

Міністерство освіти й науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

НН інституту педагогіки і психології

С. М. Кондратюк

«28» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (ПРОПЕДЕВТИЧНА В ЗЗСО)

Перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 014 Середня освіта (Географія)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Географія та англійська мова)

Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною
комісією НН інституту
педагогіки і психології
Протокол № 1 від 28.08.2025 року
Голова: доктор. пед. наук,
професор *Ю. А. Бондаренко*

Суми – 2025

Розробники програми:

Проценко Ірина Іванівна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки

Робоча програма практики розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № _1_ від «26» серпня_2025 р.

Завідувач кафедри  Марина Бойченко

ВСТУП

Пропедевтична (навчальна) педагогічна практика в середніх класах студентів II курсу проводиться у комунальних закладах загальної середньої освіти у 5-9 класах. Основним завданням цього виду практики є поєднання теоретичної підготовки студентів з навчальної дисципліни Педагогіка із практичним застосуванням набутих умінь і навичок проведення навчальної та виховної роботи, навчання на робочому місці.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета практики: формування професійної компетентності майбутніх вчителів, поєднання теоретичної підготовки студентів з навчальної дисципліни Педагогіка (модулі: Дидактика, Теорія виховання, Освітній менеджмент) з практичним застосуванням набутих вмінь і навичок проведення навчальної та позакласної виховної роботи в учнівському колективі 5-9 класів на принципах і положеннях Концепції Нова українська школа.

Завдання практики:

- ознайомитися з особливостями роботи школи, реалізацією положень Концепції Нова українська школа (новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, наскрізний процес формування цінностей, педагогіка партнерства), сучасними змінами навчальних програм та підручників з предмету спеціалізації;
- закріпити та поглибити теоретичні знання, отримані в процесі вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка»;
- проаналізувати інноваційні методи навчання, оцінювання навчальних досягнень учнів на основі спостережень уроків з предмету спеціалізації;
- вивчити структуру уроку в реальному педагогічному процесі, проаналізувати її основні елементи: організацію початку уроку, повідомлення теми, мети, плану уроку, мотивацію навчальної роботи учнів, етап засвоєння нових знань і формування умінь, перевірку та оцінку навчальних досягнень учнів, методичне

забезпечення домашньої навчальної роботи учнів;

- дослідити план виховної роботи класного керівника, характеристику класу, скласти соціальний паспорт класу; формування умінь урахувати отримані дані у взаємодії з учнями класу, плануванні виховної роботи;
- визначити виховну проблему актуальну для віку дітей класу та особливостей конкретного учнівського колективу; обрати тему виховного заходу та його форму; розробити зміст, обрати методи виховної роботи, спланувати фронтальну бесіду, реалізувати виховну роботу та досягти поставлену виховну мету.

Програмні результати навчання

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузях хімії, інформатики та споріднених наук та передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, предметної галузі географії та англійської мови, проведення наукових досліджень, готовність до інноваційної та дослідницької діяльності, що характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності. ЗК 2. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності демократичного суспільства та необхідність його сталого розвитку, неприйняття проявів корупції, поважне ставлення до права й закону. ЗК 3. Здатність до системного, творчого, критичного мислення, формування наукового світогляду з метою виявлення шляхів розв'язування та продукування рішень. ЗК 4. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати власний інтелектуальний та загальнокультурний рівень. ЗК 5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних

	джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК 6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до виконання обов'язків, дотримуватися принципів професійної етики, норм академічної доброчесності, адаптуватися до різних професійних ситуацій. ЗК 7. Здатність до продуктивної міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 8. Здатність використовувати іноземні мови у професійній діяльності. ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання професійних і практичних проблем; дослідницької діяльності з високим рівнем самостійності, ініціативності, творчості, системного творчого мислення; формування системного наукового світогляду. ЗК 10. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
Спеціальні (фахові компетентності (СК))	СК 1. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння та навички здобувачів освіти; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності. СК 4. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти, в умовах впровадження концепції «Нова українська школа»; розвивати ключові компетентності та здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики та технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти в ході вивчення географії та англійської мови з урахуванням їх особистих потреб і пізнавальних можливостей. СК 5. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій; здійснювати об'єктивне оцінювання та аналіз результатів навчання здобувачів освіти з хімії та інформатики на засадах компетентнісного підходу; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

СК 6. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості здобувачів освіти, психолого-педагогічну характеристику класу; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію та ціннісні ставлення здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

СК 10. Здатність застосовувати теоретичні знання для формування практичних навичок під час проведення навчальних та виробничих практик; використовувати професійно-орієнтовані знання й практичні навички з хімії та інших дисциплін для дослідження природних та соціальних явищ і процесів, природних об'єктів.

