

ЗВІТ
ПРО ВИКОНАННЯ УЧАСНИКОМ ПРОГРАМИ
АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ
у рамках навчального візиту у рамках міжнародного проєкту AMUSE за
програмою Erasmus+ KA2 CBHE

Бабенко Олена Михайлівна

Університет прикладних наук Утрехта, Нідерланди

29 вересня – 03 жовтня 2025 року

1. Мета та зміст участі у Програмі академічної мобільності

Я, Бабенко Олена Михайлівна, завідувач кафедри біології людини, хімії та методики навчання хімії Сумського державного педагогічного університету, взяла участь у навчальному візиті до Університету прикладних наук Утрехта (Hogeschool Utrecht - University of Applied Sciences, Нідерланди) в межах реалізації міжнародного проєкту «Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education» (AMUSE № 101179404-AMUSE-ERASMUS-EDU-2024-CBHE) програми Erasmus+ (напрямок Capacity Building in Higher Education). Візит відбувся з 29 вересня по 3 жовтня 2025 року.

Метою участі у Програмі академічної мобільності було ознайомлення з провідним європейським досвідом організації інклюзивного навчання в освітніх закладах Нідерландів, зокрема у сфері застосування допоміжної та альтернативної комунікації (ААС), а також формування компетентностей, необхідних для впровадження інноваційних підходів до інклюзивної освіти в Україні.

Програма навчального візиту включала участь у семінарах і майстер-класах на базі Університету прикладних наук Утрехта, а також відвідування низки освітніх і соціальних інституцій у трьох містах – Утрехті, Роттердамі та Амстердамі.

2. Виконані завдання

У межах навчального візиту були реалізовані такі завдання:

- участь у Symposium HU “Inclusion in Education with Focus on AAC (Augmentative and Alternative Communication)”, де обговорювалися сучасні підходи до впровадження AAC у освітній процес, стратегії підтримки комунікації та інклюзії для дітей з особливими освітніми потребами;
- ознайомлення з практиками інклюзивного навчання під час відвідування Ariane de Ranitz School та Ariane de Ranitz College в Утрехті, де було представлено системну модель підтримки учнів з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями;
- вивчення досвіду початкової школи Imelda Primary School у Роттердамі, де активно застосовуються принципи універсального дизайну для навчання (UDL) і мультимодальні підходи до комунікації;
- відвідання Drostenburg School в Амстердамі, що спеціалізується на інклюзивній освіті та розробці індивідуальних освітніх маршрутів для дітей з різними потребами;
- знайомство з діяльністю Cordaan’s Social Enterprise в Амстердамі, яка підтримує людей з інвалідністю та хронічними розладами, сприяючи їх соціальній участі через навчання, роботу й творчість;
- участь у практичних сесіях і дискусіях, присвячених концепціям Deaf Gain, креативним методам спілкування поза межами вербальної мови, а також підходам до роботи з дітьми, що мають підвищену соціально-емоційну чутливість.

3. Досягнуті результати

У результаті участі у навчальному візиті отримано цінний досвід безпосереднього ознайомлення з європейськими моделями інклюзивного навчання, заснованими на принципах партнерства, комунікаційної доступності та універсального дизайну.

Основні досягнення:

- розширено знання та практичні навички у сфері допоміжної та альтернативної комунікації (ААС);
- сформовано уявлення про ефективні стратегії впровадження інклюзивної освіти в умовах різних типів навчальних закладів;
- встановлено партнерські зв'язки з представниками Університету прикладних наук Утрехта та освітніх установ Нідерландів;
- отримано нові ідеї для розроблення навчальних модулів і курсів у межах проєкту AMUSE;
- напрацьовано конкретні пропозиції щодо адаптації нідерландського досвіду до українського освітнього контексту.

Отримані знання та контакти стануть основою для подальшої розробки навчальних матеріалів і впровадження інноваційних підходів до розвитку інклюзивної освіти в Україні, сприятимуть поширенню практик ААС серед викладачів і педагогів.