

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Природничо-географічний факультет

Кафедра загальної та регіональної географії



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан природничо-географічного факультету

Л.П. Міронець

«29» серпня 2025 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Туристсько-рекреаційні регіони світу

галузь знань: 10 Природничі науки

спеціальність: 106 Географія

освітньо-професійна програма: Географія

мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

29 серпня 2025 р.

Голова \_\_\_\_\_  
(Міронець Л.П., к.пед.н, доцент)

Розробник: Корнус Олеся Григорівна – кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та регіональної географії

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії  
Протокол № 1 від “28” серпня 2025 року.

Завідувач кафедри

Корнус О.Г., канд. геогр. наук, доцент

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Olesya Grigoriivna Kornus', is written over a horizontal line.

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників        | Освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|--------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                |                  | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 6         | магістр          | Обов’язкова                          |                       |
|                                |                  | Рік підготовки:                      |                       |
|                                |                  | 2-й                                  | 2-й                   |
| Семестр                        |                  |                                      |                       |
| 1-й                            |                  | 1-й                                  |                       |
| Лекції                         |                  |                                      |                       |
| 28 год.                        |                  | 6 год.                               |                       |
| Практичні, семінарські         |                  |                                      |                       |
| 30 год.                        |                  | 6                                    |                       |
| Лабораторні                    |                  |                                      |                       |
| год.                           |                  | -                                    |                       |
| Самостійна робота              |                  |                                      |                       |
| 120 год.                       |                  | 166                                  |                       |
| Консультації:                  |                  |                                      |                       |
| 2 год.                         |                  | 2 год                                |                       |
| Вид контролю: залік            |                  |                                      |                       |
| Загальна кількість годин – 180 |                  |                                      |                       |

## 2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сформувати у магістрантів системи базових знань про умови формування та розвитку туристсько-рекреаційних регіонів світу, сучасні підходи до туристичного районування світу, особливості використання туристичних та рекреаційних ресурсів у туристсько-рекреаційній діяльності, умови формування, розвитку та розміщення туристсько-рекреаційних регіонів світу (ТРРС), а також виявити проблеми і перспективи розвитку туризму в різних регіонах та країнах світу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми магістранти повинні оволодіти наступними **програмними компетентностями**:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері географії, природокористування міського та

регіонального розвитку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.

ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 5. Здатність працювати в команді.

СК 2. Здатність до наукового аналізу сучасних проблем та особливостей взаємодії природи й суспільства із застосуванням принципів раціонального використання територіальних ресурсів, основ законодавства у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку і планування територій для розроблення пропозицій з оптимізації природокористування та забезпечення сталого розвитку регіонів.

СК 3. Здатність використовувати спеціальні географічні методи й підходи, геоінформаційні технології для розв'язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.

СК 6. Здатність застосовувати у професійній діяльності теоретичні знання і практичні навички системного аналізу і синтезу, географічного моделювання та прогнозування.

СК 8. Здатність планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефаківців.

СК 10. Здатність працювати з різними типами географічних даних (текстовими, картографічними, графічними, числовими тощо), впроваджувати та використовувати комп'ютерні програми для роботи з ними.

СК 11. Здатність застосовувати у професійній діяльності знання про туристсько-рекреаційні системи світу, особливості туристсько-рекреаційної діяльності та перспективи розвитку рекреації та туризму в різних країнах світу.

**Методи викладання, навчання:** частково-пошуковий, проблемно-пошуковий; інтерактивні (дистанційні освітні технології, презентація); практичні методи навчання (практична робота, розрахунково-графічні роботи); інноваційні методи (think-pair-share, метод ілюстрацій, практико-орієнтоване навчання), лекції з мультимедійним супроводом, електронне навчання на платформі Moodle.

### 3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення дисципліни є оволодіння ОК1.1. Вивчення дисципліни передбачає дотримання положень Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.Макаренка, затвердженого наказом № 420 від 30 вересня 2019 р.

