

РЕЗУЛЬТАТИ
онлайн-опитування здобувачів вищої освіти
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Початкова освіта
Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Опитування, проведене у II семестрі 2023-2024 року серед здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

В анкетування брали участь 8 здобувачів вищої освіти природничо-географічного факультету Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка: 2-го року навчання – 5 студентів, 3-го року навчання – 3 студенти. Термін проведення з 6 травня по 10 травня 2024 року. Анкетування було анонімним і дистанційним, проведеним у вигляді онлайн-опитування із використанням Google-форм. Анкета онлайн-опитування містить 16 запитань: 1-14 запитання — закритої форми, 15-16 — відкритої форми.

Із 12 здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Початкова освіта, в опитуванні прийняли участь 8, що складає 66,6% від загальної кількості.

100% відсотків здобувачів освіти, які прийняли участь у опитуванні, задоволені навчанням (питання 1) і обсяг програми є достатнім для набуття ними компетентностей передбачених програмою (питання 2).

75,0% здобувачів, які прийняли участь у опитуванні, вважають що фактичне навантаження при навчанні за освітньо-професійною програмою є оптимальним, а 25,0% зауважили що здобувачі перевантажені (питання 3).

Відповідаючи на питання 4, 100% опитаних відмітили, що вони набули запланованих компетентностей та програмних результатів навчання при вивченні навчальних дисциплін.

87,5% здобувачів освіти задоволені рівнем набуття практичних навичок під час навчання за освітньо-професійною програмою, 12,5% було складно відповісти (питання 5).

Всі респонденти задоволені рівнем інформаційно-методичного забезпечення навчальних дисциплін (питання 6), їх у повній мірі задовольняє рівень матеріально-технічного забезпечення підрозділу, в якому вони проходять підготовку (питання 7).

Відповіді на питання 8 показали, що у 87,5% здобувачів освіти є

можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, а 12,5% було складно відповісти. Всі опитані вважають, що порушень норм академічної доброчесності викладачами навчальних дисциплін при впровадженні освітнього процесу не було (питання 9).

75,0% здобувачів зазначили, що якість організації навчального процесу є високою, а 25,0% вважають, що достатньою (питання 10).

100% здобувачів, які прийняли участь в анкетуванні відповіли, що кафедри/факультету та академічні куратори сприяють розвитку політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій, а також різних видів підтримки здобувачів вищої освіти (питання 11).

100% опитуваних, задоволені консультативною підтримкою гаранта освітньо-професійної програми, завідувача кафедри (питання 12), та науково-педагогічних працівників кафедри біології та методики навчання біології (питання 13) у вирішенні проблемних питань. Вони задоволені роботою та підтримкою студентського самоврядування природничо-географічного факультету (питання 14).

62,5% здобувачів вищої освіти зазначили, що у них переважно не виникає труднощів при вивченні всіх навчальних дисциплін, 25,0% мали незначні труднощі при вивченні дисциплін професійної підготовки, 12,5% мали труднощі при вивченні дисциплін загальної підготовки (питання 15).

Здобувачі вищої освіти зробили такі пропозиції щодо покращення якості підготовки за освітньо-професійною програмою (питання 16): зменшити навантаження при навчанні за дисциплінами загальної підготовки; збільшити кількість лабораторних і практичних робіт при вивченні важливих тем навчальних дисциплін із циклу професійної підготовки; збільшити кількість навчальних (польових) практик.

За результатами опитування пропонується:

– викладачам оптимізувати обсяг навчальних завдань та термінів їх виконання з урахуванням викликів воєнного часу;

– гаранту, завідувачу кафедри, кураторам посилити роботу щодо забезпечення можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;

– гаранту, групі забезпечення, викладачам посилити роботу щодо зміцнення та вдосконалення практичної складової освітнього процесу.

Гарант
освітньо-професійної програми



Анатолій ВАКАЛ