СК 11. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати цифрові технології, у тому числі технології дистанційного та змішаного навчання, та здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні електронні освітні ресурси, розробляти та наповнювати контент для роботи онлайн учасників освітнього процесу.

СК 12. Здатність визначати актуальні наукові проблеми, планувати, організовувати та здійснювати власні наукові дослідження самостійно / у складі дослідницького колективу; здатність до продуктивного діалогу із колегами щодо вирішення наукових, навчально-методичних проблем; здійснювати статистичне опрацювання результатів дослідження.

СК 13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії (рівноправної та особистісно зорієнтованої) з учасниками освітнього процесу: з учнями, батьками, колегами, іншими фахівцями на засадах партнерства.

СК 14. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

СК 16. Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі, виконання експериментів і досліджень з дотриманням правил безпеки життєдіяльності, їх опису, пояснення, аналізу, оцінювання експериментальних

	результатів і їх інтерпретації; використання інновацій у професійній діяльності; застосуванні різноманітних підходів до розв'язання проблем у педагогічній діяльності. СК 17. Здатність до навчання впродовж життя, визначення умов та ресурсів професійного розвитку впродовж життя; взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо); здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби; до професійного розвитку, адаптації до нових ситуацій та до інноваційної діяльності
--	---

Програмовані результати навчання

Знання	ПРЗ 1. Знати українську та іноземну мови для використання в професійній сфері та науковій комунікації. ПРЗ 2. Знати основи здійснення наукових досліджень та формування наукової картини світу, законів, методів та методик проведення наукових та прикладних досліджень; основних принципів і засобів пошуку, систематизації, узагальнення інформації. ПРЗ 7. Знати основні концепції та принципи педагогіки і психології для врахування в освітньому процесі закономірностей розвитку, вікових та інші індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ПРЗ 8. Знати сутність і зміст сучасних освітніх технологій в умовах впровадження концепції «Нова українська школа», методичні підходи для формування компетентностей здобувачів освіти, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання. ПРЗ 12. Знати правила і рекомендації зі здоров'язбереження під час освітнього процесу, зокрема й у процесі роботи у кабінетах географії та в комп'ютерному класі, у тому числі під час здійснення науково-дослідницької діяльності. ПРЗ 13. Знати принципи проектування безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства (зокрема й щодо учнів з особливими освітніми потребами), способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками / законними представниками.
Уміння	ПРУ 1. Уміти грамотно використовувати державну мову у процесі професійної діяльності, чітко та аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття.

	ПРУ 12. Уміти застосовувати здобуті теоретичні знання для формування практичних навичок. ПРУ 13. Уміти проектувати освітній процес в умовах впровадження концепції «Нова українська школа», здійснювати інноваційну педагогічну діяльність; застосовувати сучасні педагогічні технології, форми, методи, засоби навчання хімії та інформатики. ПРУ 14. Уміти проводити заняття за програмами закладів загальної середньої освіти, позакласні заходи; організовувати процес продуктивної взаємодії із здобувачами освіти та керувати ним; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них; доцільно використовувати різноманітні форми, методи, прийоми, засоби діагностики навчальних досягнень здобувачів освіти з хімії та інформатики, контролю й оцінювання результатів навчальної діяльності суб'єктів навчання. ПРУ 15. Сприяти організації співпраці учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу); керуватися в своїй діяльності сучасними принципами толерантності, доброчесності, діалогу та співробітництва; володіти суб'єкт-суб'єктною педагогічною взаємодією та навичками педагогічного спілкування з учнями, враховуючи їх індивідуальні особливості, залучати батьків / законних представників до освітнього процесу на засадах партнерства. ПРУ 16. Організовувати освітній простір безпечно із урахуванням потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей здобувачів освіти і реалізовувати на практиці методичні підходи до формування компетентностей здобувачів освіти, зокрема використовуючи особистісно зорієнтований, діяльнісний і диференційований підходи. ПРУ 17. Бути здатним забезпечувати збереження навколишнього середовища засобами освітньої та просвітницької діяльності. ПРУ 18. Уміти аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Комунікація	ПРК 1. Володіння основами професійної мовленнєвої культури як форми людського існування; виявлення поваги до різноманіття та мультикультурності світу і професійної толерантності до альтернативних думок та принципів.

