

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Природничо-географічний факультет

Кафедра загальної та регіональної географії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Фізична географія України

галузь знань: 01 Освіта спеціальність: 014 Середня освіта
(Географія) освітньо-професійна програма: Середня освіта
(Географія. Біологія та
здоров'я людини)

УХВАЛЕНО

Рішенням кафедри загальної та
регіональної географії

Протокол №1 від 29 серпня 2024 р.

Загальна інформація про дисципліну

Назва дисципліни	Фізична географія України
Викладач	Корнус Анатолій Олександрович
Профайл викладача	https://pgf.sspu.edu.ua/kolektyv-kafedry-geografia
E-mail:	kornus@sspu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=200
Консультації	Консультації проводяться у вівторок о 13:00 год.; групові або одноосібні. Також можливі он-лайн консультації через інтернет ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.

Анотація до дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Фізична географія України» складена у відповідності до освітньої програми підготовки бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Географія), рівень вищої освіти: перший (бакалаврський). Курс зорієнтований на розуміння складових географічної оболонки, географічних процесів, зокрема у фізикогеографічних регіонах України. Дисципліна має велике значення для формування загальнонаукового географічного світогляду. У курсі використовуються базові знання з загального землезнавства, вступу до спеціальності, геології, геоморфології, метеорології і кліматології, гідрології, географії ґрунтів, біогеографії, географії материків і океанів, палеогеографії, ландшафтознавства і географічного районування, топографії і картографії, тобто з усіх загальних і галузевих географічних наук. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: фізико-географічні умови та ресурси України, особливості та закономірності просторової організації суспільства, особливості формування та сучасна структура (тектонічна, геологічна та геоморфологічна будова, гідрокліматичні умови, ґрунтово-рослинний покрив та тваринний світ) ландшафтних комплексів регіонального рівня, закономірності їх поєднань та розміщення в межах України.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни: є формування у студентів знань, вмінь та навичок, які давали б можливість майбутньому вчителю володіти знаннями загальних особливостей компонентів природи України, ландшафтної структури і фізикогеографічного районування, розумітися у сучасних екологічних проблемах України.

Завдання курсу:

- інтеграція знань, отриманих студентами під час вивчення окремих фізико-географічних дисциплін;
- засвоєння знань про загальні аспекти природи України;
- ознайомлення з особливостями тектонічної і геологічної будови;
- розгляд геоморфологічних особливостей;
- вивчення закономірностей розподілу основних кліматичних показників;
- визначення головних рис гідрологічних об'єктів;
- встановлення особливостей формування ґрунтового покриву;
- аналіз флори, рослинності і тваринного світу;
- аналіз схем фізико-географічного районування та ландшафтної диференціації.

Формат дисципліни

Ознаки дисципліни	
Рік вступу	2022
Освітній ступінь	бакалавр
Курс навчання	3
Семестр	5
Формат курсу	очний/заочний (дистанційний)
Обов'язкова / вибіркова	обов'язкова
Кількість кредитів/годин	6/180
Кількість розділів	2
Форма контролю	екзамен
Лекції	36
Лабораторні роботи	36
Консультації	2
Самостійна робота	106

Результати навчання

Знання	<p>ПРЗ 5. ПРЗ 10.</p>	<p>Демонструє знання етапів та сучасних методів наукового дослідження в географії, біології та здоров'я людини і методиці їх навчання, системи та сутності основних понять та термінів. Розуміє основні методології проведення наукових досліджень.</p> <p>Знає та розуміє особливості живої та неживої природи океанів, материків, окремих фізикогеографічних регіонів (території України), основних етапів розвитку природи, особливостей флори і фауни.</p>
Уміння	<p>ПРУ 6. ПРУ 9.</p>	<p>Уміє характеризувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик). Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство регіонів світу та України, її роль і місце в сучасних суспільно-</p>
		<p>географічних процесах у світі. Пояснює закономірності раціональної територіальної організації суспільства. Володіє номенклатурою географічних назв у заданому обсязі, уміє показувати географічні об'єкти на картах різного масштабу.</p>

Тематичний план вивчення дисципліни

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНИЙ ОГЛЯД ПРИРОДИ УКРАЇНИ

Тема 1. Фізико-географічне положення та орографічні складові України.

