

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра іноземних мов



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету іноземної та слов'янської філології

А.М. Коваленко

«30» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 1.2. Іноземна мова за професійним спрямуванням

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія, природознавство та здоров'я людини)

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології
«30» серпня 2023 р.

Голова Григор'єв

Розробник: Теренко Олена Олексіївна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов.

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1 від 30 серпня 2023 року.

Завідувач кафедри
іноземних мов



Ключко Л. І.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	магістр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й		1-й	
Семестр			
1-й		1-й	
Лекції			
год.		год.	
Практичні, семінарські			
30 год.		8 год.	
Лабораторні			
год.		год.	
Самостійна робота			
60 год.		82 год.	
Консультації:			
год.	год.		
Загальна кількість годин – 90	Вид контролю: залік		

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Розвиток у магістрантів англomовної комунікативної компетентності в усіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), удосконалення набутих на попередньому етапі навчання загальних (знання світу, соціокультурні знання, міжкультурне усвідомлення, вміння та навички, уміння учитися, мовна і комунікативна свідомість, загальні фонетичні здібності, евристичні вміння) та комунікативних компетентностей (лінгвістичної, лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні оволодіти наступними **програмними компетентностями**:

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, нетерпимості до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості.

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, дотримуватися принципів професійної етики, адаптуватися до різних професійних ситуацій.

ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу даних з різних джерел, аналітико-синтетичної діяльності, встановлення та обґрунтування причинно-наслідкових зв'язків.

ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою, у тому числі для роботи з

іншомовними джерелами.

ЗК 9. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, бути критичним і самокритичним.

ЗК 11. Здатність використовувати технічні засоби навчання, вербальні та невербальні прийоми і засоби інформаційного впливу на слухачів, у тому числі в умовах дистанційного навчання. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на аудиторію.

СК 6. Здатність до наукової комунікації, готовність до участі у наукових заходах різного рівня, здатність представляти результати власного дослідження засобами сучасних цифрових технологій.

СК 10. Здатність до безперервного професійного розвитку і рефлексії.

Методи викладання, навчання: практичні заняття, самостійна робота студента, електронне навчання на платформі Moodle, методи когнітивної візуалізації, аудіо-лінгвальний, ситуативний, комунікативний, тренінговий та метод презентацій, інтерактивний.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами вивчення дисципліни є знання базових граматичних часів та базових лексичних одиниць англійської мови. Вивчення дисципліни передбачає дотримання положень Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка, затвердженого наказом № 420 від 30 вересня 2019 р.

4. Результати навчання за дисципліною

	Програмні результати навчання	Очікувані результати навчання
Знання	ПРЗ 2. Знання з іноземної мови для використання в професійній сфері та науковій комунікації	Оперує граматичними структурами, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів професійного спрямування. Застосовує правила англійського синтаксису, що уможлиблює розпізнавання й продукування широкого кола текстів; мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів професійного мовлення. Володіння широким словниковим запасом (зокрема професійною термінологією), необхідним в академічній і професійній сферах.

Уміння	ПРУ 2. Уміння здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності, у тому числі іноземною мовою, та правильно використовувати їх з дотриманням вимог доброчесності	Володіти іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами. Правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування. Працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі; здобувати та аналізувати інформацію під час прослуховування аудіоматеріалів у передбаченому програмою обсязі, темпі мовлення, а також відповідного рівня лексичної та граматичної складності.
Комунікація	ПРК 1. Володіння основами професійної культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва	Організовувати ефективну комунікацію іноземною мовою на засадах толерантності, діалогу і співробітництва
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність. Усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень магістранта
А	Досконало вміє складати професійні тематичні монологічні висловлювання. Розуміє й адекватне реагування на питання викладача щодо тем, які входять до вивченого курсу з іноземної мови (англійської). Уміє аргументовано пояснити свою точку зору. Повністю розуміє тексти, уміє аналізувати, робити висновки, висловлюватись та вести бесіду за текстом для читання. Досконало вміє укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування. Уміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом з конкретною комунікативною метою. Фактично відсутні граматичні, лексичні, фонетичні помилки. Правильна вимова та інтонації іноземної мови, що вивчається.
В	Має на високому рівні розвинуті вміння представлення професійних тематичних монологічних висловлювань. Уміє аргументувати свою точку зору. Повністю розуміє тексти для читання, уміє вести бесіду за текстами для читання. Кваліфіковано вміє укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. Доцільно

