласна робота практиканта:**

- 1) проведення консультацій з предметів;
- 2) вивчення системи роботи вчителя біології, природознавства та основ здоров'я, спрямованої на формування в учнів стійкого інтересу до предметів;
- 3) спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі ЗЗСО;
- 4) планування, підготовка та проведення позакласної роботи;
- 5) відвідування й аналіз позакласних заходів, що проводять магістранти;

б) допомога в обладнанні кабінету біології (виготовлення візуально-графічної наочності: таблиць, схем, буклетів, дидактичних матеріалів тощо).

**Форми позакласної роботи з біології, природознавства та основ здоров'я:**

1. Змагання, конкурси та вікторини, біологічні ігри, естафети, квести.
2. Екскурсії, уявні мандрівки та подорожі.
3. Розробка презентацій.
4. Проведення конференцій, дискусій, курсів за вибором, факультативів.

**Форми профорієнтаційної роботи практиканта:**

- 1) організація екскурсій учнів на природничо-географічний факультет та до Ботанічного саду;
- 2) показ відеофільму та презентацій про університет та природничо-географічний факультет;
- 3) поширення профорієнтаційного матеріалу учням старших класів (флаєри, календарики, рекламні буклети тощо);
- 4) проведення тематичних бесід і виховних годин профорієнтаційної тематики або організація зустрічі адміністрації факультету з учнями та їх батьками.

**Форми організації виробничої (педагогічної) практики**

Організацію, контроль та методичне керівництво виробничою практикою у школі здійснюють керівники практики, методисти з фаху. Керівництво практикою на кафедрі біології та методики навчання біології здійснює керівник практики.

**Обов'язки керівника практики:**

- забезпечує організацію та проведення практики;
- здійснює попередній розподіл магістрантів на практику;
- проводить інструктаж для магістрантів про порядок проходження практики;
- складає програму проходження магістрантами практики, пропонує до обговорення на засіданні кафедри;
- визначає бази виробничої (педагогічної) практики, узгоджуючи й домовляючись із адміністраціями навчальних закладів разом із відділом практики університету;
- забезпечує розподіл методистів;
- організовує та проводить настановну й підсумкову конференції з практики;
- здійснює загальний та безпосередній контроль із педпрактики;
- приймає звітну документацію магістрантів та висновки методистів;
- підбиває підсумки педагогічної практики на факультеті й готує звіт;
- звітується про стан проходження магістрантами педпрактики на засіданнях учених рад факультету.

**Обов'язки методиста з фаху:**

- відповідає за практику закріпленої за ним групи магістрантів;
- бере участь у проведенні настановної та підсумкової конференцій;

- організовує взаємовідвідування магістрантами уроків та їх аналіз;
- відвідує уроки, позакласний, профорієнтаційний заходи магістрантів;
- аналізує документацію, подану магістрантами;
- складає звіт про підсумки практики і подає його керівнику в триденний термін;
- готує магістрантів до виступів на підсумковій конференції;
- бере участь у проведенні диференційованого заліку з виробничої (педагогічної) практики на засіданні кафедри.

**Орієнтовний план проведення настановчої конференції:**

1. Виступ керівника практики про зміст, цілі та завдання виробничої практики у школі магістрантів природничо-географічного факультету.
  2. Виступи методистів фахових кафедр природничо-географічного факультету.
  3. Розподіл магістрантів на практику.
- З метою контролю та на допомогу методистам один із магістрантів призначається старостою групи в конкретному освітньому закладі.

**Обов'язки старости групи практикантів:**

- у перший тиждень подати керівнику практики на кафедру графік та розклад дзвоників і уроків за схемою:

Дні тижня	Магістрант, який проводить урок	учитель	клас	урок	час про- ведення	номер каб.
понеділок						
вівторок						
серeda						
четвер						
п'ятниця						
субота						

- прозвітувати в перші два дні про своєчасну явку магістрантів на бази практики;
- вести облік відвідування навчального закладу магістрантами-практикантами;
- здійснювати постійний зв'язок з керівником практики та методистами щодо роботи практикантів та проведення необхідних консультацій.

**Обов'язки практиканта:**

- сумлінно й відповідально готуватися до проведення уроків, позакласного заходу та профорієнтаційної роботи;
- подати звітну документацію з педпрактики на перевірку за два дні до її завершення;

- звітувати про стан проходження виробничої практики на засіданні кафедри біології та методики навчання біології.