Широтне та довготне положення України. Площа та крайні точки території України. Центр України та методики його знаходження. Наслідки фізико-географічного положення. Загальні риси орографічної будови України. Височини, низовини, гори України, їх висотні характеристики. **Тема 2. Тектонічна та геологічна будова України.**

Літосферні плити. Платформи та рухливий пояс, крупні тектонічні одиниці у їх межах. Дочетвертинні відклади. Четвертинні відклади на території України, їх географія. Неотектонічні рухи. Сейсмічність і грязьовий вулканізм

на території України **Тема 3. Історія геологічного розвитку території України.**

Формування кристалічного фундаменту древньої платформи та молодих платформ. Формування осадового чохла. Етапи геологічної історії території України. Неоген-антропогеновий етап. Роль плейстоценових зледенінь у формуванні природи України. **Тема 4. Геолого-геоморфологічна будова України.**

Чинники рельєфотворення, їх прояв в Україні. Геоморфологічні рівні. Морфоструктури України. Морфоскульптури України, їх географія. Антропогенні форми рельєфу. **Тема 5.**

Корисні копалини України.

Класифікація корисних копалин. Паливні, рудні та нерудні корисні копалини України, пояснення їх різноманіття. Зв'язок поширення корисних копалин з геологічною будовою та історією розвитку **Тема 6. Клімат України.**

Кліматичні чинники, їх взаємодія над територією України. Кліматичні елементи. Зміни клімату. Сезони року. Кліматичне районування. Неприятливі (стихійні) метеорологічні явища. **Тема**

7. Внутрішні води України.

Річкова мережа України. Живлення та типи водного режиму річок. Гідрохімічна та гідротермічна характеристика річок України. Озера України, їх походження і класифікація. Болота України. Штучні водойми. **Тема 8.**

Ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ України.

Закономірності розміщення ґрунтово-рослинного покриву по території України. Основні типи рослинності, їх географія. Основні типи та підтипи ґрунтів, їх географія. Тваринний світ та його зміни.

Тема 9. Природно-територіальні комплекси (ландшафти).

Природні компоненти. Ландшафтотвірні явища та чинники ландшафтотворення, їх прояв в Україні. Морфологічні одиниці ландшафту. Класифікація ландшафтів України.

Тема 10. Фізико-географічне районування території України.

Поняття фізико-географічного районування. Зональний та азонльний підхід у районування. Історія фізико-географічного районування України. Одиниці фізико-географічного районування та критерії їх виділення. Межі основних фізико-географічних одиниць.

РОЗДІЛ 2. РЕГІОНАЛЬНИЙ ОГЛЯД ПРИРОДНИХ УМОВ УКРАЇНИ

Тема 11. Зона мішаних лісів України.

Фізико-географічне положення та геолого-геоморфологічні умови. Гідрокліматична характеристика зони. Ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ. Фізико-географічне районування.

Тема 12. Регіональний огляд зони мішаних лісів в межах України
Волинське Полісся, Житомирське Полісся, Київське Полісся, Чернігівське Полісся, Новгород-Сіверське Полісся. **Тема 13. Зона широколистяних лісів України.**

Фізико-географічне положення та геолого-геоморфологічні умови. Гідрокліматична характеристика зони. Ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ. Фізико-географічне районування. **Тема 14. Лісостепова зона України.**

Фізико-географічне положення та геолого-геоморфологічні умови. Гідрокліматична характеристика зони. Ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ. Фізико-географічне районування. **Тема 15. Регіональний огляд лісостепової зони в межах України.**

Дністерсько-Дніпровський край, Лівобережно-Дніпровський край, Середньоруський лісостеповий край **Тема**

16. Степова зона України.

Фізико-географічне положення та геолого-геоморфологічні умови. Гідрокліматична характеристика зони. Ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ. Фізико-географічне районування.

Тема 17. Регіональний огляд степової зони в межах України.