### 4. Результати навчання за дисципліною

| Програмні результати навчання |                                                                       | Очікувані результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРО3                          | Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою. | Використовувати іноземну мову для опрацювання наукових публікацій, статистичних матеріалів і звітів міжнародних організацій (UNWTO, WTTC, UNESCO), що стосуються туристсько-рекреаційних регіонів світу. Презентувати результати досліджень і власні висновки щодо розвитку туристсько-рекреаційних регіонів світу |

|      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                 | іноземною мовою у письмовій та усній формах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР11 | Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоекологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму. | Аналізувати стан і перспективи розвитку туристсько-рекреаційних регіонів світу, враховуючи соціально-економічні та природні чинники. Визначати ризики і можливі обмеження розвитку туризму (екологічні, культурні, політичні, економічні). Оцінювати наслідки розвитку туризму для місцевих громад, довкілля та економіки регіонів. Пропонувати шляхи мінімізації ризиків та оптимізації розвитку туристсько-рекреаційних регіонів відповідно до принципів сталого розвитку. |

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

| Бали   | Критерії оцінювання навчальних досягнень магістранта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100 | глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал з навчальної дисципліни; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Залучає до відповіді власний досвід, що набутий у процесі науково-дослідницької діяльності. Володіє методами та прийомами наукового дослідження, збирає та логічно й зрозуміло інтерпретує інформацію, виконує практичні завдання без помилок, передбачені робочою програмою. При цьому студент не має утруднень при відповідях на видозмінені завдання, вільно володіє в повному обсязі специфічним поняттєво-термінологічним апаратом дисципліни. Вміє проводити комплексний аналіз туристсько-рекреаційних регіонів світу. |
| 82-89  | знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але під час відповідей допускає деякі неточності, впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання практичних завдань, коректно встановлює причинно-наслідкові зв'язки. Виконує практичні завдання з незначними помилками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 74-81  | знає не в повній мірі програмний матеріал, самостійно відтворює знання з елементами перетворення, застосовує їх у видозмінених, але близькій до типової ситуації, потребує допомоги викладача. При відповідях робить помилки, які суттєво не впливають на загальний характер відповіді. Дає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Користується самостійно додатковими джерелами географічної інформації. При виконанні практичних завдань робить помилки.                                                                                                                                                                      |
| 64-73  | має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей, інформацію застосовує у типовій ситуації, допускає неточності при відповідях, при розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Відсутня логічність викладу програмного матеріалу і                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | відчуває утруднення при виконанні практичних робіт і розв'язанні задач. При виконанні практичних робіт спостерігається значна кількість помилок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 60-63 | знає основні поняття навчального курсу відповідно до тексту лекцій, може пояснити їх на прикладах, за допомогою зовнішніх джерел може вирішити прості завдання, але при цьому виявляє невпевненість у своїх діях. При розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. При виконанні практичних робіт має значну кількість помилок та неточностей, в загальних рисах володіє методикою виконання практичної роботи. |
| 35-59 | не знає більшої частини програмного матеріалу, не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом науки, невпевнено, із помилками виконує практичні завдання, не вміє наводити приклади із життя та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, відтворює інформацію лише на основі зовнішньої підказки. При виконанні практичних робіт не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки.                                       |
| 1-34  | має загальне уявлення про навчальну дисципліну, знання програмного матеріалу носить фрагментарний характер, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, відповіді на запитання дає «так» чи «ні».                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Розподіл балів, які отримують магістранти для заліку

| Поточний контроль           |    |    |    |    |    |    |    | Разом | Сума |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|------|
| T1                          | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | ПК | 60    | 100  |
| 5                           | 5  | 10 | 5  | 5  | 5  | 5  | 20 |       |      |
| Контроль самостійної роботи |    |    |    |    |    |    |    |       |      |
| 2                           | 2  | 10 | 4  | 8  | 4  | 10 |    | 40    |      |

T1, T2 ... T7 – теми розділів.