#### **Магістрант-практикант має право:**

- отримувати всі необхідні консультації від методистів кафедр біології та методики навчання біології; біології людини, хімії та методики навчання хімії; педагогіки; психології; учителів шкіл;
- виносити пропозиції щодо вдосконалення організації та проведення практики.

### **Проходження виробничої практики**

Магістранти проходять виробничу (педагогічну) практику на базах ЗЗСО м. Суми, а також у разі виробничої необхідності за умов погодження з адміністрацією університету та дирекцією ЗЗСО – за межами міста та області. Термін практики – 3 навчальних тижні. За кожним магістрантом закріплені методисти, в обов'язки яких входять надання методичної, фахової допомоги, контроль за станом педагогічної практики, вирішення проблем виробничої дисципліни.

Для здобувачів освіти, які планують проходити виробничу (педагогічну) практику на виїзді, необхідно для внесення у наказ про розподіл практикантів у ЗЗСО, завчасно подати керівнику практики лист-запрошення від директора освітнього закладу, у якому він буде проходити практику.

Упродовж виробничої практики практиканти **зобов'язані** провести не менше **10 уроків** (усього) з біології, природознавства та основ здоров'я за чинними навчальними програмами, провести позакласну роботу, виконати обов'язки класного керівника, провести профорієнтаційну роботу. Конспект уроку погоджується і затверджується вчителем-предметником, у разі відсутності розгорнутого плану-конспекту студент до проведення уроку не допускається. Робочий день триває від першого до останнього уроку за графіком роботи учнівського колективу, за яким закріплений студент.

Обов'язковим є проведення позакласного заходу, на якому присутні вчитель-предметник, методист, однокурсники. Кожний урок, відвіданий методистом або керівником практики, підлягає обов'язковому ґрунтовному науково-методичному аналізу. На останньому тижні виробничої практики студент подає характеристику з місця її проходження, конспекти уроків та позакласних заходів, затверджені та оцінені методистом з фаху та вчителями-предметниками. Про результати проходження виробничої практики у ЗЗСО магістрант звітує у формі заліку керівнику під час затвердження оцінки за практику.

#### **Обов'язки магістранта під час виробничої практики**

- магістрант працює в ЗЗСО кожного дня **не менше 6 годин**, своєчасно виконує всю роботу, передбачену програмою педагогічної практики;
- під час практики студент веде щоденник практики встановленого зразку, в якому фіксуються результати спостережень за колективом класу, дає аналіз навчально-виховної роботи. До щоденника вносяться відгуки

методистів та вчителів, загальний відгук керівника практики про результати педагогічної практики;

- магістрант дотримується правил внутрішнього розпорядку роботи освітнього закладу, в якому він проходить педагогічну практику, розпорядження адміністрації закладу та керівника практики;

- стосунки між магістрантом і вчителями повинні будуватися на основі поваги, такту, взаєморозуміння. Студент-магістрант повинен являти собою приклад організованості, дисципліни, працелюбства;

- в обов'язки старости групи під час проходження практики входить: облік відвідування магістрантів, координація зв'язку між магістрантами та методистами;

- магістрант може бути усунений від проходження практики, якщо його робота визнана незадовільною, і він вважається таким, що не виконав навчального плану;

- магістрант здійснює *профорієнтаційну роботу* з проведенням екскурсії до університету, факультету з обов'язковою відміткою про це в характеристиці;

- оцінка за практику виставляється за підсумком педагогічної діяльності магістранта у залікову книжку в розділ «Педагогічна практика».

### **Позакласна робота магістранта під час проходження виробничої (педагогічної) практики**

Крім проведення уроків зі своїх предметів, практикант проводить позакласну роботу. Під час проходження виробничої (педагогічної) практики студент має змогу випробувати себе в ролі класного керівника, організовуючи учнів свого класу до позакласної роботи з предмету.

**Мета позакласної роботи** полягає у формуванні інтересів учнів до біології, природознавства та основ здоров'я, розвитку екологічного мислення, національної самосвідомості, почуття людської гідності, відповідальності за власні вчинки і майбутнє країни.