Північностепова підзона. Середньостепова підзона. Південностепова (сухостепова) підзона **Тема 18.**

Українські Карпати.

Фізико-географічне положення та геолого-геоморфологічна будова. Гідрокліматичні характеристики країни, їх зміни з висотою. Висотна пояси́сть ґрунтово-рослинного покриву і тваринного світу. Фізикогеографічне районування.

Тема 19. Фізико-географічні області Українських Карпат.

Передкарпатська фізико-географічна область. Область Зовнішніх Карпат. Вододільно-Верховинська фізико-географічна область, Полонинсько-Чорногірська фізико-географічна область, Рахівсько-Чивчинська фізико-географічна область, Вулканічні Карпати, Закарпатська низовина. **Тема 20. Кримські гори.**

Фізико-географічне положення та геолого-геоморфологічна будова. Гідрокліматичні характеристики країни, їх зміни з висотою. Висотна пояси́сть

грунтово-рослинного покриву і тваринного світу. Фізикогеографічне районування.

Політика дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує відвідування лекцій, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи тощо; підготовку до лабораторних робіт; робота з інформаційними джерелами, опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури.

Підготовка та виконання лабораторних робіт передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення конспекту лекцій, а також відомостей, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі тощо.

Результатом підготовки до заняття повинно бути змістовне володіння здобувачем вищої освіти матеріалом теми, якій присвячено відповідне заняття. Виконання завдань лабораторної роботи повинно як за формою, так і за змістом відповідати вимогам, що висуваються до вирішення відповідного завдання, свідчити про його самостійність, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

На лабораторних роботах присутність здобувачів вищої освіти є обов'язковою, важливою також є їх участь в обговоренні всіх питань теми. Забороняється запізнюватись на навчальні заняття та пропускати їх без поважних причин. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані на консультаціях або самостійно, за домовленістю з викладачем. Це ж стосується й здобувачів освіти, які не виконали завдання або показали відсутність знань з основних питань теми. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі). Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу. Під час контрольних заходів забороняється використовувати джерела інформації, усні підказки, письмові роботи інших осіб, друковані книги, методичні посібники, телефони, планшети. Забороняється користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час освітнього процесу в цілях не пов'язаних з навчанням.

Академічна доброчесність

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять приклади можливої академічної недоброчесності.

Неприпустимо надавати для оцінювання письмову роботу, підготовлену за участю інших осіб. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Система оцінювання та вимоги

Засобами та формами оцінювання є усне та письмове опитування, тестування, результати виконання лабораторних та розрахунково-графічних робіт, залік. Поточний контроль навчальних досягнень здійснюється протягом семестру на лабораторних роботах. Результати (кількість набраних балів) фіксує викладач.

Поточний контроль відображає навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни і спрямований на необхідне коригування самостійної роботи студента. Сюди входить: методи усного контролю – бесіда, розповідь, доповідь студента, роз'яснення, відповіді на запитання. Усний контроль проводиться майже на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку вивчення навчальної дисципліни. Результати поточного контролю є складовою визначення підсумкової оцінки і враховуються науково-педагогічним працівником при визначенні підсумку балів з даної дисципліни. До поточного контролю також відноситься оцінювання лабораторних робіт, бали за які враховуються у підсумкову оцінку.

При контролі виконання завдань, які винесені для самостійного вивчення оцінці підлягають: рівень самостійного опрацювання теми в цілому чи окремих її питань, вміння застосовувати теоретичні знання при виконанні лабораторних завдань тощо. Результати самостійної роботи фіксуються в електронному журналі. Бали, набрані студентом за виконання завдань з самостійної роботи, додаються до суми балів, набраних студентом з інших видів навчальної роботи з дисципліни.

Вид контролю за семестр – іспит, який проводиться після вивчення всього навчального курсу. Для того, щоб бути допущеним до іспиту, здобувач освіти має набрати не менше 35 балів за результатами поточного контролю. На іспит виділяється 25 балів. Іспит проводиться згідно графіку та проходить в усній формі за білетами, або у формі тестування на платформі Moodle.