	використовує лексико-граматичного матеріалу. Припускається обмеженої кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.
C	Уміє логічно представляти професійні тематичні монологічні висловлювання. Повністю розуміє тексти для читання, адекватно реагує на питання до текстів для читання. Розвинуті уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. У цілому адекватно використовує лексико-граматичний матеріал. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення
D	Наявне вміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації. Розуміє основний зміст текстів для читання, дає відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок. Має навички укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. Задовільно вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом. Наявна певна кількість граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення
E	Уміє робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. Розуміє окремі речення або фрази в текстах для читання. Усвідомлює особливості укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. Наявна значна кількість граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення
F	Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно спрямовані тексти для читання, нездатність укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.
FX	Відсутність сформованості вмінь та навичок професійного спілкування іноземною мовою, обов'язковість повторного курсу.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти для заліку (ДФН)

Поточний контроль															Разом	Сума	Загал ьна сума
P1		P2		P3			P4		P5		P6		P7				
T1	T2	T1	T2	T1	T2	T3	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2			
5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5	60		
Самостійна робота																100	100
5	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	1	1	5	40		

T1, T2 ... – теми розділів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти для заліку (ЗФН)

Поточний контроль															Разом	Сума	Загал ьна сума
P1		P2		P3			P4		P5		P6		P7				
T1	T2	T1	T2	T1	T2	T3	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2			
5	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	1	1	5	40		
Самостійна робота																100	100
5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5	60		

T1, T2 ... – теми розділів.

Відповідно до Положення «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка», ухвалене рішенням вченої ради університету (протокол № 4 від 28.11.2022 р.), можливе зарахування результатів навчання з окремої теми/тем, розділу, індивідуального завдання (контрольної роботи) чи дисципліни в цілому, здобутих за цими видами освіти. Обсяг зарахування в годинах/кредитах ECTS визначається згідно з переліком компетентностей і результатів навчання, передбачених даною робочою програмою. Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до пунктів 3.6-3.9 названого Положення.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ імені А.С.Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015).

Методами формативного оцінювання є: усне опитування та коментарі викладача за його результатами, обговорення та самокорекція виконаної магістрантами роботи, самооцінювання. Сумативне оцінювання включає оцінки за виконання практичних робіт, письмове тестування за результатами вивчення тем (поточний контроль), контрольні роботи за результатами виконання самостійної роботи. Оцінювання знань здобувачів освіти

охоплює усі теми, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Загальна оцінка з дисципліни складається з оцінок, які магістрант отримує за виконання практичних занять, поточних тестових контролів, контролю самостійної роботи.

7. Програма навчальної дисципліни

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Моя майбутня професія

Тема 1.1. Прогресивний вчитель - який він?

Тема 1.2. Фактори, що впливають на вибір професії

Розділ 2. Здоровий спосіб життя

Тема 2.1. Здорове харчування.

Тема 2.2. Активний відпочинок.

Розділ 3. Лікарська справа

Тема 3.1. Лікарі і хвороби.

Тема 3.2. Народна медицина.

Тема 3.2. Система охорони здоров'я у світі та на Україні.

Розділ 4. Хоббі

Тема 4.1. Як зробити життя цікавішим.

Тема 4.2. Моє захоплення.

Розділ 5. Видатні спортсмени України та світу

Тема 5.1. Спорт у світі.

Тема 5.2. Спортсмени моєї Батьківщини

Розділ 6. Україна- моя Батьківщина

Тема 6.1. Моє рідне місто.

Тема 6.2. Київ - столиця України.

Розділ 7. Планета Земля- наш спільний дім.

Тема 7.1. Хвороби планети.

Тема 7.2. Як зберегти землю для майбутніх поколінь.

7.2. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма											
	У	у т.ч.				У	у т.ч.					
		Л	П	Л	К		С	Л	П	Л	К	С
с	е	р	а	б	а	с	е	р	а	б	а	с
ь	к	а	б	о	м	ь	к	а	б	о	н	с
о	ц	к	о	р	о	г	п	т	р	с	т	р
г	ї	.	.	.	.	о	ї	.	.	.	.	.
о					р	го					р	
Розділ 1. Моя майбутня професія												
Тема 1.1. Прогресивний вчитель – який він?	6		2			4	6		2			4