### **Схема розробки позакласного залікового заходу з біології, природознавства та основ здоров'я**

1. Титульний аркуш із зазначенням навчального закладу та підпорядкування, теми і форми заходу, відомостей про студента-практиканта, прізвища методистів.

2. Мета заходу.

3. Обладнання.

4. Час і місце проведення.

5. Зміст позакласного заходу.

6. Список використаної літератури.

7. Оцінка й відгук (стислий) учителя-предметника про науково-методичний рівень проведення заходу.

## **ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПРАКТИКАНТА**

Оформлення звітної документації здійснюється до закінчення практики. На останньому тижні студент-практикант зобов'язаний подати документацію всім методистам, які оцінюють завдання, виконані під час проходження практики, про що ставиться відмітка в атестаційний лист.

Уся документація повинна бути грамотно й охайно оформлена, складена в окрему папку з титульним листом (див. додаток А).

### **Перелік звітної документації керівнику практики:**

1. Звіт магістранта про проходження виробничої практики у школі (див. додаток А, Б).
2. Атестаційний лист (див. додаток В).
3. План проведення уроків з підписами вчителя у вигляді таблиці.

№ п/п	Дата уроку	Тема уроку	Оцінка вчителя	Підпис вчителя	Коментар до уроку (за потреби)

4. По два конспекти проведених уроків з біології (природознавства та основ здоров'я) з оцінкою та підписом вчителя. Магістранти, що проходили педагогічну практику за межами м. Суми здають всі конспекти уроків з біології з оцінками та підписом вчителя.

5. Розробка проведеного й оціненого вчителем (або класним керівником) залікового позакласного заходу з біології (природознавства та основ здоров'я).

6. Характеристика студента-практиканта з навчального закладу (зі штампом та печаткою), підписана директором, учителем біології (див. додаток Г).

7. Щоденник практики (з печатками та підписами, відгуками вчителів та методистів, оцінкою за педагогічну практику) (див. додаток Д).

### **Звіт підписується студентом і складається за орієнтовним планом:**

1. Термін та місце проходження виробничої практики у школі.
2. Виконана навчальна робота (скільки уроків було проведено, які з уроків виявилися найбільш вдалими, які методики та технології було використано, дається самоаналіз уроку та аналіз відвіданого уроку однокласника чи вчителя).
3. Здійснена методична робота (описати про роботу в методичних кабінетах та лабораторіях, участь у нарадах методичних об'єднань учителів-біологів, допомога вчителю в оформленні кабінету).
4. Проведений позакласний захід з біології (прозвітувати в якій формі був проведений захід, здійснити його об'єктивний аналіз).
5. Виконана науково-дослідницька робота (в галузі методики викладання біології).
6. Звіт про проведену профорієнтаційну роботу.

7. Особисті враження, пропозиції щодо підвищення ефективності проходження практики (розподіл магістрантів, виробничі бази практик, контроль за проходженням практики).

### 6. Критерії оцінювання результатів практики

На останньому тижні практики проводиться підсумкова конференція, її мета – проаналізувати та узагальнити результати педагогічної практики, визначити якість професійної підготовки магістрантів. Присутність практикантів та методистів є обов'язковою. У ході проведення підсумкової конференції аналізуються проблеми, успіхи, напрацювання магістрантів та їх готовність магістрантів виконувати професійні обов'язки вчителя біології, природознавства та основ здоров'я.

На підсумкову конференцію кожна академічна група готує презентацію, пост у соціальних мережах кафедри (Facebook, Instagram) про проведену профорієнтаційну роботу в ЗЗСО.

**Оцінюванню підлягають досягнення магістранта** в навчальній та позакласна роботі зі спеціальності. Також урахується:

- сумлінне виконання магістрантом вимог програми педагогічної практики, обов'язків практиканта;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку освітнього закладу;
- відсутність зауважень дисциплінарного характеру;
- вчасне подання звітної документації з виробничої (педагогічної практики);
- участь у проведенні настановної та підсумкової конференцій.