Загальна оцінка обраховується в кінці семестру, як сума балів за виконання всіх видів робіт. Враховуються бали, набрані на поточному оцінюванні, оцінюванні самостійної роботи та бали підсумкового контролю. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Структура проведення семестрового контролю відображається у робочій програмі (силабусі) та доводиться до відома студентів на першому занятті. В умовах дистанційного

навчання оцінювання лабораторних, завдань поточного та підсумкового контролю здійснюється на платформі Moodle.

Для студентів заочної форми навчання підсумковий контроль проводиться в період заліково-екзаменаційної сесії. Для складання підсумкового контролю студентами заочної форми навчання розробляються тести або екзаменаційні білети. До підсумкової оцінки входить оцінювання самостійної роботи студента, яку він отримав під час попередньої сесії. Форма проведення: письмова або усна.

Критерії оцінювання результатів навчання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал з фізичної географії України; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Прогнозує і передбачає подальший хід явища, описує можливі наслідки, результати, що впливають з наявних даних. на основі проблемної ситуації, виділяє проблему, конструє гіпотези і перевіряє їх. При цьому студент не має утруднень при відповідях на видозмінені завдання, вільно справляється із класифікаціями, типологіями та іншими видами застосування знань, показує знайомство з монографічною літературою, правильно обґрунтовує прийняті рішення, володіє різнобічними навичками і прийомами виконання лабораторних робіт, володіє в повному обсязі специфічним поняттєво-термінологічним апаратом фізичної географії України.
82-89	твердо знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його; який не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, коректно встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
74-81	знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але допускає деякі неточності під час відповіді; правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання. Самостійно відтворює знання з елементами перетворення. Застосовує їх у видозмінених, але близькій до типової ситуації, однак потребує допомоги викладача. Дає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Уміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, здійснює перенесення дій.
64-73	має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у викладі програмного матеріалу і відчуває утруднення при виконанні лабораторних робіт і розв'язанні задач.
60-63	самостійно відтворює інформацію та застосовує її у типовій ситуації, але при цьому виявляє невпевненість у своїх діях. На основі фактів робить висновки, але за допомогою викладача, намагається зробити звіт про виконані дії.

35-59	не знає більшої частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки; не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом з фізичної географії України; невпевнено, із помилками виконує практичні завдання; не вміє наводити приклади із життя та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; відтворює інформацію лише на основі зовнішньої підказки.
1-34	має лише загальне уявлення про з фізичної географії України, знання програмного матеріалу носить фрагментарний характер, відповіді на запитання дає «так» чи «ні».

Розподіл балів, які отримують студенти для іспиту

Поточний контроль																				Разом	Сума	Іспит	Загальна сума
РОЗДІЛ 1										РОЗДІЛ 2													
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20				
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	50	75	25	100
Контроль самостійної роботи																							
																			1	25			

2 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1

T1, T2 ... T10 – теми розділів; K1-K2 – контрольні роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для іспиту, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Питання підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Фізична географія України»

1. Фізико-географічне положення, крайні точки і кордони України.
2. Історія фізико-географічних досліджень в Україні.
3. Основні завдання фізичної географії України на сучасному етапі.