	ПРК 2. Здійснення комунікативної взаємодії зі здобувачами освіти на основі знань, ціннісних орієнтацій, моральних настанов. ПРК 3. Здатність організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективна робота в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях).
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Здійснювати власний професійний розвиток, виявляти самостійність, професійність, автономію, академічну доброчесність, надання пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності. ПРА 2. Добирати різні методи й прийоми для навчання здобувачів освіти і способи представлення ними досягнутих результатів; проєктувати чи застосовувати самостійно створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище. ПРА 3. Відповідально ставитися до прийняття спільних рішень щодо педагогічної автономії; здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Тривалість робочого часу здобувачів вищої освіти під час проходження практичної підготовки регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає 45 годин (1,5 кредити) на тиждень із яких не більше 30 годин – безпосередня робота на базі практики.

Обов'язки здобувачів вищої освіти:

- Брати участь у настановчій та підсумковій конференціях із питань організації практичної підготовки;
- Одержати до початку практики від керівників: методистів з фаху, педагогіки та психології консультації щодо виконання завдань практичної підготовки, оформлення всіх необхідних документів;
- Пройти своєчасно медогляд і отримати допуск на проходження практичної підготовки;
- Своєчасно прибути на базу практичної підготовки;

- Виконати всі види робіт, передбачені програмою практичної підготовки;
- Щоденно бути присутнім на базі практичної підготовки;
- Суворо дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії і розпорядження адміністрації установи, де проходить практична підготовка;
- Вчасно оформляти документацію та подавати її на вимогу керівника/методиста практики;
- Подати звітну документацію в останні дні проходження практичної підготовки і протягом 10 днів після виробничої практики захистити результати практики; здобувачі вищої освіти заочної форми навчання подають звітну документацію у 3-денний термі на початку наступної сесії.

ЗМІСТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Протягом терміну, встановленого навчальним планом, студенти працюють на посаді педагога/ вихователя/ керівника секції, гуртка тощо і проводять таку роботу:

- навчальну, яка полягає в ознайомленні з системою освітньої роботи в закладі позашкільної освіти та з системою роботи керівника секції, з виховними можливостями дитячого колективу, з особливостями організації й планування освітньої роботи в межах усього закладу і конкретної секції, із віковими особливостями дітей різного віку;
- виховну, яка передбачає оволодіння методикою організації виховної роботи з дитячим колективом і окремими вихованцями; здійснення виховної роботи: планування, розробку і проведення різних видів виховних заходів, колективних творчих справ, свят тощо;
- дослідницьку, зміст якої становить вивчення особистісних якостей і вмінь як дітей, так і педагога шляхом спостереження за проведенням занять, виховних і масових заходів,
- методичну, яка передбачає аналіз педагогічних ситуацій, вивчення та систематизацію досвіду роботи педагогів закладу.

I. Ознайомлення з реалізацією головних компонентів Концепції Нова українська школа:

- новим змістом освіти, заснованим на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтацією на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризмом;
- наскрізним процесом виховання, який формує цінності;
- педагогікою, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

II. Ознайомлення з навчально-виховною роботою школи:

- з основними напрямками роботи закладу освіти, із сучасними технологіями навчання та навчальними програмами шкільних предметів у відповідності до власної спеціалізації;
- з особливостями організації навчально-виховного процесу в основній школі;
- з устаткуванням, методичним наповненням шкільних кабінетів з навчальних предметів, з роботою музеїв;
- з шляхами реалізації класичних напрямів змісту виховання та актуальних питань виховання в школі (булінг, медіаграмотність, соціальне підприємництво, емоційний інтелект тощо);
- з особливостями співпраці школи, класного керівника з позашкільними установами, дитячими громадськими організаціями, до яких входять і які відвідують учні закріпленого класу.

III. Ознайомлення з науково-дослідницькою роботою вчителів школи:

- з основними напрямками науково-дослідницької роботи вчителів;
- з роботою методичних комісій за предметами спеціалізації;
- з комплексом дослідницьких методик, що застосовуються для вивчення особистості школяра та класного колективу.

IV. Участь у навчально-виховній роботі класу:

- допомога класному керівнику в проведенні позакласної виховної роботи з учнями закріпленого класу та самостійне проведення однієї з форм виховної роботи;
- відпрацювання умінь проведення фронтальної бесіди, інструктажу, організації роботи учнів у групах, змагальних форм виховної роботи;
- проведення дидактичних ігор у позакласній роботі;
- організація раціонального дозвілля, активного відпочинку учнів на перервах;
- вивчення індивідуальних особливостей учнів під керівництвом психолога.