### Критерії оцінювання навчальних досягнень магістранта

№	Вид діяльності	Кількість балів
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вчасно прибути до виробничої бази практики;</li> <li>✓ сумлінно виконували обов'язки магістрантів-практикантів;</li> <li>✓ робочий день магістрантів-практикантів у освітньому закладі тривав у межах 6 годин;</li> <li>✓ проводили уроки на високому науково-методичному рівні, більшість уроків оцінені на «відмінно»;</li> <li>✓ апробували раціональні форми роботи на уроках біології (у тому числі в профільних класах), природознавства та основ здоров'я, застосовували ефективні методи і прийоми роботи;</li> <li>✓ у першій половині практики в присутності одного з методистів провели заліковий позакласний захід на високому організаційному та методичному рівні;</li> <li>✓ відвідали та обговорили уроки та виховні заходи інших магістрантів-практикантів із наступним їх аналізом;</li> <li>✓ вивчили учнівський колектив;</li> <li>✓ ознайомилися з досвідом роботи вчителів біології;</li> <li>✓ надали допомогу ЗЗСО в обладнанні кабінету біології або природознавства;</li> <li>✓ якісно підготували та вчасно подали на перевірку звітну документацію з</li> </ul>	90-100 А

	<p>педпрактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на високому методичному рівні провели профорієнтаційну роботу.</li> </ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сумлінно виконували обов'язки практикантів;</li> <li>✓ вчасно прибули до виробничої бази практики;</li> <li>✓ робочий день студента-практиканта в навчальному закладі тривав близько 6 годин;</li> <li>✓ проводили уроки на високому та достатньому науково-методичному рівні;</li> <li>✓ більшість уроків оцінені вчителями та методистами на «відмінно» і «добре»;</li> <li>✓ продемонстрували вміння працювати на уроках біології (у тому числі в профільних класах), природознавства та основ здоров'я;</li> <li>✓ намагалися апробували раціональні форми роботи на уроках;</li> <li>✓ застосовували різноманітні методи і прийоми роботи;</li> <li>✓ у присутності одного з методистів провели залікові позакласні заходи із біології, природознавства та основ здоров'я;</li> <li>✓ відвідали та обговорили уроки та позакласні заходи інших практикантів;</li> <li>✓ із наступним їхнім аналізом;</li> <li>✓ вивчили учнівський колектив;</li> <li>✓ ознайомилися з досвідом роботи вчителів-предметників освітнього закладу;</li> <li>✓ на належному методичному рівні провели профорієнтаційну роботу;</li> <li>✓ мали незначні зауваження щодо якісного оформлення та подання на перевірку звітної документації з педпрактики.</li> </ul>	<b>82-89</b> <b>В</b>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сумлінно виконували обов'язки практикантів;</li> <li>✓ вчасно прибули до виробничої бази практики;</li> <li>✓ робочий день практиканта в освітньому закладі тривав близько 6 годин;</li> <li>✓ проводили уроки на достатньому науково-методичному рівні;</li> <li>✓ більшість уроків оцінені вчителями та методистами на «добре»;</li> <li>✓ продемонстрували вміння працювати на уроках біології (у тому числі в профільних класах), природознавства та основ здоров'я;</li> <li>✓ у присутності одного з методистів провели залікові позакласні заходи з біології, природознавства та основ здоров'я;</li> <li>✓ відвідали та обговорили навчальні заняття та виховні заходи інших практикантів із наступним аналізом;</li> <li>✓ провели на достатньому або середньому рівні профорієнтаційну роботу;</li> <li>✓ мали зауваження щодо якісного оформлення та подання на перевірку звітної документації з педпрактики.</li> </ul>	<b>74-81</b> <b>С</b>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ не в повній мірі виконували обов'язки практикантів;</li> <li>✓ проводили уроки на середньому методичному рівні;</li> <li>✓ більшість уроків оцінені вчителями та методистами на «задовільно»;</li> <li>✓ продемонстрували недостатні вміння працювати на уроках біології, природознавства та основ здоров'я;</li> <li>✓ використовувалися одноманітні методи та прийоми на уроках біології, природознавства та основ здоров'я;</li> <li>✓ недостатньо вивчили учнівський колектив;</li> <li>✓ провели залікові позакласні заходи з біології на низькому організаційному рівні; проігнорували взаємовідвідування;</li> <li>✓ не продемонстрували належного рівня сформованості професійно-педагогічних умінь;</li> <li>✓ є суттєві зауваження щодо оформлення звітної документації з педагогічної практики.</li> </ul>	<b>64-73</b> <b>Д</b>



