

**Звіт академічну мобільність**  
в рамках навчального візиту до Університету Осло  
(Норвегія) під час виконання міжнародного  
проєкту AMUSE за програмою Erasmus+ KA2  
СВНЕ  
(5-9 січня 2026 року)



**Учасники від ПГФ:**  
Бабенко Олена Михайлівна  
Міронєць Людмила  
Петрівна

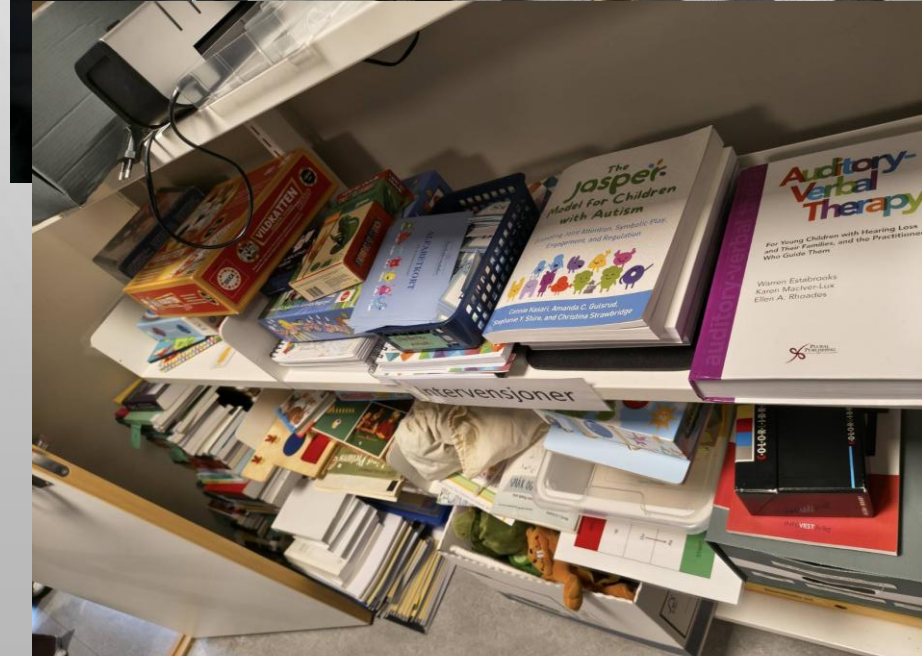
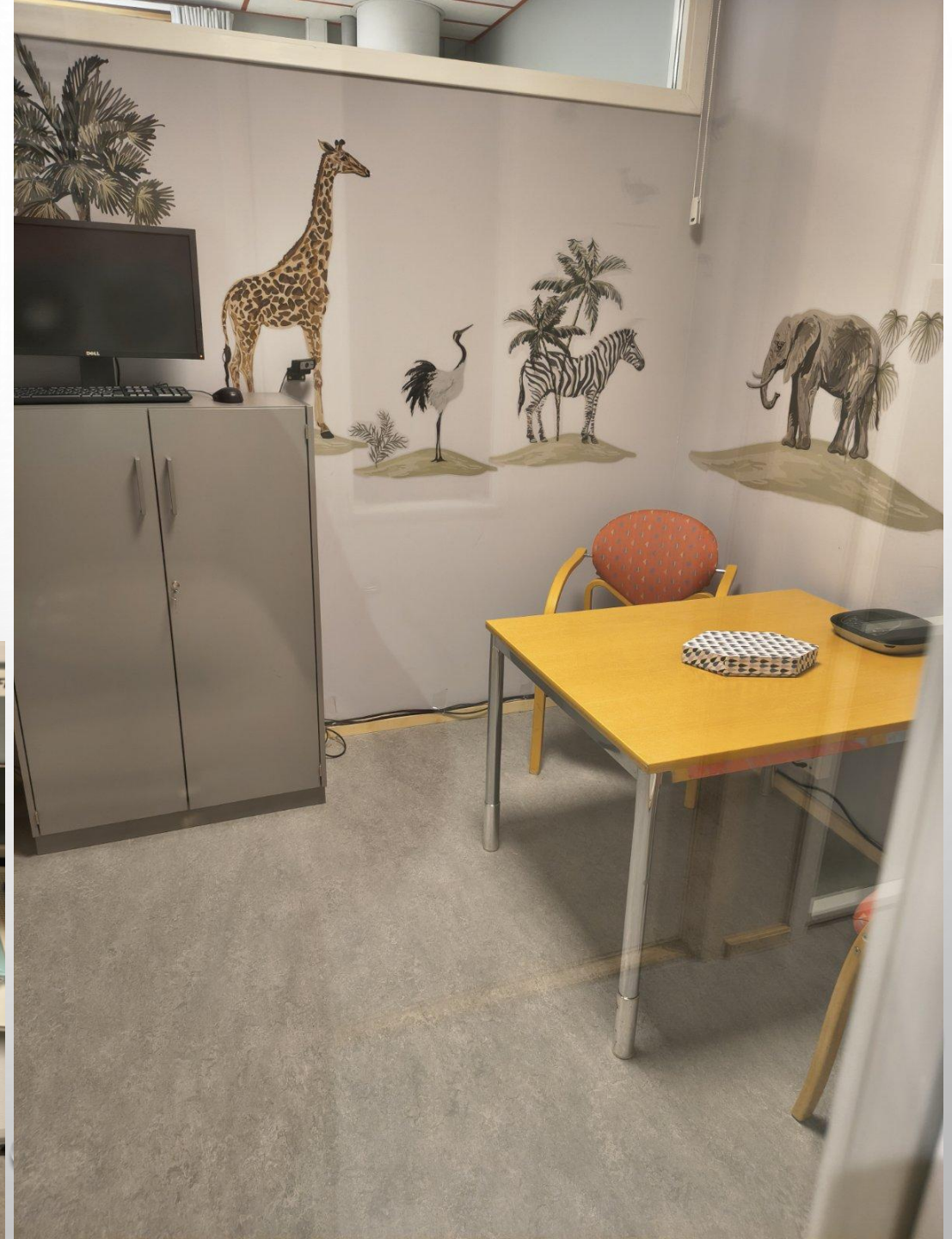