ПК – підсумкова контрольна робота

Згідно Положення «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка», ухвалене рішенням вченої ради університету (протокол №4 від 28.11.2022 р.), можливе зарахування результатів навчання з окремої теми/тем, розділу, індивідуального завдання (контрольної роботи) чи дисципліни в цілому, здобутих за цими видами освіти. Обсяг зарахування в годинах/кредитах ECTS визначається згідно переліку компетентностей і результатів навчання, передбачених даною робочою програмою. Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється у відповідності до пунктів 3.6-3.9 названого Положення.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|----------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 90-100                                       | <b>A</b>    | відмінно                      |
| 82-89                                        | <b>B</b>    | добре                         |
| 74-81                                        | <b>C</b>    |                               |
| 64-73                                        | <b>D</b>    | задовільно                    |
| 60-63                                        | <b>E</b>    |                               |

|       |           |                                                            |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------|
| 35-59 | <b>FX</b> | незадовільно з можливістю повторного складання             |
| 1-34  | <b>F</b>  | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 6. Засоби діагностики результатів навчання

**Засобами оцінювання та формами оцінювання є:** поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ імені А.С.Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015).

Методами формативного оцінювання є: усне опитування та коментарі викладача за його результатами, обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами. Сумативне оцінювання включає оцінки за виконання практичних робіт, письмове тестування за результатами вивчення тем (поточний контроль), оцінка за результатами виконання самостійної роботи. Оцінювання знань здобувачів освіти охоплює усі теми, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Загальна оцінка з дисципліни складається з оцінок, які студент отримує за виконання практичних занять, поточних тестових контролів (загалом 60 балів) та оцінку за результатами виконання самостійної роботи – 40 балів. Загальна оцінка з дисципліни для заочної форми навчання складається з оцінок, які здобувач освіти отримує за виконання практичних занять, поточних тестових контролів (загалом 40 балів) та оцінку за результатами виконання самостійної роботи – 60 балів.

## 7. Програма навчальної дисципліни

### 7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

**Тема 1.** Туристичні та рекреаційні ресурси як основа розвитку туристсько-рекреаційних регіонів (ТРР) світу. Підходи до оцінювання туристичних ресурсів. Класифікація туристсько-рекреаційних ресурсів.

**Тема 2.** Туристсько-рекреаційне районування світу. Поняття рекреаційного районування. Умови та фактори районоутворення. Визначення рекреаційного району. Таксономічні одиниці рекреаційного районування. Туристичні регіони світу відповідно до поділу Всесвітньої туристичної організації та критерії їх виділення.

**Тема 3.** Європа – провідний туристсько-рекреаційний регіон. Загальна характеристика Європейського туристсько-рекреаційного регіону. Південноєвропейський ТРР (Албанія - Андорра - Боснія-Герцеговина - Ватикан - Гібралтар - Греція - Ізраїль - Іспанія - Італія - Кіпр - Македонія - Мальта - Монако - Португалія - Сан-Маріно - Сербія - Словенія - Туреччина - Хорватія - Чорногорія). Північноєвропейський ТРР (Велика Британія - Гренландія - Данія - Ірландія - Ісландія - Норвегія - Фінляндія - Швеція). Західноєвропейський ТРР (Австрія - Бельгія - Ліхтенштейн - Люксембург - Нідерланди - Німеччина - Франція - Швейцарія). Центрально-Східноєвропейський ТРР (Болгарія - Грузія - Естонія - Латвія - Литва - Молдова - Польща - Румунія - Словаччина - Угорщина - Україна - Чехія).

**Тема 4.** Азійсько-Тихоокеанський туристсько-рекреаційний регіон. Загальна характеристика Азійсько-Тихоокеанського туристсько-рекреаційного регіону. Південно-Азійський ТРР (Афганістан - Бангладеш - Бутан - Індія - Іран - Мальдіви - Непал - Пакистан - Шрі-Ланка). Північно-Східноазійський ТРР (Китай - Монголія - Південна Корея - Північна Корея - Тайвань - Японія). Південно-Східноазійський ТРР (В'єтнам - Індонезія - Камбоджа - Лаос - М'янма - Сінгапур - Таїланд - Філіппіни). Австралія, Нова Зеландія і Океанія.