5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ недобросовісно виконували обов'язки практикантів;</li> <li>✓ присутність у навчальному закладі була епізодичною (у дні проведення уроків);</li> <li>✓ проводили уроки на низькому науково-методичному рівні;</li> <li>✓ більшість уроків оцінені вчителями та методистами на «задовільно»;</li> <li>✓ не продемонстрували вміння працювати на уроках біології, природознавства та основ здоров'я;</li> <li>✓ не використовувалися різноманітні методи та прийоми на уроках;</li> <li>✓ провели залікові позакласні заходи на низькому організаційному рівні;</li> <li>✓ проігнорували взаємовідвідування;</li> <li>✓ недостатньо вивчили учнівський колектив;</li> <li>✓ були відсутніми на настановній та підсумковій конференціях;</li> <li>✓ не продемонстрували належного рівня сформованості професійно-педагогічних умінь;</li> <li>✓ мають суттєві зауваження щодо оформлення звітної документації з педпрактики.</li> </ul>	<b>60-63 E</b>
6.	Студент-практикант не виконав програму педагогічної практики.	<b>35-59 FX</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b>	<b>відмінно</b>
82 - 89	<b>B</b>	<b>добре</b>
74 - 81	<b>C</b>	
64 - 73	<b>D</b>	
60 - 63	<b>E</b>	<b>задовільно</b>
35-59	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>
1 - 34	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

## 7. Рекомендовані джерела інформації

### Основні

1. Генкал С.Е. Методичні засади продуктивного навчання біології учнів профільних класів: навчальний посібник для магістрантів вищих навчальних закладів. – Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2013. – 196 с.
2. Генкал С.Е. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Педагогічні технології в біологічній освіті» для магістрантів освітнього рівня «Магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта. Біологія та основ здоров'я, 014 Середня освіта. Біологія / [уклад. С.Е. Генкал]. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. – 48 с.
3. Генкал С.Е. Методичні рекомендації до лабораторних занять з дисципліни «Методика навчання біології в профільних класах» для студентів освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та основ здоров'я). Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. 53 с.
4. Грицай Н.Б. Інноваційні технології навчання біології: навчальний посібник. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 176 с.

5. Грицай Н. Б. Методика навчання біології: навчальний посібник / Н. Б. Грицай. – Рівне : ТзОВ «Дока центр», 2016. – 272 с.
6. Загальна методика навчання біології. За ред. І.В. Мороза. – К., «Либідь», 2006. – 590 с.
7. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
8. Методика навчання біології : Навчальний посібник / С. М. Тарасова, А. М. Космачова, Г. М. Міхеєва – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 354 с.
9. Методика навчання біології: Навчальний посібник для магістрантів вищих навчальних закладів. / Грицай Н.Б. Львів: «Новий Світ-2000», 2020, 272 с.
10. Навчальні програми курсів за вибором з біології для 10-11 класів: [Електронне видання]. Коршевніюк Т. В., Матяш Н. Ю., Козленко О. Г., Рибалко Л.М. Київ: Педагогічна думка, 2020. 36 с. [https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/navchalni-programy-kursiv-za-vyborom-z-biologiyi-dlya-10\\_11-klasiv.pdf](https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/navchalni-programy-kursiv-za-vyborom-z-biologiyi-dlya-10_11-klasiv.pdf)