### **День 1** навчального візиту "AMUSE Internship AAC in Oslo".

З вітальними словами до учасників проекту звернулися - посол України в Норвегії Олексій Гавра та завідувач кафедри спеціальної освіти дітей з особливими потребами Rolf Vegar Olsen.

Відбулася оглядова екскурсія по університету та екскурсія до Oslo SPeLL центру - унікальної освітньої і навчальної лабораторії, що функціонує при Університеті Осло. Учасників проекту познайомили із функціонуванням Центру, особливостями роботи та наочно продемонстрували обладнання.

Під час семінарських занять нас познайомили із системою освіти в Норвегії та норвезьким законодавством у сфері АДК, норвезьким центром допоміжних технологій NAV, особливостями роботи педіатричних реабілітаційних центрів та інше.





Co-funded by  
the European Union



UNIVERSITY  
OF OSLO

**День 2** Відвідали Haukasen school в Осло. Познайомилися із паперовими та сучасними технологічними девайсами, які застосовуються для альтернативної та доповненої комунікації учнів з особливими освітніми потребами. Відвідали різні заняття (фото учнів заборонено робити). Попрактикувалися та провели рефлексію у групах. На семінарських заняттях продовжили вивчати особливості використання АДК у закладах вищої освіти Норвегії.





**Третій** робочий день поєднав наукове обговорення з поглибленим ознайомленням зі шкільними практиками використання альтернативної та додаткової комунікації (АДК).

День розпочався гібридним семінаром «Experiences from the VAS project», який провели Stephen von Tetzchner та Kristine Stadskleiv за участі очних і онлайн-представників консорціуму. Під час семінару Стівен фон Тецхнер представив результати довготривалого міжнародного багатоцентрового дослідження, присвяченого рівню сформованості мовленнєвої компетентності з використанням жестових систем, графічних символів та ігрових методик.



Після семінару делегацію було поділено на три групи для відвідування закладів освіти, що активно застосовують АДК у своїй діяльності: Haug special school, Nordvoll special school та Hasle school.

У кожному із закладів учасникам провели ознайомчу екскурсію та запропонували відвідати навчальні заняття, під час яких вони мали змогу спостерігати за навчанням дітей з ООП і використанням АДК в освітньому процесі.

У Nordvoll special school учасникам наочно продемонстрували практики навчання природничих наук із використанням діяльнісного підходу, міждисциплінарності та STEM-освіти.





У Haug special school увагу було зосереджено на освітній філософії закладу, що передбачає розвиток соціалізації, автономності учнів і залучення їх до реальних життєвих ситуацій. Команда школи продемонструвала, як поєднання короткострокових і довгострокових цілей сприяє створенню безпечного й підтримувального освітнього середовища, та відкрито обговорила як успішні практики, так і професійні виклики.