**Тема 5.** Туристсько-рекреаційні регіони Африки та Антарктики. Африканський ТРР: Північно-Африканський ТРР (Алжир - Марокко - Судан - Туніс); Західно-Африканський ТРР (Бенін - Буркіна-Фасо - Гамбія - Гана - Гвінея - Гвінея Бісау - Кабо-Верде - Кот-Д'Івуар - Мавританія - Малі - Нігер - Нігерія - Сенегал - Сьєра Леоне - Того);

Центрально-Африканський ТРР (Ангола - Габон - Демократична Республіка Конго - Екваторіальна Гвінея - Камерун - Конго - Сан-Томе і Принсіпі - Центрально-африканська Республіка – Чад); Південно-Африканський ТРР (Ботсвана - Лесото - Намібія - Південно-африканська Республіка – Свазіленд); Східно-Африканський ТРР (Бурунді - Джибуті - Еритрея - Ефіопія - Замбія - Зімбабве - Кенія - Коморські Острови - Мадагаскар - Малаві - Маврикій - Мозамбік - Реюньон - Руанда - Сейшельські Острови - Танзанія – Уганда). Антарктичний ТРР.

**Тема 6.** Близькосхідний туристсько-рекреаційний регіон (Бахрейн - Єгипет - Ємен - Ірак - Йорданія - Катар- Кувейт- Ліван- Лівія- Об'єднані Арабські Емірати - Оман - Саудівська Аравія – Сирія). Загальна характеристика Близького Сходу.

**Тема 7.** Американський туристсько-рекреаційний регіон. Північно-Американський ТРР (США - Канада - Мексика). Центрально-Американський ТРР (Беліз - Гватемала - Гондурас - Коста-Рика - Нікарагуа - Панама - Сальвадор). Карибський ТРР (Ангілья - Антильські Острови - Антигуа і Барбуда - Аруба - Багами - Барба-дос - Бермуди - Віргінські Острови - Гаїті - Гваделупа - Гренада - Домініка - Домініканська Республіка - Кайманові Острови - Куба - Мартініка - Монтсеррат - Сент-Люсія - Сент-Кітс і Невіс - Тринідад і Тобаго - Ямайка). Південно-Американський ТРР (Аргентина - Болівія - Бразилія - Венесуела - Еквадор - Гайана - Колумбія - Парагвай - Перу - Суринам - Уругвай - Французька Гайана - Чилі).

## 7.2. Структура навчальної дисципліни

| Назви<br>розділів і тем                                                                             | Кількість годин |                |            |                |           |                  |              |              |            |                |           |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------|----------------|-----------|------------------|--------------|--------------|------------|----------------|-----------|-----------------|
|                                                                                                     | Денна форма     |                |            |                |           |                  | Заочна форма |              |            |                |           |                 |
|                                                                                                     | Ус<br>ьог<br>о  | у тому числі   |            |                |           |                  | Усь<br>ого   | у тому числі |            |                |           |                 |
|                                                                                                     |                 | Ле<br>кці<br>ї | Пра<br>кт. | Ла<br>бо<br>р. | Ко<br>нс. | Сам<br>ост.<br>р |              | Лек<br>ції   | Пр<br>акт. | Ла<br>бо<br>р. | Кон<br>с. | Са<br>мо<br>стр |
| Тема 1. Туристичні та рекреаційні ресурси як основа розвитку туристсько-рекреаційних регіонів світу | 24              | 2              | 2          | -              | -         | 20               | 30           | 2            | 2          | -              | -         | 26              |
| Тема 2. Рекреаційне районування світу                                                               | 24              | 2              | 2          | -              | -         | 20               | 20           | -            | -          | -              | -         | 20              |
| Тема 3. Європа – провідний туристсько-рекреаційний регіон                                           | 32              | 6              | 6          | -              | -         | 20               | 24           | 2            | 2          | -              | -         | 20              |
| Тема 4. Азійсько-Тихоокеанський туристсько-рекреаційний регіон                                      | 30              | 4              | 6          | -              | -         | 20               | 22           | 1            | 1          | -              | -         | 20              |
| Тема 5. Туристсько-рекреаційні регіони Африки та Антарктики                                         | 30              | 4              | 6          | -              | -         | 20               | 20           | -            | -          | -              | -         | 20              |
| Тема 6. Близькосхідний туристсько-рекреаційний регіон                                               | 16              | 4              | 2          | -              | -         | 10               | 30           | -            | -          | -              | -         | 30              |
| Тема 7. Американський туристсько-рекреаційний регіон                                                | 24              | 6              | 6          | -              | 2         | 10               | 32           | 1            | 1          | -              | -         | 30              |
| Усього годин                                                                                        | 180             | 28             | 30         | -              | 2         | 120              | 180          | 6            | 6          | -              | 2         | 166             |