4. Орографічна характеристика території України. Сейсмічність і грязьовий вулканізм.
5. Геологічна будова України. Древня платформа.
6. Геологічна будова України. Молоді платформи і складчасті області
7. Історія геологічного розвитку території України.
8. Геоморфологічна будова рівнинної частини України. Геоморфологічні рівні. 9. Морфоструктури і морфоскульптури України. Географія морфоскульптур 10. Горючі корисні копалини України та пояснення їх різноманітності.
11. Негорючі корисні копалини України (рудні, нерудні), їх зв'язок з геологічною будовою.
12. Взаємодія основних кліматоутворюючих факторів на території України.
13. Характеристика річного ходу кліматичних елементів.
14. Особливості формування клімату України та його характеристика влітку.
15. Особливості формування клімату України та його характеристика взимку.
16. Пори року в Україні та кліматичне районування її території.
17. Внутрішні води України (характеристика основних річкових басейнів).
18. Характеристика річкової сітки України, гідрологічного, гідрохімічного і термічного режиму річок.
19. Внутрішні води України (озера, болота і підземні води, штучні водойми).
20. Ґрунтовий покрив України і широтні закономірності його поширення.
21. Рослинний покрив України і широтні закономірності його поширення.
22. Вертикальна зональність ґрунтово-рослинного покриву в межах України.
23. Характеристика азональних типів рослинності і ґрунтів. Тваринний світ України.
24. Несприятливі фізико-географічні процеси та їх поширення по території України.
25. Ландшафти України. Ландшафтотвірні чинники і класифікація ландшафтів.
26. Фізико-географічне районування території України. Принципи, методи і одиниці районування
27. Екологічні проблеми України та основні напрямки їх вирішення.
28. Зона мішаних лісів (геолого-геоморфологічна будова і кліматична характеристика).
29. Внутрішні води, ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ Українського Полісся.
30. Геологічна будова, рельєф і кліматичні особливості лісостепової зони. Походження лісостепових ландшафтів.
31. Внутрішні води, ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ лісостепу України.
32. Фізико-географічна характеристика Західноукраїнської лісостепової провінції.

33. Фізико-географічна характеристика Дністровсько-Дніпровської лісостепової провінції.
34. Фізико-географічна характеристика Лівобережно-Дніпровської лісостепової провінції.
35. Фізико-географічна характеристика Середньоросійської лісостепової провінції.
36. Фізико-географічна характеристика Сумської області.
37. Степова зона України (геолого-геоморфологічна будова і кліматична характеристика).
38. Внутрішні води, ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ Степу.
39. Північностепова підзона України: фізико-географічна характеристика.
40. Фізико-географічна характеристика Південностепової підзони України.
41. Порівняльна характеристика природних умов Північної і Південної підзон степової зони України.
42. Геолого-геоморфологічна будова, рельєф і кліматична характеристика Українських Карпат.
43. Внутрішні води, ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ Карпат.
44. Регіональні особливості Українських Карпат: фізико-географічні області.
45. Гірський Крим (геологічна будова, рельєф і кліматична характеристика).
46. Внутрішні води, ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ Гірського Криму.
47. Регіональні особливості Кримських гір: фізико-географічні області.
48. Порівняльна характеристика вертикальної зональності гірських регіонів України.
49. Фізико-географічна характеристика Азовського моря. 50. Фізикогеографічна характеристика Чорного моря.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основні

1. Балюк С.А., Кучер А.В. Просторові особливості ґрунтового покриву як основа сталого управління ґрунтами // Український географічний журнал 2019 (3). С. 3-14. https://ukrgeojournal.org.ua/sites/default/files/UGJ-2019-3_03-14.pdf
2. Бортник С.Ю., Денисик Г.І., Паламарчук Л.В., Рудько Г.І., Стецюк В.В., Хільчевський В.К. Україна, держава: природні умови та ресурси [Електронний ресурс] // Енциклопедія історії України: Україна-Українці. Кн. 1 / Редкол.: В. А. Смолій (голова) та ін. НАН України. Інститут історії України. К.: В-во «Наукова думка», 2018. 608 с. Режим доступу: <http://resource.history.org.ua/item/0014228>
3. Єдина класифікація природних і антропогенно змінених ландшафтних комплексів / Л.Ю. Сорокіна; Інститут географії НАН України. К.: Вид-во «Сталь», 2019. 105 с. <https://igu.org.ua/sites/default/files/pdf-text/land-clas-2019.pdf>
4. Корнус А. О. Фізична

географія України (загальні закономірності природи) [Текст] : навчальний посібник. – Суми : Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2022. – 128 с. 5. Осадчий В. І., Агулар Е., Скриник О. А., Бойчук Д. О., Сіденко В. П., Скриник О.