У Hasle school — закладі загальної початкової освіти — команда поділилася досвідом створення інклюзивного освітнього середовища для дітей з ООП. Заступник директора школи розповів про те, як заклад і вчителі готуються та працюють з такими дітьми, а також про вплив перебування учнів з ООП у колективі на соціальні взаємозв'язки в дитячому та педагогічному середовищі.

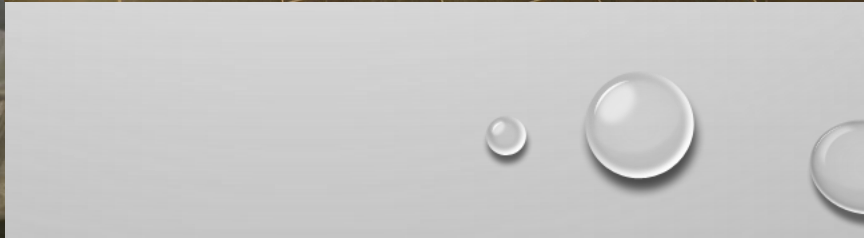
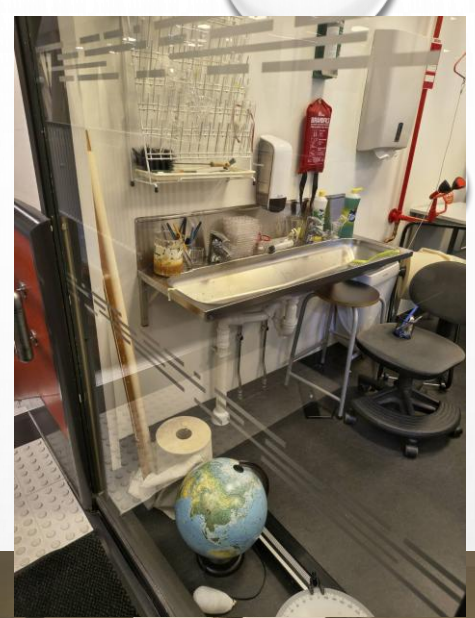
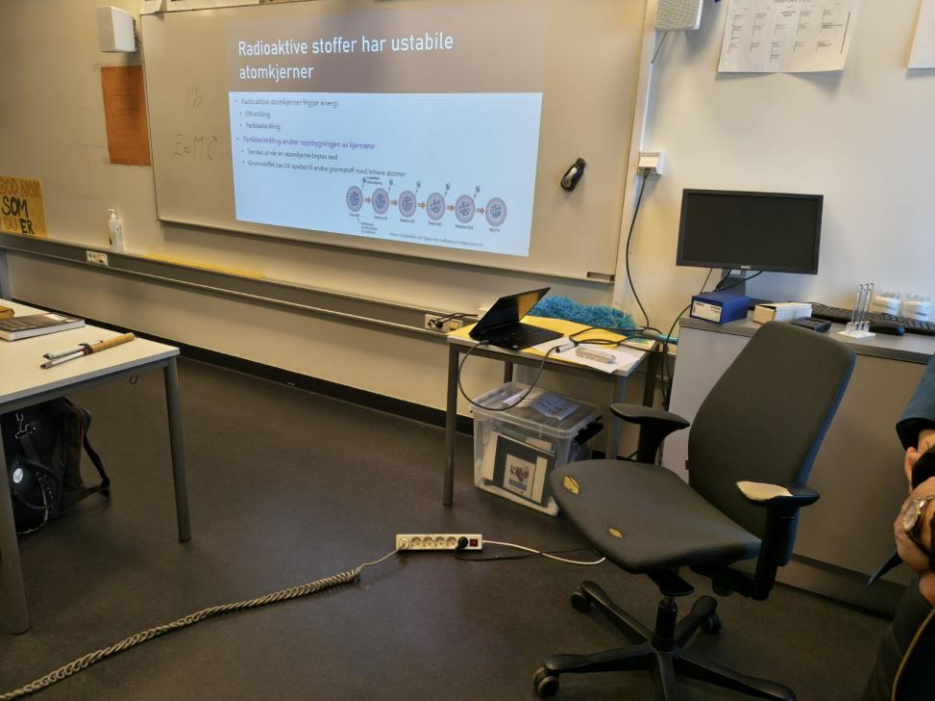
Після обіду програма продовжилася на факультеті освіти University of Oslo (Universitetet i Oslo (UiO)), де відбулася сесія, присвячена організації підготовки та захисту магістерських робіт з АДК. Обговорення викликало значний інтерес і запитання щодо структури програм та результатів навчання магістрів. Після цього було представлено результати магістерських досліджень випускницями факультету, виконаних у межах тематики АДК.