### Теми практичних занять

| № заняття    | Назва теми                                                                              | Кількість годин |          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|              |                                                                                         | Денна           | Заочна   |
| 1.           | Туристичні та рекреаційні ресурси як основа розвитку туристсько-рекреаційних регіонів   | 2               | 2        |
| 2.           | Регіональний поділ світу в туризмі                                                      | 2               |          |
| 3.           | Європа – провідний туристсько-рекреаційний регіон                                       | 6               | 2        |
| 4.           | Особливості розвитку Азійсько-Тихоокеанського туристсько-рекреаційного регіону          | 4               | 1        |
| 5.           | Оцінка туристсько-рекреаційних регіонів Африки та Антарктики                            | 4               |          |
| 6.           | Характеристика Близькосхідного туристсько-рекреаційного регіону                         | 4               |          |
| 7.           | Оцінка туристсько-рекреаційних ресурсів Американського туристсько-рекреаційного регіону | 6               | 1        |
| <b>Разом</b> |                                                                                         | <b>28</b>       | <b>6</b> |

### Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних робіт даною робочою програмою не передбачено.

### 8. Рекомендовані джерела інформації

#### Основні

1. Аніпко Н. П. Туристичне країнознавство. Західна та Північна Європа : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 236 с. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6350>
2. Доценко А. І. Стратегія регіонального розвитку світового туризму: навч. посіб. / А. І. Доценко. – Київ: Ун-т «Україна», 2022. – 75 с.
3. Доценко А. І. Туристичне країнознавство: навч. посіб. / А. І. Доценко. – Київ: Ун-т «Україна», 2022. – 148 с.
4. Клапчук В.М. Туристичне країнознавство (лекції) : Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2023. 177 с. [https://kgrks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/33/2024/02/posibnyk\\_turystychne\\_krainoznavstvo\\_2023.pdf](https://kgrks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/33/2024/02/posibnyk_turystychne_krainoznavstvo_2023.pdf)
5. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. Львів, 2022. 200 с. <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Monastyrskyy-Pryrodni-resursy-RK-svitu-book-2022.pdf>
6. Полчанінова І. Л. Рекреаційні комплекси світу : конспект лекцій для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх форм навчання зі спеціальності 242 Туризм) / І. Л. Полчанінова, М. М. Покогодна ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. – 182 с. <http://eprints.kname.edu.ua/60187/1/2021%D0%9B%D0%9A%D0%9B%D0%A0%D0%9A%D0%A1.pdf>
7. Рекреаційні комплекси світу: конспект лекцій / Укладач А.Л. Помаза-Пономаренко. Харків : НУЦЗУ, 2020. – 154 с. [http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-menedzhmenta/Lekcii/konspek\\_lekcj\\_Rekreacjn\\_kompleksi\\_svtu.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-menedzhmenta/Lekcii/konspek_lekcj_Rekreacjn_kompleksi_svtu.pdf)
8. Теоретичні основи рекреаційної географії : навчальний посібник / С. І. Сюткін, А. О. Корнус, О. Г. Корнус, О. С. Данильченко, О. М. Король; за заг. ред. С. І. Сюткіна. Суми: ТОВ «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2022. 72 с. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12173>