БАЗИ ПРАКТИКИ

Базами практики є середні класи (5-9) комунальних закладів загальної середньої освіти.

Здобувачі вищої освіти, які поєднують навчання з роботою, можуть проходити практичну підготовку шляхом навчання на робочому місці у процесі

виконання посадових обов'язків, якщо це забезпечує виконання програми практики.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Формами й методами контролю є: настановча конференція; самоконтроль студента-практиканта; ведення робочого зошиту, очні та дистанційні консультації; консультації методиста з адміністрацією закладу; підсумкова конференція.

Підсумковий диференційований *залік* з педагогічної практики студентів II (III) курсу ставить методист з педагогіки у атестаційний лист та у залікову книжку (розділ «Педагогічна практика») на основі критеріїв оцінювання, аналізу звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики.

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ТА ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Після проходження виробничої практики студенти здають днів звітну документацію методисту не пізніше 10 днів після виробничої практики; здобувачі вищої освіти заочної форми навчання подають звітну документацію у 3-денний термі на початку наступної сесії. Після перевірки звітної документації керівником практики і її позитивної оцінки звіт публічно захищається здобувачем вищої освіти на підсумковій конференції. Результати оцінюються у формі диференційованого заліку.

Здобувачам вищої освіти, які працюють за фахом, із навантаженням не менше 0,5 ставки, практична підготовка зараховується за наявності підтверджуючих документів.

Оцінювання проходження виробничої педагогічної практики проводиться за наявності звітної документації студента, яка містить:

- **робочий зошит**, у якому відображено зміст і форми діяльності студента в період практики в закріпленому класі, аналіз відвіданих уроків та виконання завдань з педагогіки.
- **методична розробка**, проведеного студентами позакласного виховного заходу в закріпленому класі, його самоаналіз, фото-, відеозвіт за видами діяльності;
- **атестаційний лист**, у якому відображається думка про роботу студента у формі оцінки класного керівника, методиста з педагогіки

Звітна документація за онлайн формату практики	-протоколи зустрічей з адміністрацією, класними керівниками / Moodle - протоколи аналізу відео/спостережень уроків / Moodle + робота в Zoom -протоколи спостережень ВЗ, СаВЗ/ Moodle + робота в Zoom -методична розробка, проведеного студентами виховного заходу в закріпленому класі, фотозвіт / Moodle
---	--

Політика щодо академічної доброчесності.

Викладач і студент мають дотримуватись ст. 36 Закону України «Про освіту».

Дотримання академічної доброчесності передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну науковопедагогічну діяльність.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної й наукової діяльності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ (оффлайн)

№	Зміст	Бали
1.	Відвідування школи / он-лайн активностей	1 – 5
2.	Робота з класним колективом (оцінюється вчителем-класоводом)	1 – 25
3.	Виховний захід (розробка, проведення, самоаналіз)	1 – 25
4.	Науково-педагогічне дослідження (розробка анкет, проведення анкетування, узагальнення результатів) оцінюється методистом з педагогіки та шкільним психологом	1 – 10
5.	Дидактичні завдання	1 – 25
6.	Оцінка щоденника (зміст, висновки, оформлення) Особистісні характеристики (ініціативність, самостійність, професійна спрямованість)	1 – 10
Всього		100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ (онлайн)

1.	☐ протоколи зустрічей з адміністрацією, класними керівниками / Moodle	10
2.	☐ протоколи аналізу відео/спостережень уроків / Moodle + робота в Zoom	25
3.	☐ протоколи спостережень ВЗ, СаВЗ/ Moodle + робота в Zoom	25
4.	☐ методична розробка, проведеного студентами виховного заходу в закріпленому класі, фотозвіт / Moodle	20
5.	☐ Проведення ВЗ	25

Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання, самостійно знаходить додаткову інформацію, та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної творчої діяльності, вільно використовує знання для використання творчих завдань.
82 – 89	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, має стійкі навички виконання завдань.
74 – 81	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, але узагальнює і систематизує навчальну інформацію не в повній мірі, допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці.
64 – 73	Володіє навчальним матеріалом, знає основні поняття навчального матеріалу, виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань.
60 – 63	Володіє навчальним матеріалом поверхнево, фрагментарно, відтворює певну частину навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, знає основні поняття навчального матеріалу. Має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
35 – 59	Має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі навчального матеріалу, відсутні сформовані вміння та навички, допускає суттєві помилки під час відповіді. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
1 – 34	Студент не володіє навчальним матеріалом. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS
(залік)**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	задовільно	
60 - 63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

ДОДАТКИ

Додаток 1.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ

Навчальна педагогічна практика триває **два тижні** в у відповідності до завдань практики (Таблиця4).