### Додаткові

1. Генкал С.Е. Пізнавальні завдання як засіб формування біологічної компетентності учнів профільних класів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, № 9 (103), 2020. – С. 305-317.
2. Генкал С.Е. Організація продуктивного навчання як засобу формування біологічної компетентності учнів профільних класів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, № 2 (106), 2021. – С. 67-78.
3. Грицай Н.Б. Методика підготовки та проведення екскурсій з біології: навчально-методичний посібник / Н. Б. Грицай. Рівне: О. Зень, 2016. 232 с.
4. Грицай Н.Б. Біологія. Контрольні завдання для підготовки до Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України: навчально-методичний посібник / Н.Б. Грицай. Рівне : РМАНУМ, 2014. 126 с.
5. Інтерактивні методи викладання. Практичні поради для суддів-викладачів. К.: ФОП Демчинський О.В., 2017. 64 с. <http://nsj.gov.ua/files/1514283742Interactive%20vykladannia.pdf>
6. Навчання біології учнів основної школи / Матяш Н.Ю., Коршевніюк Т.В., Рибалко Л.М., Козленко О.Г.: методичний посібник /. – К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. – 208 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/718427/1/19-07%20\(1\).pdf](https://lib.iitta.gov.ua/718427/1/19-07%20(1).pdf)
7. Цуруль О. А. Методична підготовка майбутніх учителів біології до роботи зі шкільним підручником / О. А. Цуруль // Природничий альманах. Серія: Біологічні науки. 2019. Вип. 26. - С. 193-206. - Режим доступу: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILE=&2\\_S21STR=Pasbn\\_2019\\_26\\_20](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Pasbn_2019_26_20)
8. Шульдик В.І. Курс методики викладання біології в модулях: Підручник для магістрантів, магістрів та молодих вчителів біології. К.: Наук, світ, 2000. - 289 с. [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/381376.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/381376.pdf)
15. Навчальні програми курсів за вибором з біології для 10-11 класів: [Електронне видання] / Коршевніюк Т. В., Матяш Н. Ю., Козленко О. Г., Рибалко Л. М. Київ: Педагогічна думка, 2020. 36 с. [https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/navchalni-programy-kursiv-za-vyborom-z-biologiyi-dlya-10\\_11-klasiv.pdf](https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/navchalni-programy-kursiv-za-vyborom-z-biologiyi-dlya-10_11-klasiv.pdf)

### Інформаційні ресурси

1. Всеосвіта. Національна освітня платформа. <https://vseosvita.ua>
2. Дистанційний курс на Moodle СумДПУ <https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=6005>

3. Електронні версії підручників. <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/>
4. Міністерство освіти і науки. <http://mon.gov.ua>
5. Навчаймось разом.  
<https://www.youtube.com/channel/UCvcdUaQnYBLFWAsld7CgQ8g/videos>
6. Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html>
7. Програма з біології для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням біології, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/biologiya1.pdf>
8. Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: **рівень стандарту**, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>
9. Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: **профільний рівень**, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

#### **8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

- мультимедійний комплекс;
- підручники та навчальні посібники, зазначені у списку літератури, електронний каталог бібліотеки Сумського державного педагогічного університету, інституційний репозитраї еSSPUiR;
- ілюстративні матеріали (структурно-логічні схеми, таблиці).

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка  
Природничо-географічний факультет  
Кафедра біології та методики навчання біології

## **ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ**

### **З ВИРОБНИЧОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

магістранта \_\_\_\_\_ курсу природничо-географічного факультету

---

(П.І.П. студента)

---

(місце проходження практики)

Керівник практики:

---

Підпис та оцінка

Суми – 202\_

## ЗВІТ З ВИРОБНИЧОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Магістранта-практиканта \_\_\_\_\_

Курс 2, група 662 природничо-географічного факультету Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

Назва закладу освіти \_\_\_\_\_

Методист з біології \_\_\_\_\_

### **Загальні результати виробничої (педагогічної) практики:**

а) кількість відвіданих уроків учителів; б) кількість відвіданих уроків практикантів; в) кількість проведених уроків; г) кількість проведених виховних заходів; д) кількість проведених позакласних заходів; е) кількість відвіданих виховних заходів.

**1. Характеристика ходу початкового етапу виробничої педагогічної практики:** участь у настановній конференції та груповій бесіді з керівником та методистом; знайомство з керівництвом школи та вчителями; ознайомлення з планом роботи вчителів-предметників; знайомство з учнями.

**2. Аналіз проведеної навчальної роботи з біології, природознавства, основ здоров'я:** складання тематичного плану на період педагогічної практики; відвідування уроків учителів біології, природознавства, основ здоров'я; проведення уроків та під час заміни, виготовлення наочних посібників та інших допоміжних матеріалів та їх загальна характеристика.

**3. Аналіз проведеної позакласної роботи з біології природознавства, основ здоров'я:** загальна характеристика відвіданих позакласних заходів з біології, природознавства, основ здоров'я, проведених учителями та практикантами; опис позакласного заходу тему « \_\_\_\_\_ »; самоаналіз проведеного заходу.

**4. Аналіз проведеної виховної роботи з учнями:** результати ознайомлення із системою роботи класного керівника й вивчення учнів класу; виконання функцій та обов'язків класного керівника, опис прийомів щодо реалізації виховної спрямованості уроків; загальна коротка характеристика відвіданих виховних заходів; опис підготовки до проведення виховних заходів за темами « \_\_\_\_\_ »; самоаналіз проведених заходів.