Я. Добова асиметрія кліматичних змін температури повітря в Україні // Український географічний журнал 2018 (3). <https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/618>

6. Паньків З. П. Ґрунти України: навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 112 с. <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D1%96%D0%B2.pdf>

7. Руденко Л. Г., Голубцов О. Г., Чехній В. М., Тимуляк Л. М., Фаріон Ю. М. Зміни у використанні земель лісостепової зони України протягом 1991-2018 років: методика, основні тенденції // Український географічний журнал 2019 (1). С. 24-32. https://ukrgeojournal.org.ua/sites/default/files/UGJ-2019-1_24-32.pdf

8. Zakharova M., Leah T., Cerbari V., Baliuk S., Cerbari V., Nosonenko O. Agrochemical characteristics and fertility of the alluvial irrigated soils of Ukraine and Moldova. Agriculture for Life, Life for Agriculture: Book of abstracts, International Conference. Section 1: Agronomy. Bucharest, 2018. http://agronomyjournal.usamv.ro/pdf/2018/issue_2/Art9.pdf

9. Leah T., Cerbari V., Baliuk S., Zakharova M., Nosonenko O. Physical properties features of alluvial irrigated soils of Dniester and Dnieper river basins. Agriculture for Life, Life for Agriculture: Book of abstracts, International Conference. Section 1: Agronomy. Bucharest, 2018.

http://agronomyjournal.usamv.ro/pdf/2018/issue_1/Art13.pdf

Додаткові

1. Врублевська О. О., Катеруша Г. П. Навчальний посібник з дисципліни «Клімат України та прикладні аспекти його використання». Одеса: ОДЕКУ, 2012. 180 с. http://eprints.library.odeku.edu.ua/378/1/VrublevskayaAA_Klimat_Ukrainy_%20ta_prikladni_%20aspekty_igo_vykorystanya_2012.pdf

2. Горбачова Л. О. Сучасний внутрішньорічний розподіл водного стоку річок України // Український географічний журнал. 2015, № 3. https://ukrgeojournal.org.ua/sites/default/files/UGJ_2015_3_16-23.pdf

3. Клименко В. Г.

Гідрологія України: Навчальний посібник для студентів-географів. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010. 124 с. http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/3785/2/Gidrolog_Ukraine.pdf

4. Малиш Н. А. Структурні показники та економічна оцінка природно-ресурсного потенціалу України. <http://academy.gov.ua/ej/ej17/PDF/11.pdf>

5. Нетробчук І. М., Полянський С. В. Фізична географія України: практикум для самостійних та індивідуальних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2015. 58 с. <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/6971>

6. Нецик М. В., Гаськевич В. Г. Торфові ґрунти Мало́го Полісся : монографія. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 198 с. <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Torfovi-grunty-Maloho-Polissia-Has-kevych.pdf>

7. Обухов Є. В. Показники забезпеченості населення України водними ресурсами на початку 2019 року // Гідроенергетика України, 1-2/2019. С. 31-35. <https://uhe.gov.ua/sites/default/files/2019-08/10.pdf>

8. Шуйський Ю. Д., Вихованець Г. В., Панкратенкова Д. О. Основні риси антропогенного впливу в береговій зоні Чорного та Азовського морів у межах України // Український географічний журнал. 2019 (1). С. 8-14. https://ukrgeojournal.org.ua/sites/default/files/UGJ-2019-1_08-14.pdf

Інформаційні ресурси

1. <https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=200> – Дистанційний курс на платформі Moodle
2. http://geoknigi.com/book_view.php?id=783 [Електронний ресурс] / Пізнавальний сайт «Географія» – велика кількість корисної пізнавальної та наукової інформації з географії України.
3. <http://www.geo-asset.com/tests/3> [Електронний ресурс] / Портал практичної географії (практичні роботи, тести).
4. http://geografica.net.ua/publ/galuzi_geografiji/fizichna_geografija_ukrajini/39 [Електронний ресурс] / Географічний портал «Географіка» – підручники, навчальні посібники, монографії з фізичної географії України.
5. Електронний навчальний курс «Географія України» з картами «Україна та її регіони» (карти України та регіонів, коментарі, статистика та ілюстрації) [Електронний ресурс]. – CD-диск для мережевого використання.