Протягом першого тижня студенти ознайомлюються з навчально-виховним процесом школи, виховним планом класного керівника, планують виховні заходи, аналізують навчальні програми, методичне забезпечення дисципліни за спеціалізацією, відвідують уроки вчителів, здійснюють їх педагогічний аналіз, отримують необхідні консультації.

Протягом другого тижня студенти продовжують спостерігати та здійснювати педагогічний аналіз уроків з предмету спеціалізації, проводять дослідження та виховні заходи.

Таблиця 4

Зміст, напрями та форми навчально-виховної роботи студентів в період навчальної педагогічної практики (офлайн)

Розд іл педа	Основний зміст діяльності	Форми і методи організації діяльності студентів
	Завдання, зміст і організація педагогічної практики	Установча конференція
IV. Основи освітнього менеджме	Знайомство з адміністрацією школи, педагогічним колективом, основними напрямками роботи	Бесіда з директором школи або його заступниками. Відвідування уроків і бесіда з учителем закріпленого класу. Екскурсія по школі
I. Загальні основи	Особливості учнів підліткового віку та їх урахування в навчально-виховній роботі вчителя	Бесіда з психологом. Аналіз методик вивчення вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів
II. Теорія виховання	Завдання та зміст роботи класного керівника. Планування виховної роботи у класі	Бесіда з класним керівником. Вивчення плану виховної роботи. Робота за індивідуальним планом
	Методика проведення окремих форм виховної роботи з молодшими школярами	Бесіда з класним керівником Робота за індивідуальним планом
III. Теорія навчання	Актуальні проблеми викладання предмета (за спеціалізацією)	Бесіда з учителем (за предметними спеціалізаціями). Робота за індивідуальним планом
	Урок – основна форма навчальної роботи	Відвідування уроків з предметів спеціалізації. Спостереження уроків

	Методи навчання. Педагогічна діагностика навчальних досягнень учнів	Бесіда з учителем з предмету спеціалізації. Спостереження уроків. Робота за індивідуальним планом
	Домашня навчально-пізнавальна діяльність школярів	Бесіда з учителем. Аналіз літератури й досвіду роботи вчителів із проблеми вдосконалення домашньої навчальної роботи учнів
	Підбиття підсумків педагогічної практики	Конференція в школі. Підведення підсумків роботи студентів (виступ керівника практики, заст. директора з навчальної роботи, вчителів, психолога, студентів)

За умов **дистанційного навчання** практика може інтегрувати наступні форми роботи:

Таблиця 5

Зміст, напрями та форми навчально-виховної роботи студентів в період навчальної педагогічної практики (онлайн)

Змістовий модуль	Напрями роботи	Форми роботи
Змістовий елемент 1	☐ Знайомство з навчально-виховним процесом ЗЗСО/ Професійна ідентифікація майбутнього вчителя	– Zoom-Зустрічі з вчителями, завучем, класним керівником, психологом тощо – Вивчення модулів он-лайн Курсу «Нова Українська школа»
Змістовий елемент 2	☐ Теорія навчання типи, структура уроку, методи навчання, методи контролю, домашня робота, нові технології навчання	– Аналізи уроків з конкурсу «Вчитель року» за предметом спеціалізації (протоколи аналізу уроків (Moodle) +Zoom-обговорення з методистом і групою) – Спостереження Zoom-уроків з предмету спеціалізації (протоколи - Moodle + Zoom -обговорення) – Аналіз відео майстер-класів з конкурсу «Вчитель року»
Змістовий елемент 3	☐ Теорія виховання закріплення засвоєних знань з теорії виховання, формування умінь проведення фронтальної бесіди, інструктажу, організації роботи учнів у групах, змагальних форм виховної роботи	– Аналіз відео виховних заходів класних керівників, майстер-класів з конкурсу «Вчитель року» (Протоколи - Moodle + Zoom-обговорення з методистом і групою) – Проведення виховного заходу (дискусія, бесіда, квест, проект тощо) творчими групами студентів – Zoom-ігри – Zoom-рухливі хвилинки – Протоколи (AB3, CaB3) в Moodle + обговорення