

ТАБЛИЦЯ ПРОПОЗИЦІЙ

за результатами громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) для 2024 року вступу

№	Проєкт програми	Пропозиція	ППП члена групи забезпечення / стейкхолдера	Місце роботи	Посада
1.	Кваліфікація випускника: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія). Вчитель географії, біології та основ здоров'я. Викладач закладу фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.	Змінити формулювання кваліфікації випускника Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія). Вчитель географії. Викладач закладу фахової передвищої освіти. Вчитель біології та основ здоров'я.	Корнус А.О.	СумДПУ імені А.С. Макаренка	Гарант ОПП, доц. кафедри загальної та регіональної географії
2.	Мета ОПП: Забезпечити підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців – учителів географії, біології та основ здоров'я закладів загальної середньої освіти, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, та виконувати обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру з педагогіки й методики середньої освіти, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти у галузях географії, біології та основ здоров'я, а також здійснювати самостійну науково-педагогічну діяльність.	Викласти мету ОПП в наступній редакції: забезпечити підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців – учителів географії, біології та основ здоров'я закладів загальної середньої освіти, фахової передвищої, освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, та виконувати обов'язки інноваційного характеру з педагогіки й методики середньої освіти, фахової передвищої освіти у галузях географії, біології та основ здоров'я, а також здійснювати самостійну освітню (педагогічну) діяльність.	Корнус А.О.	СумДПУ імені А.С. Макаренка	Гарант ОПП, доц. кафедри загальної та регіональної географії

3.	<p>Випускники ОПП можуть займати первинні посади:</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти</p> <p>2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (інші галузі навчання)</p> <p>2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми (красзнавчо-туристична робота)</p> <p>Інші первинні посади до професійних назв робіт за ДК 003:2010.</p>	<p>Внести зміни щодо можливостей працевлаштування та обіймання первинних посад:</p> <p>Випускники ОПП можуть займати первинні посади:</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти</p> <p>2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Інші первинні посади до професійних назв робіт за ДК 003:2010</p>	Рябуха А. П.	Державна служба якості освіти у Сумській області	Голова
4.	<p>Перелік професій у проекті ОПП:</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі</p>	<p>Викласти перелік професій у наступній редакції:</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p>	Рябуха А. П.	Державна служба якості освіти у Сумській області	Голова

	методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі освіти та навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі освіти та навчання. 33 Фахівці у галузі освіти та навчання 334 Інші фахівці у галузі освіти та навчання.				
5.	ПРНЗ. Знає основи психології освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, володіє суб'єкт-суб'єктною педагогічною взаємодією та навичками педагогічного спілкування з учнями, враховуючи їх індивідуальні особливості, залучає батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	Сформулювати ПРНЗ наступним чином: ПРНЗ. Знає основи психології освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, володіє суб'єкт-суб'єктною педагогічною взаємодією та навичками педагогічного спілкування з учнями, враховуючи їх індивідуальні особливості, залучає батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.	Корнус О.Г.	СумДПУ імені А.С. Макаренка	Зав. кафедри загальної та регіональної географії
6.	ПА4.1. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи з географії та методики навчання географії.	Уточнити матрицю ПРН за даним ОК з врахуванням зауважень експертної групи, тематики та змістовного наповнення кваліфікаційних робіт.	Корнус О.Г.	СумДПУ імені А.С. Макаренка	Зав. кафедри загальної та регіональної географії
7.	Розділ 6. Програмні компетентності	Переглянути формулювання ЗК і СК з метою їх гармонізації з компетентностями, передбаченими професійним стандартом на групу професій «Вчителі закладів загальної середньої освіти».	Данильченко О.С.	СумДПУ імені А.С. Макаренка	Доцент кафедри загальної та регіональної географії

8.	Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.	Розглянути можливість присвоєння кваліфікації викладача ЗВО випускникам даної ОПП	Спасьонова С.О	СумДПУ імені А.С. Макаренка	Здобувач вищої освіти
9.	Структурно-логічна схема (СЛС) освітнього процесу	Внести зміни до СЛС з урахуванням змін щодо практичної підготовки та послідовності вивчення ОК «Еволюційне вчення».	Єрмоменко О.О.	СумДПУ імені А.С. Макаренка	Здобувач вищої освіти
10.	ПА4.1. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи з географії та методики навчання географії.	Скоригувати тематику кваліфікаційних робіт з урахуванням їх відповідності до спеціальності ОПП	Король О.М.	СумДПУ імені А.С. Макаренка	Доцент кафедри загальної та регіональної географії
11.	СК2. Здатність моделювати зміст навчання з географії, біології та основ здоров'я відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання географії, біології та основ здоров'я, інформаційні та інноваційні технології, технології виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення.	Формулювання СК2 викласти у наступній редакції: Здатність моделювати зміст навчання з географії, біології та основ здоров'я відповідно до результатів навчання учнів; формувати та розвивати ключові компетентності та уміння; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення.	Міронєць Л.П.	СумДПУ імені А.С. Макаренка	Декан природничо-географічного факультету
12.	СК4. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з	Формулювання СК4 викласти у наступній редакції: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні	Міронєць Л.П.	СумДПУ імені А.С. Макаренка	Декан природничо-географічного факультету

	<p>учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, де кожен відчуває себе її частиною тощо.</p>	<p>особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p>			
13.	<p>СК7. Здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; здатність створювати конструктивні відносини з усіма учасниками освітнього процесу.</p>	<p>Формулювання СК7 викласти у наступній редакції з врахуванням інклюзивної компетентності: Здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; здатність створювати конструктивні відносини з усіма учасниками освітнього процесу задля ефективного здійснення інклюзивного навчання.</p>	Горшеніна С.П.	Конотопський ліцей №10	Директор, член експертної ради стейкхолдерів

Гарант освітньої програми



А.О. Корнус