**5. Аналіз науково-дослідної роботи зі здобувачами освіти:** (назва виступу на методичному семінарі; коротко зміст теми, теоретичні аспекти та практичні результати семінару, майстер-класу тощо).

**6. Звіт про проведenu профорієнтаційну роботу практиканта** (у якій формі проводилася профорієнтаційна робота, в яких класах).

**7. Загальна особистісна характеристика виробничої практики** (оцінка результативності практики в аспекті формування професійних умінь мотивації, зауваження та побажання щодо організації практики).

Дата

Підпис практиканта

## АТЕСТАЦІЙНИЙ ЛИСТ

виробничої (педагогічної) практики магістранта \_\_\_\_\_  
(П.І.П. повністю)

природничо-географічного факультету, спеціальності \_\_\_\_\_,  
який проходив практику в \_\_\_\_\_  
(вказати повну назву школи та її адресу, телефон)

у \_\_\_\_\_ класі, в період з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

№ п/п	Показники оцінювання	Відповідальна особа (П.І.Б)	Макс. балів	Набрані бали	Підпис
1.	Навчальна та позакласна робота з біології,	Вчитель біології	30		
2.	природознавства, основ здоров'я	Методист з біології	30		
3.	Педагогічна робота в школі	Класний керівник	20		
4.	Профорієнтаційна робота	Керівник практики	15		
5.	Участь у настановчій та підсумковій конференції, оформлення звітної документації	Керівник практики	5		
6.	Підсумкова оцінка за виробничу (педагогічну) практику	Керівник практики	100		

Додаток Г

ШТАМП ЗЗСО

Характеристика  
магістрантки-практикантки 2 курсу  
спеціальності 014 Середня освіта  
(Біологія та основ здоров'я)  
природничо-географічного факультету  
Сумського державного педагогічного  
університету імені А.С.Макаренка

(П.І.Б. повністю)

\_\_\_\_\_ проходила виробничу (педагогічну) практику в назва  
закладу з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_ р. на посаді вчителя біології.

\_\_\_\_\_ зарекомендувала себе наполегливим, ініціативним,  
працелюбним, здібним організатором учнівського колективу, досягла  
належного рівня викладання, загальної культури та творчості.

\_\_\_\_\_ ознайомила з веденням ділової документації,  
особливостями організації навчально-виховного процесу, системою роботи  
навчального закладу. Магістрантка має належну теоретичну та методичну  
підготовку, знання з предмету та методики викладання біології, знає шкільну  
програму з біології та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів  
освіти. Нею було проведено \_\_ занять з біології та позакласний захід «\_\_\_\_\_».  
Усі заняття були заздалегідь сплановані, продумані, обговорені з вчителем.

Під час роботи \_\_\_\_\_ використовувала сучасні засоби навчання,  
дидактичний матеріал, форми та методи викладання сприяли активному  
сприйняттю учнями навчального матеріалу. Магістрантка змогла встановити  
взаємодію з учнями та завоювати авторитет, що позначилось на належному  
рівні викладання дисципліни.

З педагогічним колективом у \_\_\_\_\_ склались конструктивні,  
доброзичливі стосунки. Вона виконувала доручення вчителів, класного  
керівника, брала активну участь у всіх позакласних заходах, проводила  
індивідуальну виховну та профорієнтаційну роботу.

Виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО пройшла на належному  
методичному рівні та заслуговує на високу оцінку.

Директор

підпис  
**Печатка ЗЗСО**

Ім'я та ПРІЗВИЩЕ

Викладач біології

підпис

Ім'я та ПРІЗВИЩЕ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені А.С. МАКАРЕНКА**

**ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ (вид і назва практики)  
студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (прізвище, ім'я, по батькові)  
Інститут/факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
кваліфікаційний рівень \_\_\_\_\_  
галузь знань \_\_\_\_\_  
предметна спеціалізація \_\_\_\_\_  
додаткова спеціалізація \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курс, група \_\_\_\_\_



Магістрант \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

„\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

\_\_\_\_\_  
(підпис) \_\_\_\_\_ (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

\_\_\_\_\_  
(підпис) \_\_\_\_\_ (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)







