

Звіт

про онлайн-опитування стейкхолдерів щодо забезпечення якості освіти за ОПП Середня освіта (Біологія, природознавство та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у 2023-2024 н.р.

Опитування роботодавців щодо задоволеності якістю підготовки здобувачів освіти у СумДПУ імені А.С.Макаренка здійснюється згідно з «Методичними рекомендаціями до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (наказ № 420 від 30 вересня 2019 р.). Таке опитування є формою участі роботодавців у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Метою моніторингу є вивчення рівня задоволеності роботодавців підготовкою випускників природничо-географічного факультету та підвищення якості вищої освіти у Сумському ДПУ імені А.С. Макаренка. Анкетування проведено за допомогою Google-форми. Учасники анкетування – роботодавці, в організаціях яких працюють учителі біології та фахівці, що навчалися на природничо-географічному факультеті СумДПУ імені А.С. Макаренка.

Відповідаючи на запитання «На Вашу думку, чи відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці цілі та програмні результати навчання за освітньою програмою?» 100% роботодавців відповіли «так».

На наступне запитання: «Чи були враховані Ваші пропозиції (зауваження, корективи) в оновленій освітній програмі?», 87,5% стейкхолдерів відповіли «так», 12,5% – «частково».

Результати вибору роботодавцями найбільш важливих загальних компетентностей («Які загальні компетентності мають бути сформовані у здобувачів під час навчання за освітньо-професійною програмою?») наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

<i>Загальні компетентності здобувачів освіти</i>	<i>Результати</i>
Здатність до міжособистісної взаємодії	81,3%
Здатність адаптуватися до різних професійних ситуацій	93,8%
Здатність до розв'язання проблем в сфері біології, педагогіки	87,5%
Здатність до системного, творчого, критичного мислення	100%
Здатність використовувати технічні засоби навчання	87,5%

Знання і розуміння предметної області	93,8%
Дотримання принципів професійної етики	81,3%
Здатність до вираження національної культурної ідентичності	62,5%

Результати вибору найбільш важливих фахових компетентностей («Які фахові компетентності мають бути сформовані у здобувачів під час навчання за освітньо-професійною програмою?») наведено в таблиці 2.

Таблиця 2

<i>Фахові компетентності здобувачів освіти</i>	<i>Результати</i>
Здатність оперувати методологічними знаннями в галузі освіти	93,8%
Здатність використовувати знання теорій біології, методики, природознавства, основ здоров'я	93,8%
Здатність до проектування й організації освітнього процесу	93,8%
Здатність до наукової комунікації	62,5%
Здатність створювати розвивальне освітнє середовище для учнів	93,8%
Здатність спілкуватися іноземною мовою	37,5%
Здатність застосовувати біологічні та педагогічні знання	100%
Здатність проводити наукові біологічні та педагогічні дослідження	93,8%

100% роботодавців відповіли «так» на запитання «Чи відповідають компетентності, набуті здобувачами вищої освіти, Вашим очікуванням і потребам як роботодавця?».

Також 100% роботодавців зацікавлені в тому, щоб надати можливість проходження виробничої практики на базі установи/організації за даною освітньою програмою студентам з метою підвищення їх рівня професійної компетентності.

Результати відповідей на запитання «Наскільки Ви (освітній заклад, організація, яку Ви представляєте) зацікавлені в прийомі на роботу випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія, природознавство та здоров'я людини)?» за шкалою від 1 до 5, (1 - не зацікавлений, 5 - дуже зацікавлений) були такими: 5 – 50,1%, 4 – 31,3%, 3 – 6,3%, 2 – 12,5%.

Роботодавцями були сформульовані пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Біологія, природознавство та здоров'я людини): «на даному етапі освітній процес організовано на високому рівні», «враховувати сучасні освітні інновації (прийоми, методи, технології; онлайн-додатки та ресурси тощо)», «розвиток фахових компетентностей», «підготовка учнів до конкурсів та

олімпіад. Введення шкільної документації. Дотримання принципів академічної доброчесності», «збільшити кількості годин на практичну складову діяльності вчителя», «широке використання активних методів навчання буде сприяти ефективному вирішенню головної проблеми навчання - підвищення якості знань учнів, підвищення ефективності навчання на уроках біології», «важливо, щоб вчитель умів обирати такі методи і форми роботи, які відповідають меті навчальної дисципліни», «використовувати можливості ШІ для розробки навчальних матеріалів», «посилити практичну складову».

Під час анкетування роботодавці відзначили напрями, за яким заклади/установи готові співпрацювати для забезпечення якості підготовки здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою (таблиця 3).

Таблиця 3

<i>Напрямок, за яким заклади/установи готові співпрацювати</i>	<i>Результати</i>
Проведення спільних заходів (лекції, конференції, майстер-класи, круглі столи тощо)	87,5%
Організація практик для здобувачів вищої освіти	81,3%
Прийом на роботу випускників	50%
Здійснення спільних освітніх проєктів	93,8%
Участь у навчальному процесі (викладання, підсумкова атестація, виробнича практика тощо)	43,8%
Участь у розробці та корегуванні освітніх програм та навчальних планів	68,8%
Сприяти працевлаштуванню в ЗПТО	6,3%

Отже, результати опитування показали, що ОПП СО (Біологія, природознавство та здоров'я людини) та передбачені компетентності здобувачів освіти відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці та очікуванням роботодавців щодо якості підготовки випускників.

З урахуванням даних моніторингу пропонується: проводити відкриті зустрічі зі стейкхолдерами для обговорення пропозицій та участі роботодавців в освітньому процесі; продовжити роботу з формування комплексу фахових та приділяти увагу трансверсальним компетентностям майбутніх фахівців для ефективної професійної самореалізації.

Гарант освітньої програми



С.Е. Генкал