Тема 1.2. Фактори, що впливають на вибір професії.	6		2			4	6					6
Розділ 2. Здоровий спосіб життя												
Тема 2.1. Здорове харчування.	6		2			4	6		2			4
Тема 2.2. Активний відпочинок.	6		2			4	6					6
Розділ 3. Лікарська справа												
Тема 3.1. Лікарі і хвороби.	6		2			4	6					6
Тема 3.2. Народна медицина.	6		2			4	6					6
Тема 3.3. Система охорони здоров'я у світі та на Україні.	6		2			4	6		2			4
Розділ 4. Хоббі												
Тема 4.1. Як зробити життя цікавішим.	6		2			4	6					6
Тема 4.2. Моє захоплення.	6		2			4	6					6
Розділ 5. Видатні спортсмени України та світу.												
Тема 5.1. Спорт у світі.	6		2			4	6					6
Тема 5.2 Спортсмени моєї Батьківщини.	6		2			4	6					6
Розділ 6. Україна- моя Батьківщина												
Тема 6.1. Моє рідне місто.	6		2			4	6					6
Тема 6.2. Київ - столиця України.	6		2			4	6					6
7. Планета Земля - наш спільний дім												
Тема 7.1. Хвороби планети.	6		2			4	6					6
Тема 7.2. Як зберегти землю для майбутніх поколінь.	6		2			4	6		2			4
Усього годин	90		30			60	90		8			82

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Прогресивний вчитель - який він?	2	2
2.	Фактори, що впливають на вибір професії.	2	
3.	Здорове харчування.	2	2
4.	Активний відпочинок.	2	
5.	Лікарі і хвороби.	2	
6.	Народна медицина.	2	2
7.	Система охорони здоров'я у світі та на Україні.	2	
8.	Як зробити життя цікавішим.	2	
9.	Моє захоплення.	2	
10.	Спорт у світі.	2	
11.	Спортсмени моєї Батьківщини.	2	
12.	Моє рідне місто.	2	
13.	Київ - столиця України.	2	
14.	Хвороби планети.	2	
15.	Як зберегти землю для майбутніх поколінь.	2	2
	<i>Всього</i>	30	8

Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних робіт даною робочою програмою не передбачено.

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Волгін, С. О., Козолуп, М. С., Комар, Р. І. (2009). *Англійська мова для біологів: навчальний посібник*. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. https://lingua.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/english_for_bio_1.pdf.
2. Запара, В. М. (2012). *Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів природничих спеціальностей = AMAZING BIOLOGY. First Steps into Science: навчальний посібник*. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова.
3. Колісник, В. Ю. (2011). *English for Biologists (Англійська мова для біологів): навч. посіб.*
4. Ключко Л.І., Теренко О.О. (2017). *English For Freshmen*. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка.
5. Klochko L.I., Terenko O.O. (2019). *Academic Writing: the Basics*. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка.
6. Harrison, R. (2011). *Headway Academic Skills. Level 3*. Oxford: Oxford University Press.
7. Hewings, M. (2006). *Advanced Grammar in Use*, Cambridge University Press.
8. Master P. (2004). *English Grammar and Technical Writing*. Office of English Language Programs.
9. Grussendorf, M. (2007). *English for Presentations*. Oxford: Oxford University Press.
10. Tamzen A. (2011). *Cambridge English for Scientists*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Vocabulary Exercises*. New York: Springer Science + Business Media.
12. Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Writing Exercises*. New York: Springer Science + Business Media.
13. Wallwork, A. (2013). *English for Research: Usage, Style and Grammar*. New York: Springer Science + Business Media.
14. Wallwork, A. (2013). *English for Presentations at International Conferences*. New York: Springer Science + Business Media.

Додаткові

1. Англійська мова для науковців-2: метод. вказівки до практ. занять для студ курсу факультету електроенерготехніки та автоматики (2012) / Уклад.: Є.І. Степанковська, І.М. Ахмад. К.: НТУУ «КПІ».
2. Ільченко, О. М. (2010). Англійська для науковців. The language of science: Підручник / Видання друге, доопрацьоване. К.: Наук. думка.
3. Cambridge English for Scientists (2011). Tamzen Armer. CUP.

Інформаційні ресурси

British Council (n.d.). ESOL Nexus. <https://esol.britishcouncil.org>
British Council (n.d.). Learn English Teens. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
Pearson (n.d.). MyGrammarLab. <https://www.pearson.com/english/login-register/digital/my-grammar-lab.html>
Prepare for your English Exam (n.d.). <https://test-english.com>

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

- мультимедійний комплекс;
- підручники та навчальні посібники, зазначені у списку літератури, електронний каталог бібліотеки Сумського державного педагогічного університету, інституційний репозитраї eSSPUiR;
- відеоматеріали по темам курсу;
- ілюстративні матеріали (структурно-логічні схеми, таблиці).