### *Додаткові*

1. Немець Л. М. Туристсько-рекреаційні ресурси світу : навчально-методичний посібник / Л. М. Немець, Г. О. Кулешова, А. В. Соколенко. Харків, ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2015. 102 с. URL: [https://tourlib.net/books\\_ukr/njemec.htm](https://tourlib.net/books_ukr/njemec.htm)
2. Полчанінова І. Л., Покоłodна М. М. Рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 107 с. URL: [http://eprints.kname.edu.ua/51762/1/2017%2035%D0%9D%20%D0%9F%D0%95%D0%A7%20%D0%A0%D0%9A%D0%A1\\_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%E2%80%94%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf](http://eprints.kname.edu.ua/51762/1/2017%2035%D0%9D%20%D0%9F%D0%95%D0%A7%20%D0%A0%D0%9A%D0%A1_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%E2%80%94%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf)
3. Рекреаційні комплекси світу: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни для магістрантів напряму підготовки 6.140103 «Туризм». Полтава. 2016. 71 с. URL: <http://www.tourism.puet.edu.ua/files/lic2016bac/rcs3.pdf>
4. Сюткін С. І. Розвиток подієвого туризму в Сумській області / Сюткін С. І., Корнус А. О., Корнус О. Г., Данильченко О. С. // Туризм: міжнародний досвід та національні пріоритети: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф., 26 травня 2017 р. Житомир: Вид-во ФОП Євєнюк О.О., 2017. С. 129-136. URL: <http://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/1874>
5. Туристсько-рекреаційні регіони світу: методичні вказівки для виконання практичних та самостійних робіт / укл. О.Г. Корнус, А.О. Корнус. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 27 с. <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/12471/1/%D1%82%D1%80%D1%80%D1%81%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0.pdf>
6. Kornus A. Event tourism for transboundary cooperation / Anatolii Kornus, Serhii Siutkin, Olesia Kornus, Olena Danylchenko // STABICONsystems – 2017: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 27 – 29 квітня 2017 р. / редкол. : Г. О. Швіндіна, Д. О. Смоленніков, А. А. Іскаков. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – С. 68-69. [https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/2920/1/Kornus\\_Event\\_tourism.pdf](https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/2920/1/Kornus_Event_tourism.pdf)
7. Tulokhonov A., Maksanova L., Budaeva D., Karnaukh I. Geo-ecological aspects of the territorial organization of tourist and recreational activities // MATEC Web of Conferences 193, 05018 (2018). <https://doi.org/10.1051/matecconf/201819305018>

### *Інформаційні ресурси*

1. ДФН: <https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=279>, ЗФН: <https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=10082> - дистанційний курс на Moodle СумДПУ.
2. The World Travel & Tourism Council (WTTC) // Офіційний сайт Всесвітньої ради подорожей і туризму (WTTC). URL: <https://www.wttc.org/about/media-centre/press-releases/press-releases/2019/travel-tourismcontinues-strong-growth-above-global-gdp/>
3. Tourism 2020 Vision // Офіційний сайт Всесвітньої туристичної організації (UNWTO). URL: <http://www.unwto.org>
4. UNWTO Tourism Highlights 2018 Edition. URL: <https://www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789284419876>
5. Офіційний сайт Світової спадщини ЮНЕСКО. URL: <http://whc.unesco.org>
6. Географія. Країни світу. URL: <http://www.geograf.com.ua>

## **9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

- мультимедійний комплекс;

- підручники та навчальні посібники, зазначені у списку літератури, електронний каталог бібліотеки Сумського державного педагогічного університету, інституційний репозитарій eSSPUIR.