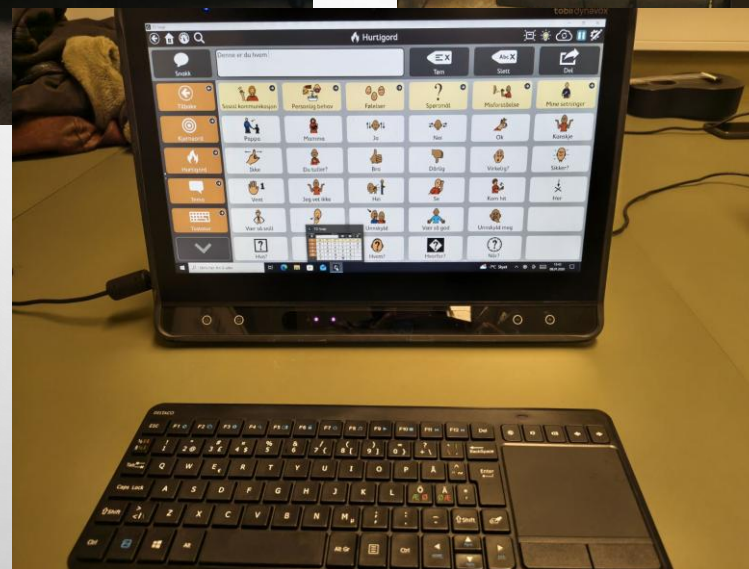
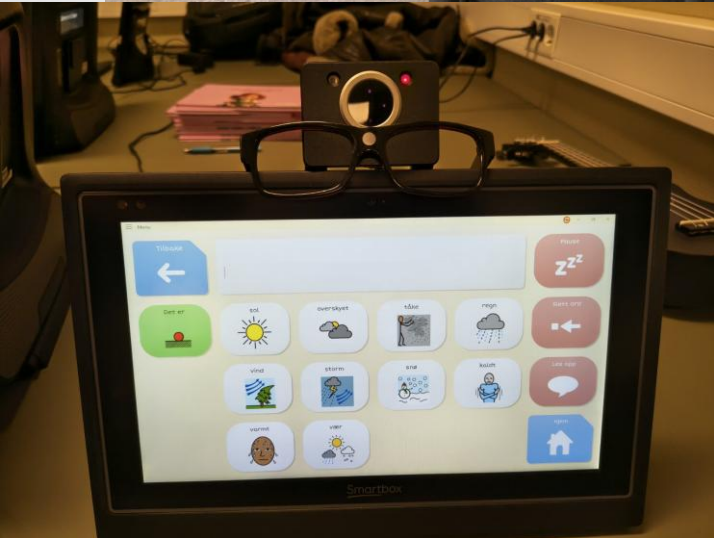


**День 4** розпочався з гібридного семінару, який провів Stephen von Tetzchner. Під час семінару було представлено низку кейсів, присвячених викликам у комунікації з користувачами АДК та ефективним стратегіям їх подолання в освітньому середовищі.



Згодом учасників було об'єднано у дві групи для відвідування шкіл. Перша група відвідала спеціальну школу Nordkollen, де навчаються учні з розладами аутичного спектру, та ознайомила з практичним досвідом організації освітніх активностей з використанням АДК для дітей з особливими освітніми потребами. Друга група у школі Nydalen спостерігала за освітніми активностями в інклюзивних класах та побувала на уроці фізики.





У другій половині дня TV 2 Skole представили свою діяльність у галузі створення освітнього контенту та видавничої діяльності, зокрема через портал Elevkanalen.



Co-funded by  
the European Union



UNIVERSITY  
OF OSLO

**День 5** розпочався із зустрічі з Андрієм Ільницьким — українським учнем з особливими освітніми потребами, який навчається у школі Nydalen High School, — та його мамою Ганною. Вони поділилися власним досвідом щодо впливу асистивних технологій на розвиток, навчання та якість життя дітей і підлітків з особливими освітніми потребами. Андрій активно долучався до спілкування, використовуючи айтрекер як засіб комунікації, зокрема для відповідей на запитання учасників.





Далі відбувся гібридний семінар, який провів Stephen von Tetzchner, де було представлено моделі розвитку альтернативного мовлення. Окрему увагу було приділено розгляду АДК як мовної системи, що стало підґрунтям для ґрунтовної академічної дискусії серед учасників проєкту.



У другій половині дня відбулася підсумкова сесія з обговоренням результатів навчального візиту та зворотним зв'язком від учасників проєкту, організаторів і європейських партнерів. Фінальним етапом візиту стало урочисте вручення сертифікатів учасникам навчального візиту за проєктом AMUSE.





Інтеграційна вечірка

