

Звіт
про онлайн-опитування здобувачів вищої освіти
освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
щодо забезпечення якості освіти у I півріччі 2022-2023 н.р.

Опитування проводилося серед здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП Середня освіта (Біологія) другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання щодо забезпечення якості освіти. Онлайн-опитування вищевказаних учасників освітнього процесу проводилось в межах внутрішнього моніторингу якості освіти з використанням Google-форм анонімно та добровільно.

Анкета містила 20 запитань закритої форми, 19 – мали варіанти відповідей, 1 запитання потребувало розгорнутої відповіді (відповідно до Методичних рекомендацій до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (наказ № 420 від 30.09.2019)). Опитування проведено у I півріччі 2022-2023 навчального року серед здобувачів вищої освіти II (магістерського) рівня освіти у період з 10 жовтня по 10 листопада 2022-2023 н.р. Кількість респондентів – 9.

Аналіз анкет показав, що 100% здобувачів вищої освіти задоволені навчанням за обраною освітньою програмою; 100% вважають, що у них є можливість навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією, зокрема, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін; всі респонденти зазначають, що освітня програма, на якій вони навчаються є актуальною у контексті найновіших досліджень у відповідній галузі. Щодо співвідношення теоретичної і практичної частини магістранти відповіли 50:50. Відповідаючи на запитання про обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень тощо), 66,7% здобувачів освіти оцінюють як повністю обґрунтований, 33,3% – у цілому обґрунтований.

Аналіз відповідей на запитання щодо задоволення доступністю навчальної, наукової літератури та наочності показав, що 83,3% відсотків здобувачів освіти повністю задоволені, 16,7% – у цілому задоволені. Організацію освітнього процесу (розклад занять, синхронне, асинхронне навчання) 66,7% здобувачів (за 5-бальною шкалою) оцінили в 5 балів, 16,7% в 4 бали, 16,7% в 3 бали. Щодо інноваційності форм, методів викладання в університеті, 50% магістрантів відзначають про найвищий рівень, 50% – про високий рівень викладання. Також здобувачі освіти на 100% задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в університеті. На запитання «наскільки Ви задоволені організацією та місцем проходження практики» 83,3% респондентів задоволені на 5 балів (за 5-бальною шкалою), 16,7% на 4 бали.

Аналіз запитання про найбільш зручну форму навчання 100% здобувачів обрали поєднання синхронного та асинхронного навчання. Також 100%

респондентів зазначили, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання; зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) забезпечить майбутню успішну діяльність за спеціальністю. Відповідаючи на запитання «чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?» 100% респондентів також дали позитивний результат.

Відповіді на запитання «чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?» були такими 100% респондентів вважають, що достатній. 100% респондентів зазначили, що їм своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін); також своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них.

Освітнє середовище Університету 100% респондентів вважають безпечним для життя і здоров'я. 83,3% магістрантів брали участь у заходах, присвячених академічній доброчесності здобувачів вищої освіти.

Здобувачі освіти висловили побажання та пропозиції щодо покращення якості освіти освітнього процесу за освітньо-професійними програмами: «в роботі більше використовувати інноваційні форми та методи навчання»; «більше інформації, як працювати з документацією (заповнення журналу, робота з календарним плануванням)», «більше теорії».

Отже, проведений аналіз результатів опитування у I семестрі 2022-2023 навчального року свідчить про те, що ОПП Середня освіта (Біологія) другого (магістерського) рівня вищої освіти надає можливість здобувачам реалізувати цілі навчання, є необхідний інформаційний супровід, ресурси, викладання дисциплін відбувається на сучасному рівні, освітньо-професійна програма є актуальною, змістовною та перспективною, навантаження обґрунтоване.

З урахуванням даних моніторингу та зроблених зауважень пропонується: 1) продовжувати здійснювати моніторинг якості вищої освіти; 2) студентському самоврядуванню факультету популяризувати проходження онлайн-опитування серед здобувачів вищої освіти.

Гарант освітньої програми



С.Е. Генкал